



MINISTERUL EDUCAȚIEI

CENTRUL NAȚIONAL PENTRU DEZVOLTAREA  
ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL ȘI TEHNIC



# PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII - PAS-

2019 – 2024

LICEUL „CAROL I”, ORAȘUL PLOPENI -  
PRAHOVA

---

PLAN OPERAȚIONAL 2022 - 2023

---



**COLECTIVUL DE ELABORARE:**

Director SOARE ALINA  
Prof. LAMBĂ CONSTANȚA  
Prof. PĂCURAR GABRIELA  
Secretar șef AVRAM BEATRICE  
Secretar Movilă Mihaela  
Administrator financiar Dinu Elena  
Analist programator Dumitrache Leontina  
Laborant Crețu Adriana

**PARTENERI SOCIALI:**

INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI PRAHOVA  
CONSILIUL LOCAL AL ORAȘULUI PLOPENI  
AGENȚIA JUDEȚEANĂ PENTRU OCUPAREA FORȚEI DE MUNCĂ PRAHOVA  
DIRECȚIA JUDEȚEANĂ DE STATISTICĂ PRAHOVA  
CENTRUL JUDEȚEAN DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ PRAHOVA

**APROBAT**

Inspectoratul Școlar Județean Prahova  
Inspector Școlar General,  
Prof. Rizea Ilona

**AVIZAT**

Comitetul Local de Dezvoltare a  
Parteneriatului Social pentru  
Formarea Profesională Prahova  
Președinte,

---

# CUPRINS

<b>Partea I. Contextul</b>	5
1.1. Misiunea si viziunea scolii	5
1.2. Profilul scolii	5
1.3. Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul școlar trecut	8
1.4. Priorități la nivel național	44
1.5. Priorități și obiective la nivel regional și local	52
<b>Partea a II-a – Analiza nevoilor</b>	53
2.1. Analiza mediului extern (Analiza profilului economic, Analiza pieței muncii, Date demografice, Cerințele pieței muncii și nevoile utilizatorilor finali inclusiv ale elevilor, informații relevante privind dezvoltarea ÎPT și nevoile de competențe pentru domeniile în care școala oferă formare profesională, concluzii clare în legătură cu implicațiile privind viitorul ÎPT)	53
2.2. Analiza mediului intern	79
2.2.1. Predarea și învățarea	79
2.2.2. Resurse didactice	81
2.2.3. Rezultatele elevilor	82
2.2.4. Informarea, consilierea și orientarea elevilor	85
2.2.5. Calificări și curriculum	87
2.2.6. Resurse materiale și umane	88
2.2.7. Parteneriat și colaborări	89
2.3. Analiza SWOT (rezumat și matrice)	91
2.4. Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare (priorități și obiective generale)	93
<b>Partea a III-a –Planul operațional</b>	98
3.1. Obiectivele specifice și țintele școlii	98
3.2. Acțiuni pentru școală (incluzând responsabilitățile, termenele și resursele)	98
3.3. Planul de școlarizare pentru anul școlar 2021-2022	106
3.4. Planul de dezvoltare profesională a personalului	107
3.5. Planul de parteneriat al școlii – pentru colaborarea cu întreprinderile și cu alți factori interesați	108
3.6. Finanțarea planului	108
<b>Partea a IV-a – Consultare, monitorizare și evaluare</b>	109
4.1. Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului	109
4.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului	109
<b>GLOSAR</b>	120

## **ANEXE**

Anexa 3.1- Elevi școlarizați în unitatea de învățământ _____	122
Anexa 3.2 – Utilizarea echipamentelor _____	124
Anexa 3.3 - Harta parteneriatelor _____	125
Anexa 3.4 – Condiții de învățare _____	127
Anexa 3.5 – Situație privind reabilitarea unității _____	129
Anexa 3.6. – Activități de orientare și consiliere _____	130
Anexa 3.7 – Cabinete de orientare _____	131
Anexa 3.8 – Formarea continuă a profesorilor _____	131
Anexa 10.1 - Populația județului și a localității unde este situată școala _____	133
Anexa 10.2 - Cauzele pierderilor înregistrate _____	136
Anexa 10.3 - Rata abandonului școlar _____	138
Anexa 10.4 - Rata de promovare _____	140
Anexa 10.5 - Evoluția ratei de succes la examenul de bacalaureat _____	142
Anexa 10.6 - Evoluția ratei de succes la examenul de certificare a competențelor profesionale _____	143
Anexa 10.7 - Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2020-2021 _	144
Anexa 10.8 – Rețele școlare _____	145

## Partea I – Contextul

### 1.1. Misiunea si viziunea scolii

#### Viziunea Liceului „CAROL I“, Orașul Plopeni

**Sloganul școlii :** „Educația este îmblânzirea unei flăcări, nu umplerea unui vas.”  
Socrate

**Viziunea LICEULUI „CAROL I”, Orașul Plopeni** are ca piloni centrali : Libertatea alegerii propriului drum în viață, Curaj pentru dezvoltarea prin educație a competențelor europene, păstrând tradiții formate în timp. Școala noastră dorește să păstreze tradiția locală, să consolideze noi tradiții, să răspundă nevoilor comunității și cerințelor individuale și de grup prin dezvoltarea dimensiunii europene a învățământului profesional și tehnic.

**Misiunea LICEULUI „CAROL I”, Orașul Plopeni** este aceea de a oferi educabililor din comunitatea locală (și nu numai) șanse egale de performanță în viața socio-profesională. Elevii școlii noastre sunt pregătiți printr-un proces de instruire și de educație de calitate pentru a găsi propriile trasee de dezvoltare, astfel încât, în momentul absolvirii să se poată integra într-o societate în continuă schimbare.

### 1.2. Profilul scolii

**LICEUL „CAROL I“** este situat în centrul orașului Plopeni, oraș amplasat într-o mică depresiune înconjurată de păduri de stejari seculari, pe malul drept al râului Teleajen, într-o zonă nepoluată, la 15 Km de municipiul Ploiești.

În afara instituțiilor de învățământ, mai există în oraș Biserica, purtând hramul „Înălțarea Domnului” și „Sfântul Nicolae”, o Sală Polivalentă unde se organizează competiții naționale și Casa de Cultură, care din decembrie 2002 a devenit instituție publică.

În cadrul acesteia se afla Muzeul „Valea Inferioara a Teleajenului”, Biblioteca Orășenească cu peste 50000 de volume și Tabăra Națională de Creație Plastică „Vintilă Făcăianu”.

În cadrul ansamblului folcloric ”Salba Prahovei” și „Cordei Armonia” își desfășoară activitatea și elevii școlii.

#### Scurt istoric:

- La 13 octombrie 1941, prin *Decizia nr. 241* a Ministerului Apărării Naționale, ia naștere școala profesională sub denumirea *Școala de ucenici industriali de pe lângă Uzinele Mărgineanca*, Județul Prahova;
- În anul 1944 absolvă școala *prima promoție cu 24 elevi*: ajustori, electricieni, lăcătuși, mecanici auto, sudori, strungari;
- În anul 1969 s-a dat în folosință o nouă școală cu zece săli de clasă, un atelier școală, un cămin, o cantină, o spălătorie;
- Din anul 1974 școala pregătește și absolvenți ai cursurilor liceale de zi și serale ;
- În prezent, școala dispune de *două clădiri*, în care sălile de clasă au fost amenajate corespunzător pentru desfășurarea în condiții optime a orelor de curs.
- Unitatea noastră scolară a fost selectată în cadrul programului PHARE-TVET 2004-2006
- În 2009 transformarea liceului în colegiu tehnic, cu denumirea Colegiul Tehnic “Gheorghe Lazăr” Plopeni
- În ianuarie 2019, unitatea scolară capătă denumirea de Liceul Tehnologic “Gheorghe Lazăr” ;
- Din 1 septembrie 2019, prin fuziune cu Școala Gimnazială “CAROL I”, devine Liceul “CAROL I”;

De-a lungul timpului, școala s-a aflat într-o continuă transformare și modernizare, actualmente oferta educațională cuprinzând o gamă largă de profile și meserii. Școala oferă instruire în domeniile mecanică, industria textilă și pielărie.

**Liceul “Carol I” Ploeni**, format prin fuziunea dintre Școala Gimnazială „Carol I” și Liceul Tehnologic „Gheorghe Lazăr”, în urma Hotărârii ARACIP Nr.1/18.01.2019, OMEN nr. 3961/02.05.2019, HCL nr. 34/2019 și Decizia ISJ Prahova nr. 767/30.08.2019, cuprinde nivelurile de învățământ primar, gimnazial, liceal și profesional. La liceu zi, filiera teoretică (profil real - matematică-informatică și științe ale naturii), filiera tehnologică, profil tehnic (tehnician mecatronist, tehnician prelucrări mecanice, tehnician mecanic pentru întreținere și reparații, tehnician în industria textilă), școală profesională (strungar, frezor-rabotor-mortezor, rectificator, mecanic echipamente hidraulice și pneumatice, mecanic echipamente și utilaje în industrie, confectioner produse textile).

Din anul școlar 2021 – 2022 unitatea școlară a primit autorizație de funcționare, conform OME 499/2021, pentru nivel liceal, filieră teoretică, profil umanist, specializarea filologie și filieră vocațională, profil sportiv, specializarea handbal.

Situația numerică a elevilor școlare cuprinsă în diferite forme de învățământ, în anul școlar 2022-2023 se prezintă astfel :

Nivel	Total nr.elevi la 05.09.2022
<b>PRIMAR</b>	<b>223</b>
<b>GIMNAZIAL</b>	<b>165</b>
<b>LICEU ZI</b>	<b>177</b>
<b>SCOALA PROFESIONALA</b>	<b>36</b>
<b>LICEU SERAL</b>	<b>62</b>
<b>TOTAL</b>	<b>663</b>



Limba de predare este română, iar limbile străine studiate sunt: engleza și franceza.

**Recrutarea și admiterea elevilor** se realizează în conformitate cu reglementările legale elaborate

prin:

- **Ordin nr. 3.721/23.04.2021** pentru modificarea și completarea Ordinului ministrului educației și cercetării nr. 5.457/2020 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2021-2022 (inclusiv cele 6 anexe)
- Ordinul ministrului Educației și Cercetării nr. 5.532/11.12.2019 pentru modificarea și completarea ordinului ministrului nr. 4.948/2019 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2020-2021
- Ordinul ministrului nr. 4.948/2019 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2020 - 2021

- **Ordinul nr. 4.325/22.05.2020** aprobă modificarea și completarea ordinului ministrului educației naționale nr. 5.087/2019 privind organizarea, desfășurarea și calendarul **admiterii în învățământul profesional de stat și în învățământul dual** pentru anul școlar 2020-2021
- Anexa 1: **Calendarul admiterii în învățământul profesional de stat pentru anul școlar 2020-2021**
- Anexa 2: **Calendarul admiterii în învățământul dual pentru calificări profesionale de nivel 3, conform Cadrului național al calificărilor, pentru anul școlar 2020-2021**
- **Ordinul nr. 4326/22.05.2020** pentru completarea Metodologiei de organizare și desfășurare a admiterii în învățământul profesional de stat, aprobată prin ordinul ministrului educației naționale și cercetării științifice nr. 5.068/2016, pentru anul școlar 2020-2021

**Examenle de absolvire** ale diferitelor forme de școlarizare se organizează conform reglementărilor elaborate de M.E.N. prin:

**Evaluare națională și bacalaureat:**

- **Ordin nr. 5.455/31.08.2020** privind organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a (EN VIII) în anul școlar 2020-2021
  - **Anexă:** *calendarul EN VIII în anul 2021*
- **Ordin nr. 5.453/31.08.2020** privind organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat - 2021
  - **Anexă:** *calendarul examenului de bacalaureat în anul 2021*
- OMEN 4916/26.08.2019 - **Metodologia de organizare și desfășurare a examenului** în anul școlar 2019-2020, cu **modificările și completările din luna mai 2020**
- OMEC 4.248/13.05.2020 modificare ordin 4.916/2019 ref. organizare și desfășurare Evaluare Națională clasa a VIII-a 2020
- OMEN Nr. 4950/2019 din 27 august 2019 privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat național – 2020, modificat prin OMEC nr. 4.307/21.05.2020 + anexă: calendar prima sesiune, OMEC nr. 4.441/02.06.2020 pentru modificarea și completarea ordinului ministrului educației naționale nr. 4.950/2019 privind organizarea și desfășurarea examenului național de Bacalaureat - 2020 + **Anexă:** *Calendar etapă special*
- Ordin nr. 4.341/27.05.2020 privind aprobarea **Metodologiei pentru echivalarea/recunoașterea nivelurilor de competență din cadrul probelor de evaluare a competențelor lingvistice și digitale** - examenul național de Bacalaureat 2020 + Norme metodologice de aplicare a ordinului nr. 4.341/27.05.2020
- OMEC 4115/10.04.2020 privind aprobarea programelor pentru Evaluarea Națională pentru absolvenții clasei a VIII-a și pentru probele scrise ale examenului de bacalaureat național, în anul școlar 2019 - 2020

**Certificări competențe profesionale/ Atestat - învățământ tehnic:**

- **Ordin nr. 5.459/31.08.2020** privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2020 - 2021
  - OMEN 4909/2019 privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2019 – 2020.
  - ORDIN nr.4434/29.08.2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării absolvenților învățământului liceal, filiera tehnologică;
  - Precizări privind susținerea de către absolvenții învățământului liceal, profesional și postliceal a examenelor de finalizare a studiilor, în sesiunile anului școlar 2019 - 2020
- Posturile didactice au fost ocupate în condițiile prevăzute în statutul Personalului Didactic și ale reglementărilor **Ordin nr. 5.991/11.11.2020** pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar în anul școlar 2021 - 2022
  - **Anexă:** *Metodologia-cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar în anul școlar 2021 - 2022*

Din 2011, unitatea școlară a fost implicată în proiectul **POSDRU/90/2.1/S/63840** „**Monitorizarea inserției absolvenților de învățământ profesional și tehnic pe piața muncii**”, în cadrul căruia toți absolvenții promoției 2011 au beneficiat de cursuri de consiliere și orientare profesională derulate în școală în parteneriat cu CJAP Prahova, sub coordonarea directă a ETS profesor Soare Alina.

Activitățile de consiliere și orientare profesională se aplică anual elevilor din clasele terminale în colaborare cu Doamna Bobe Marinela, reprezentant CJAP Prahova, iar centralizările anuale ale inserției profesionale sunt încărcate pe platforma [www.îpt.epractica.ro](http://www.îpt.epractica.ro).

Din 2020, unitatea școlară a fost implicată în activități de consiliere și orientare profesională în proiectul POCU/633/6/14/132906, Titlul proiectului: „Stagii de practică pentru elevii din județul Prahova – primul pas pentru o carieră de succes”, în colaborare cu Doamna Bobe Marinela, reprezentant CJAP Prahova.

### 1.3. Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul școlar trecut

#### *Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare*

##### *Resurse financiare*

**Costul/elev-** reprezintă un indicator de fundamentare a bugetului care să asigure un sistem unitar de constituire a surselor de finanțare pentru fiecare unitate de învățământ astfel încât să se asigure condiții cel puțin decente pentru desfășurarea procesului de învățământ.

În anul financiar 2021 s-a cheltuit suma de **5071467 lei** provenind de la bugetul de **stat** și de la bugetul **local 752831 lei**.

Costul mediu pe elev, la nivelul școlii a fost în anul 2021 de **6303 lei/învățământ primar, 6386 lei/învățământ gimnazial, 6383 lei/liceu teoretic, 6604 lei/liceu tehnic zi și 6693 lei școala profesională și 5148 lei/liceu tehnologic seral**.

Burse școlare

În anul școlar 2021 – 2022 s-au derulat următoarele programe:

- BANI DE LICEU- pentru un număr de **9** elevi;
- BURSE PENTRU ȘCOALA PROFESIONALĂ - pentru un număr de 42 elevi;
- BURSE DE AJUTOR SOCIAL pentru
  - a. **6 elevi sem I, 13 elevi sem II** - elevi **orfani; 3 elevi sem I, 7 elevi sem II** - diagnosticați cu **TBC**, boli maligne, hepatite, etc.
  - b. **4 elevi sem I, 8 elevi sem II** - elevi proveniți din familii cu venituri modeste (sub 50% din salariu minim pe economie)
  - c. **42 elevi mediu rural**
- BURSE DE MERIT ȘI STUDIU au fost acordate unui număr de elevi după cum urmează:  
pe semestrul I:  
**18 burse de merit, 1 bursă de studiu;**  
pe semestrul II:  
**63 burse de merit, 10 burse de studiu**, elevilor cu rezultate deosebite la învățătură.

**Manuale școlare** în regim de transmisibilitate au fost asigurate pentru toți elevii din școală, gimnaziu și liceu, atât de la filiera teoretică și tehnologică cât și pentru învățământul profesional.

##### *Resurse materiale*

Modernizarea infrastructurii învățământului s-a materializat prin reabilitări și reparații curente:

- Lucrări de reabilitare termică - sediul din Str. Republicii, nr 21B, prin alocarea de fonduri de la Consiliul Local Plopeni;
- Construcție sala de sport, reabilitare clădire școală - sediul din srt. Republicii, nr. 25, cu fonduri europene nerambursabile prin Consiliul Local Plopeni;
- Lucrări de dezinfecție, dezinsecție și deratizare semestrul I și semestrul al II-lea;



Donație către Asociația de elevi „ Liceenii” din partea Oroblanco Financial SRL în valoare de 1800 lei în urma implementării proiectului „ **Dezvoltare durabilă prin antreprenariat**” POCU/82/3/7/104387 reprezentând chiria pentru sala unde s-au desfășurat cursurile cu elevii din școală.

### **Dezvoltarea resurselor umane în anul școlar 2021-2022**

Liceul ”Carol I” Plopeni a funcționat în anul școlar 2021-2022 după o organigramă aprobată de Statul de funcții ce cuprinde un număr total de 70 posturi, din care:

- ✚ **49** cadre didactice din care: - 44 în norma  
- 5 plata cu ora;
- ✚ **7** posturi personal didactic auxiliar
- ✚ **12** posturi de personal nedidactic.

### **Resurse umane**

Total norme 66,53 în anul școlar 2021-2022.

Cadre didactice în anul școlar 2021-2022 – 49 cadre didactice cărora le revine 47,53, din care în norma de bază 41,35 și 6,18 norme plata cu ora.

Personal didactic auxiliar – 7 persoane = 7 norme.

Personal nedidactic – 12 persoane = 12 norme.

În anul școlar 2021 – 2022 componența corpului profesoral a fost următoarea:

- Cadre didactice – titulare 41 cu următoarea distribuție: gradul I – 32  
gradul II – 6  
definitiv – 3
- suplinitoare 6 cu următoarea distribuție: gradul I – 0  
gradul II – 0  
definitiv – 1  
debutant – 5
- titulari 2 la alte unități: gradul I
- Cadre didactice auxiliare – 7 componența fiind următoarea: secretar sef – 1  
secretar – 1  
contabil – 1  
informatician – 1  
laborant – 1  
bibliotecar – 1  
analist programator – 1
- Cadre nedidactice – 12 componența fiind următoarea: fochist – 3  
muncitor – 2  
îngrijitor – 6  
paznic – 1

### **Formarea și dezvoltarea profesională prin CCD**

Activitatea Casei Corpului Didactic Prahova, ca principală instituție – furnizor de formare pentru personalul didactic și didactic-auxiliar din județ, s-a axat pe realizarea următoarelor obiective strategice :

Asigurarea tuturor condițiilor pentru funcționarea Casei Corpului Didactic Prahova în calitate de: furnizor de programe de formare continuă acreditate și avizate, centru de resurse, inovație și expertiză în formarea continuă a personalului didactic, didactic auxiliar și a managerilor educaționali, de informare-documentare și de organizare a activităților de perfecționare pentru întregul personal din învățământul preuniversitar prahovean; centru de inițiere și organizare a activităților științifice și metodice, de tipărituri și de activități culturale;

Colaborarea permanentă cu Inspectoratul Școlar Județean Prahova, cu Institutul de Științe ale Educației, instituțiile furnizoare de pregătire inițială, cu filialele prahovene ale societăților științifice, cu diferite instituții culturale și științifice și cu comunitatea locală pentru realizarea programelor de

formare continuă a personalului didactic, compatibilizate cu standardele naționale și adecvate la condițiile, cerințele și specificul învățământului preuniversitar din județul Prahova;

Dezvoltarea contactelor științifice și pedagogice cu personalități sau instituții similare și de învățământ din țară și din străinătate pentru cunoașterea realizărilor și tendințelor către care se îndreaptă învățământul românesc și european, precum și pentru preluarea experienței valoroase în domeniul dezvoltării unei noi culturi educaționale a personalului didactic.

Creșterea contribuției Casei Corpului Didactic Prahova la realizarea unui management performant al resurselor umane și materiale ale școlii prahovene pentru consolidarea inițiativelor de reformă și continua eficientizare a procesului educațional;

Continuarea activității de formare continuă specializată pentru cadrele din mediul rural, utilizarea pe scară largă a învățământului la distanță (formare continuă, reconversie profesională etc.);

Optimizarea sistemului de formare continuă a personalului didactic și a managerilor școlari;

Înscrierea proiectului strategic într-o serie de inițiative privind dezvoltarea sistemului de educație continuă/învățare permanentă care au în vedere:

- garantarea accesului general și permanent la învățare;
- creșterea investiției în resursele umane;
- elaborarea unor metodologii eficiente de predare și învățare și cultivarea unui climat favorabil procesului de învățare pe tot parcursul vieții;
- aducerea ofertei de învățare permanentă cât mai aproape de beneficiari, prin intermediul tehnologiei informației și comunicațiilor.

Strategia managerială a Casei Corpului Didactic Prahova este concepută și implementată pentru a îndeplini corespunzător misiunea și scopurile declarate de instituție, în ceea ce privește domeniul formării continue.

Elaborarea ei a luat în considerare o serie de factori esențiali de care depind rezultatele finale ale demersului strategic propus :

- oportunitățile și amenințările manifestate de mediul extern ;
- punctele forte și punctele slabe ale instituției ;
- valorile personale ce caracterizează principalii responsabili implicați în elaborarea și implementarea strategiei ;
- așteptările cadrelor didactice cu privire la programele derulate prin C.C.D. ;
- resursele materiale și umane.

Planul managerial a fost elaborat în concordanță cu cerințele Programului de guvernare 2018-2022 în ceea ce privește educația, respectând obiectivele strategice ale I.S.J. în domeniul formării continue.

- Modernizarea formării inițiale, susținerea formării continue a cadrelor didactice și stabilirea de criterii relevante de evaluare a calității cadrelor didactice.
- Formarea inițială și continuă a managerilor din sistemul de învățământ.
- Asigurarea calității educației și compatibilizarea sistemului național de învățământ cu sistemul european de educație și formare profesională;
- Descentralizarea și creșterea gradului de autonomie a sistemului educativ, la nivelul unităților/instituțiilor de învățământ;
- Stimularea educației permanente;
- Reforma educației timpurii;
- Creșterea capacității instituționale pentru elaborarea și gestionarea proiectelor;
- Susținerea, în manieră integrată, a educației, cercetării și inovării.

## Formarea și dezvoltarea profesională

In anul scolar 2021- 2022 personalul didactic al unitatii noastre este format din 49 cadre didactice (35- gradul I, 8- gradul II, 4- definitivat, 4-debutanti ).

In anul scolar 2021 -2022 nu au fost înscrieri pentru obtinerea gradelor didactice, dar au fost derulate inspecții curente și speciale conform centralizării raportată de responsabilul cu formarea continuă.

GRADUL	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
DEFINITIVAT 2022	-	-	-	-	ISC1 ISC2Portofoliu Andrei Ana Maria (lb.rom)
GRADUL II 2022	-	-	IC1	IC2	IS Ivan Angelescu Miruna (Istorie Andrei Camelia ( Economie)
GRADUL II 2023	-	-	-	IC1	IC2
GRADUL I 2021	IC1	COLOCVIU	IC2	IS	-
GRADUL I 2022	-	IC1	COLOCVIU	IC2	IS Oprea Randasu Renata (Inv)
GRADUL I 2023	-	-	IC1	COLOCVIU	IC2 Fornea Cristina (Bio) Dumitrescu Simona (Ed. Fiz)
GRADUL I 2024	-	-	-	IC1	COLOCVIU

GRADUL	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
DEFINITIVAT 2023	-			<b>PORTOFOLIU</b> <b>IC1, IC2</b> BERTHIER CATALINA BUSUIOC LIVIU LUCA CATALIN
GRADUL II 2023	-	IC1	IC2	IS
GRADUL II 2024			IC1	IC2
GRADUL II 2025				IC1
GRADUL I 2023	IC1 FORNEA CRISTINA	COLOCVIU FORNEA CRISTINA	IC2 FORNEA CRISTINA	IS FORNEA CRISTINA
GRADUL I 2024	-	IC1	COLOCVIU	IC2
GRADUL I 2025			IC1	COLOCVIU
GRADUL I 2026				IC1 CALIN VIOLETA

## **Proiecte, parteneriate și activități de cooperare europeană**

Echipa managerială a avut permanent ca priorități identificarea și valorificarea unor surse de finanțare care să contribuie la îmbunătățirea bazei materiale și la acoperirea necesităților de ordin educațional.

Principalele realizări în acest sens au fost:

- ✓ Reabilitarea și dotarea cu mobilier școlar modern adecvat
- ✓ Realizarea unor parteneriate eficiente cu 6 agenți economici din zonă în diverse domenii de activitate (mecanic, industria textile și pielărie), pentru ca elevii noștri să efectueze instruirea practică în societăți de profil, dotate la nivel corespunzător standardelor cerute de fiecare specialitate;
- ✓ Constituirea Consiliului Elevilor ca persoana juridică pentru a derula acțiuni în cadrul programului Tineret în Acțiune, sub patronajul Comisiei Europene și al ANCDFEP, de către Fundația "Zamolxes" – Câmpina.
- ✓ Derularea proiectului **POSDRU/90/2.1/S/63840 „Monitorizarea insertiei absolventilor de invatamant profesional si tehnic pe piata muncii”**, în cadrul caruia toți absolvenții promoției 2011 au beneficiat de cursuri de consiliere și orientare profesională derulate în școală în parteneriat cu CJAP Prahova
- ✓ Derularea proiectului **"Calitate în managementul unității școlare" CMUS, POSDRU/85/1.1/S/63160.**
- ✓ Derularea proiectului **"PREGATITI PENTRU PIATA MUNCII", POSDRU /90/2.1/S/63611**
- ✓ Diseminarea activităților proiectului **"Învăț să fii antreprenor prin firma de exercițiu!", POSDRU/175/2.1/S/151567**, cu implicarea a 50 de elevi din clasa a XI-a, profil tehnic, două cadre didactice, în colaborare cu unități școlare de profil din Țîrgoviste.
- ✓ Derularea proiectului : **"Dezvoltare durabilă prin antreprenoriat" POCU/82/3/7**, cu implicarea a 27 elevi din clasele a XII-a, profilele : Tehnic și Științele naturii, un cadru didactic.
- ✓ Derularea proiectului : **POCU/633/6/14/132906**, Titlul proiectului: **„Stagii de practică pentru elevii din județul Prahova – primul pas pentru o carieră de succes”**
- Liceul „CAROL I” Ploeni dezvoltă programe de parteneriat și colaborare cu:
  - Inspectoratul Școlar Județean Prahova
  - Casa Corpului Didactic Prahova
  - CJAP Prahova
  - CEPCA Prahova – Centrul de Evaluare Prevenire Consiliere Antidrog
  - Asociația “Cultul Eroilor” Prahova
  - Fundația “Friedrich Ebert Stiftung” - București
  - Grupul de Inițiativă Locală
  - Cabinetul Școlar de Asistență Psihopedagogică
  - Biblioteca Orășenească
  - Asociația “Voluntarele Speranței”
  - Institutul “Elie Wiesel” București
  - Universitatea Politehnică București
  - Primăria orașului Ploeni
  - Poliția orașului Ploeni
  - Casa de Cultură a orașului Ploeni
  - Cu principalii agenți economici unde elevii își desfășoară practica

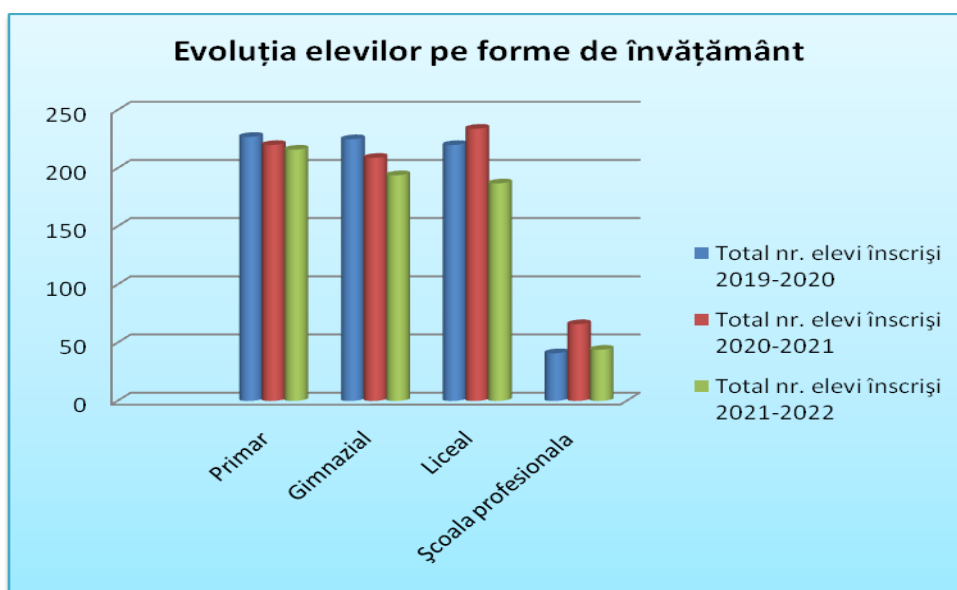
### **Asigurarea internă a calității**

Acest proces a fost realizat de către Comisia pentru evaluare internă și asigurarea calității constituită la nivelul școlii și a constat în:

- Continuarea implementării principiilor calității din Manualul de autoevaluare a furnizorilor de educație și formare profesională (FEFP).
  - Monitorizarea internă a activității școlii
  - Întocmirea raportului de autoevaluare și validarea acestuia prin evaluare externă
  - Întocmirea planului de îmbunătățire.
  - Monitorizarea externă

Situația numerică a populației școlare cuprinsă în diferite forme de învățământ, în anul școlar 2021-2022 (pe fiecare nivel de școlarizare) se prezintă astfel :

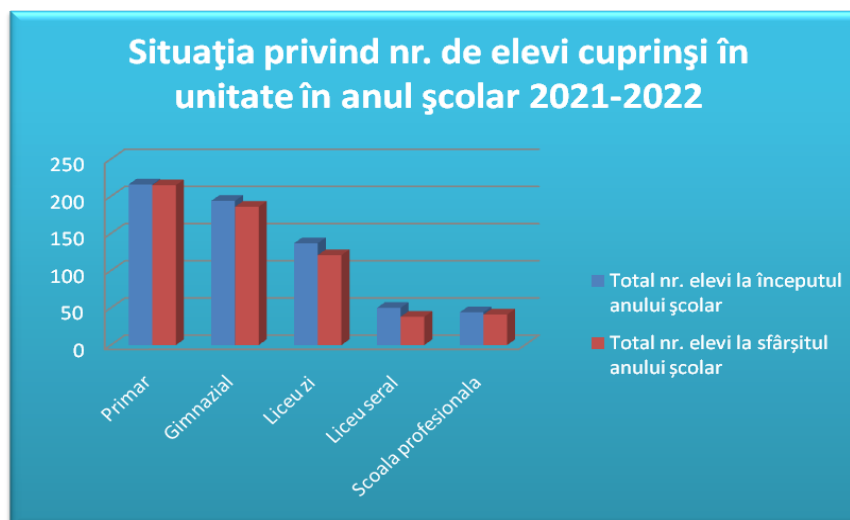
Nivel	Total nr. elevi înscriși 2016-2017	Total nr. elevi înscriși 2017-2018	Total nr. elevi înscriși 2018-2019	Total nr. elevi înscriși 2019-2020	Total nr. elevi înscriși 2020-2021	Total nr. elevi înscriși 2021-2022
Primar	0	0	0	227	220	216
Gimnazial	0	0	0	225	209	194
Liceal	331	284	239	220	234	187
Școala profesionala	64	46	31	41	66	44
<b>TOTAL</b>	<b>395</b>	<b>330</b>	<b>270</b>	<b>713</b>	<b>738</b>	<b>641</b>



În anul școlar 2021-2022, la nivelul populației școlare a Liceului "Carol I" Plopeni s-a înregistrat o ușoară scădere a numărului total de elevi datorându-se unei generații mai puțin numeroase a absolvenților de clasa a VIII-a.

**Situația privind nr. de elevi cuprinși în unitate in anul școlar 2021-2022**

Nivel	Total nr. elevi la începutul anului școlar	Total nr. elevi la sfârșitul anului școlar
Primar	216	215
Gimnazial	194	186
Liceu zi	137	121
Liceu seral	50	38
Scoala profesionala	44	41
<b>TOTAL</b>	<b>641</b>	<b>601</b>



În anul școlar 2020-2021 a fost dimensionat planul de școlarizare pentru anul școlar 2021-2022 pe baza unei analize a evoluției demografice, profilului economic al județului și a localităților precum și a evoluțiilor de pe piața muncii astfel:

- Liceu filiera teoretică : - 1 clasă – științe ale naturii;
- Liceu filiera tehnologică: - 2 clase- mecanică;
- Liceu filiera tehnologică seral: - 1 clasă tehnician prelucrări mecanice ;

La sfârșitul anului școlar 2021-2022, după susținerea examenelor de corigență în contextul epidemiologic actual, promovabilitatea la nivelul Liceului "Carol I" Ploeni, pe nivele de învățământ era următoarea comparativ cu ultimii 2 ani:

<i>Nivel</i>	<i>Promovabilitate 2017-2018</i>	<i>Promovabilitate 2018-2019</i>	<i>Promovabilitate 2019-2020</i>	<i>Promovabilitate 2020 -2021</i>	<i>Promovabilitate 2021 -2022</i>
<b>Primar</b>			<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>99,53%</b>
<b>Gimnazial</b>			<b>100%</b>	<b>99,5%</b>	<b>95,87%</b>
<b>Liceal zi</b>	48,49%	88,37%	100%	100%	88,32%
<b>Liceal seral</b>	76,47%	58,82%	100%	100%	76%
<b>Școala profesională</b>	82,60%	96,77%	100%	100%	93,18%

**Învățământ primar**

<i>Clasa</i>	<i>Înscriși</i>	<i>Elevi promovați</i>		
		<i>Total</i>	<i>dincare: feminin</i>	
<i>Total</i>	<b>216</b>	<b>215</b>	<b>107</b>	<b>108</b>
<i>Clasa CP</i>	51	51	27	24
<i>Clasa a I-a</i>	47	47	30	17
<i>Clasa a II-a;</i>	35	34	15	19
<i>Clasa a III -a</i>	51	51	20	21
<i>clasa a IV-a</i>	32	32	15	17

**Învățământ gimnazial**

<i>Clasa</i>	<i>Înscriși</i>	<i>Elevi promovați</i>		
		<i>Total</i>	<i>dincare: feminin</i>	
<i>Total</i>	<b>194</b>	<b>186</b>	<b>88</b>	<b>98</b>
<i>Clasa a V-a</i>	48	46	21	25
<i>Clasa a VI-a;</i>	46	46	22	24
<i>Clasa a VII -a</i>	44	41	22	19
<i>clasa a VIII-a</i>	56	53	23	30

**Învățământ liceal**

<i>Clasa</i>	<i>Înscriși</i>	<i>Elevi promovați</i>		
		<i>Total</i>	<i>dincare: feminin</i>	
<i>Total</i>	<b>187</b>	<b>159</b>	<b>67</b>	
<i>Clasa a IX-a</i>	20	16	5	
<i>Clasa a X-a</i>	52	49	18	
<i>Clasa a XI-a;</i>	40	37	12	
<i>Clasa a XII -a</i>	25	19	11	
<i>clasa a XI-a seral</i>	16	12	6	
<i>Clasa a XII -a seral</i>	20	16	9	
<i>Clasa a XIII-a seral</i>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	

*Tendințe :*

Scăderea interesului elevilor de liceu pentru obținerea unei medii generale bune (doar 4,4% din elevi au promovat clasa cu medii generale între 9 și 10 și 3% cu medii între 7 și 8,99).

**Școala profesională**

Clasa	Înscriși	Elevi promovați	
		Total	dincare: feminin
<b>Total</b>	<b>44</b>	<b>41</b>	<b>17</b>
<b>Clasa a IX-a</b>		-	-
<b>Clasa a X-a</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>8</b>
<b>Clasa a XI-a</b>	<b>23</b>	<b>20</b>	<b>9</b>

*Tendințe: creșterea numărului de elevi corigenți datorită mediilor foarte mici, chiar sub 4 de admitere la intrarea în nivelul 3 și 4 de învățământ.*

**Starea disciplinară a elevilor**

<i>Nivel</i>	<i>Nr.de elevi cu nota scăzută la purtare sub 7</i>	<i>Nr.elevi exmatriculați din cauza absențelor</i>	<i>Nr.elevi exmatriculați din alte motive</i>	<i>Nr.note scăzute la purtare (nuse includ celedela punctul1)</i>	<i>Nr.elevi care au abandonat școala</i>
<b>Înv. liceal</b>	<b>33</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>90</b>	<b>-</b>
<b>Înv. Profesional</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>14</b>	<b>-</b>

Frecvent, elevii cu probleme de comportament provin din familii dezorganizate, în care nu există modele parentale pozitive sau din familii în care ambii părinți sunt plecați la muncă în străinătate. Simptomologia majorității cazurilor de absentism este identificată, dar simpla identificare nu soluționează aceste probleme, care au repercusiuni amplificate în colectivul de elevi, mai ales în circumstanțele inexistenței colaborării familiei cu școala.

Ținând cont de faptul că în procesul de educație sunt implicați mai mulți factori - familie, școală, autorități, mass-media, măsurile ce au fost stabilite și-au propus realizarea unor activități concrete în plan local, desfășurate în colaborare cu structuri guvernamentale și neguvernamentale, cu atribuții sau preocupări în domeniul prevenirii absentismului și a delincvenței juvenile, precum și prin angrenarea nemijlocită a tinerilor și a familiilor acestora în activități educativ-preventive. Prin aceasta s-a urmărit cunoașterea problemelor cu care se confruntă elevii și identificarea unor soluții adecvate pentru ele, printr-o acțiune comună și coerentă a părților implicate.

În anul școlar 2019-2020, combaterea fenomenului absentismului / neșcolarizării s-a impus ca prioritate M.E.N. pentru creșterea reală a calității în educație. **Obiectivele care au stat la baza derulării activităților de prevenire și combatere a absentismului și a manifestărilor violente ale elevilor au fost :**



- cunoașterea permanentă a absenteismului și a stării de siguranță existentă în unitate;
- identificarea formelor de manifestare a comportamentelor antisociale ale elevilor, în special a manifestărilor agresive;
- cunoașterea de către elevi a prevederilor legale privind absenteismul și consecințele juridice asociate săvârșirii de infracțiuni sau alte fapte antisociale;
- reducerea numărului de elevi cu comportament violent, atât în calitate de victime cât și de autori.
- formarea, unor formatori, din rândul elevilor, care să fie capabili să organizeze și să desfășoare activități cu caracter preventiv destinate propriilor colegi.
- monitorizarea situației existente în școli din punct de vedere al prezenței elevilor la ore;
- creșterea gradului de siguranță în unitate.

**În sensul prevenirii absenteismului și a fenomenului de violență au fost propuse și derulate activitățile:**

- Elaborarea programelor de măsuri privind prevenirea și combaterea absenteismului și abandonului școlar, elaborarea de planuri de acțiuni preventive și de diminuare a abandonului școlar.
- Organizarea de consilii profesionale cu temă în care să se analizeze cauzele absenteismului și ale abandonului școlar și găsirea unor soluții pentru înlăturarea acestora.
- Cursuri de formare pentru profesori "Tineri împotriva violenței", cu sprijinul CCD Prahova  
Organizarea de întâlniri cu elevii în scopul identificării problemelor cu care se confruntă aceștia și găsirii unor mijloace adecvate de soluționare;
- Prezentarea unor teme cu caracter educativ-preventiv referitoare la siguranța personală și la consecințele absenteismului și a săvârșirii de infracțiuni, în special a celor cu violență; Analizarea unor cazuri concrete cu victime și/sau autori din rândul elevilor;
- Organizarea periodică, de către elevi, a unor dezbateri, la care să fie invitați profesori, părinți, reprezentanți ai poliției și ai autorităților locale, în cadrul cărora să fie abordate problemele cu care se confruntă tinerii din unitățile de învățământ respective.
- Stimularea și motivarea elevilor pentru învățatură prin activități diversificate și cu implicarea permanentă a acestora în acțiune;

Participarea periodică a ofițerilor de prevenire și a polițiștilor de proximitate la ședințele cu părinții. Informarea acestora asupra dinamicii infracționalității în perimetrul școlar. Identificarea, în colaborare cu autoritățile locale sau organizații neguvernamentale, a unor activități extrașcolare (artistice, sportive, culturale) care să stimuleze spiritul de echipă și comunicarea între tineri și care să constituie alternative educative de petrecere a timpului liber. Includerea unității în itinerariile de patrulare auto și pedestre ale poliției, ca punct obligatoriu de staționare și trecere, în special pe timpul venirii și plecării elevilor de la școală.

Organizarea de întâlniri cu părinții ai căror copii au probleme de comportament și cu diriginții claselor în care aceștia își desfășoară activitatea, în vederea discutării modalităților de prevenire a victimizării elevilor și a implicării lor în fapte antisociale.

Implicarea responsabilă a familiei în prevenirea abandonului școlar (vizitarea familiilor elevilor cu probleme de frecvență și de integrare școlară, aplicarea unor chestionare pentru părinți în scopul cunoașterii mediului familial și socio-educativ, susținerea de lectorate cu părinții pe teme ce abordează problematica comportamentului de risc la care să fie invitați specialiști în domeniu, implicarea părinților în organizarea timpului liber al elevilor, prin participarea acestora la acțiuni educative (excursii, concursuri, sesiuni de comunicări etc.), implicarea părinților în stabilirea programului de recuperare a elevului aflat în situație de absenteism, abandon, neintegrare școlară. Intensificarea legăturii școlii cu instituțiile implicate în prevenirea și combaterea faptelor antisociale.

Inițierea unor activități pentru informarea elevilor privind sancțiunile disciplinare în cazul abaterilor de la normele de conviețuire socială și a obligației familiei de a școlariza copiii, informarea elevilor privind pericolul social al vagabondajului, al implicării în grupuri infracționale etc., sprijinirea elevilor aflați în situație de risc/cu abateri comportamentale în vederea reintegrării lor în

colectivele de elevi, cuprinderea elevilor aflați în situație de risc în programe educative specifice problematicii vizate.

Monitorizarea zilnică a situației absențelor pe clase și la nivelul unității de învățământ; analiza periodică a situației frecvenței elevilor la cursuri; aplicarea prevederilor Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar și Regulamentul de ordine interioară; raportarea lunară a situației absenteismului școlar; includerea, în raportării lunare, a elevilor cu situații deosebit de grave, cu: nume și prenume/clasa/școala/situația absențelor/măsuri întreprinse; actualizarea bazei de date și monitorizarea punctuală a copiilor aflați în situații de risc (din familii cu dificultăți materiale, financiare, cu probleme sociale și de sănătate, familii dezorganizate, cu părinți plecați în străinătate etc.).

Propunerea unor soluții pentru readucerea copiilor la școală: abordarea punctuală a problemei readucerii la școală a copiilor care abandonează școala; demersuri pertinente, perseverente și corelate din partea școlii (conducere, diriginți, profesori); evidența nominală a copiilor aflați în situația de abandon școlar; identificarea și cunoașterea cauzisticii fiecărei situații de abandon școlar; sprijin material și financiar din partea școlii și a comunității; asistență și consiliere psihologică individuală și psihosocială.

### **Admiterea elevilor în clasa a IX-a de liceu 2021-2022**

- Ordin nr. 3.721/23.04.2021 pentru modificarea și completarea ordinului nr. 5.457/2020 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2021-2022 și *anexele* aferente
- Ordin nr. 4.317/21.05.2020 pentru modificarea și completarea ordinului ministrului educației naționale, interimar, nr. 4.948/2019 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2020 - 2021 (inclusiv cele 6 anexe)
- Ordinul ministrului Educației și Cercetării nr. 5.532/11.12.2019 pentru modificarea și completarea ordinului ministrului nr. 4.948/2019 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2020-2021
- Ordinul ministrului nr. 4.948/2019 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2020 - 2021
- Ordinul nr. 4.325/22.05.2020 aprobă modificarea și completarea ordinului ministrului educației naționale nr. 5.087/2019 privind organizarea, desfășurarea și calendarul admiterii în învățământul profesional de stat și în învățământul dual pentru anul școlar 2020-2021  
Anexa 1: Calendarul admiterii în învățământul profesional de stat pentru anul școlar 2020-2021  
Anexa 2: Calendarul admiterii în învățământul dual pentru calificări profesionale de nivel 3, conform Cadrului național al calificărilor, pentru anul școlar 2020-2021
- Ordinul nr. 4326/22.05.2020 pentru completarea Metodologiei de organizare și desfășurare a admiterii în învățământul profesional de stat, aprobată prin ordinul ministrului educației naționale și cercetării științifice nr. 5.068/2016, pentru anul școlar 2020-2021

### **Pregătirea/organizarea admiterii**

Comisia de admitere numită prin decizie la Liceul "Carol I", Plopeni a coordonat întreaga activitate, a asigurat desfășurarea la termen a acțiunilor specifice fiecărei etape.

Imediat după constituire, a elaborat Planul de acțiune, în care a prevăzut acțiuni variate:

- de popularizare a documentelor care fundamentează procesul de organizare și desfășurare a admiterii (metodologia, calendarul);
- de prezentare a ofertei educaționale a Liceului "Carol I" Plopeni pentru anul de învățământ 2021-2022.

### **Rezultatul admiterii prin repartiție computerizată**

**Etapa I** de repartiție computerizată - s-a completat 2/26 locuri la clasa de Științe ale naturii și 2/48 la clasele de mecanică. Au ramas libere 24 și respectiv 46 locuri, nerealizându-se astfel planul de învățământ, în această etapă.

**Etapa a II-a de admitere** (în ședință publică)

După rezolvarea de către comisia județeană de admitere a situațiilor special apărute în urma primei

etape de repartiție computerizată și încheierea depunerii dosarelor de înscriere în unitate unde candidații au fost repartizați, la nivelul unității au fost completate 22 din locurile ramase libere realizându-se astfel 1 clasă de a IX-a liceu specializarea mecanică din planul de școlarizare propus.

## Examenul de Bacalaureat și Evaluare Națională 2022

Examenul Național de Bacalaureat din școală a fost organizat și s-a desfășurat în baza:

- **Ordin nr. 5.149/30.08.2021** privind organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a (EN VIII) în anul școlar 2021-2022, **Anexă: calendarul EN VIII în anul 2022**
- **Ordin nr. 5.151/30.08.2021** privind organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat – 2022, **Anexă: calendarul examenului de bacalaureat în anul 2022.**

S-au asigurat condiții optime de desfășurare a examenului de bacalaureat, în contextul creat de pandemia COVID 19, au fost respectate normele de igienă și de distanțare socială impuse la activitățile de pregătire a elevilor, s-au conjugat aici eforturile comisiei, ale cadrelor didactice din comisie, dar și ale Direcției Județene de Sănătate Publică și ale Inspectoratelor Județene de Poliție și de Jandarmi Ploeni.

Comisia de bacalaureat a luat toate măsurile privind înscrierea candidaților și informarea în timp real a candidaților despre locul de desfășurare a examenului fiind arondați unui anume centru de examen pentru probele scrise. Au fost luate toate măsurile necesare echivalării probelor de competențe.

Tot pentru buna desfășurare a probelor au fost solicitate operatorilor de energie electrică, cablu și internet, asigurarea condițiilor corespunzătoare pentru desfășurarea examenului de Bacalaureat.

Nu s-au înregistrat probleme în ceea ce privește dosarele candidaților. Dosarele candidaților, cererile de înscriere și centralizatoarele de opțiuni corespund prevederilor Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat.

Situația numerică a tuturor candidaților, pe ansamblu și la fiecare sesiune de examen:

Sesiunea	Candidați înscriși	Candidați prezenți	Candidați reușiți	Candidați respinși	Candidați eliminați	Candidați neprezențați	Promovabilitate
Iunie-iulie 2022	25	23	5	18	0	2	21,74%
Iunie-iulie 2022 serie curenta	12	11	0	11	0	1	0%
Iunie-iulie 2022 serie anterioară	13	12	5	7	0	1	41,67%
August-septembrie 2022	18	16	2	14	0	2	12,5%
August-septembrie 2022 serie curenta	9	7	1	6	0	2	14,29%
August-septembrie 2022 serie anterioară	9	9	1	8	0	0	11,11%

Situația candidaților la examenul de bacalaureat **sesiunea iunie-iulie 2022** după contestații - promovabilitate 21,74%.

Forma de învățământ	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezențați	Nr. elevi eliminați	Numar de candidați respinși	Din care cu medii:		Nr. elevi reușiți	Din care cu medii:				
						< 5	5/5.99		6/6.99	7/7.99	8/8.99	9/9.99	10
	25	23	2	0	18	14	4	5	4	1	0	0	0

Zi													
Seral	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	25	23	2	0	18	14	4	5	4	1	0	0	0

Situația candidaților la examenul de evaluare națională **sesiunea iunie 2022** după contestații - promovabilitate note peste 5 - 87%.

Forma de învățământ	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezenți	Nr. elevi eliminați	Numar de candidați respinși	Din care cu medii:		Nr. elevi reușiți	Din care cu medii:				
						< 5	5/5.99		6/6.99	7/7.99	8/8.99	9/ 9.99	10
Gimnazial	48	48	0	0	0	4	6	48	10	10	11	7	0

În urma rezultatelor obținute în sesiunile iunie-iulie și august-septembrie 2022 și a analizei efectuate la nivelul școlii au rezultat următoarele:

**Sugestii și soluții** pentru perfecționarea organizării și desfășurării examenului de bacalaureat:

- programele de examen la toate disciplinele de învățământ să fie revizuite nu numai în sensul redimensionării lor, dar și în sensul introducerii temelor care aduc elemente de noutate cu mare impact în tehnologiile moderne, asigurându-se coerență și logică în acord cu logica internă a disciplinelor de examen ;
- elaborarea de modele operaționale pentru fiecare tip de subiect;
- revizuirea aplicației astfel încât să prevadă și posibilitatea de a completa formularul de diplomă;

**PLAN DE MASURI** – pentru sprijinirea candidaților care vor susține examenul de bacalaureat în sesiunile iunie-iulie și august-septembrie 2022 s-au desfășurat programe de pregătire la disciplinele de examen punându-se accent pe tipurile de variante din anii precedenți care să le asigure cel puțin nota de promovare pe disciplină/media minimă de promovare. Simularea examenului național de bacalaureat desfășurată în luna martie 2022 a oferit elevilor motivația de a se pregăti temeinic în vederea promovării acestuia, simularea respectând într-u totul condițiile examenului oficial.

S-a elaborat o programă pentru pregătirea suplimentară din care să reiasă măsurile impuse la fiecare disciplină și factorii care răspund de efectuarea orelor de pregătire.

Nr .	ASPECTUL URMARIT	MASURI	RESPONSABILI	TERMENE
1.	Proiectarea corecta a activității de evaluare	<p>1.Evaluarea inițiala(la fiecare început de an școlar) se va proiecta astfel încât sa evidențieze gradul de adecvare al cunoștințelor elevului cu nivelul cerut anului de studiu;</p> <p>2.Identificarea temelor necesare a fi abordate în scopul uniformizării și optimizării nivelului de cunoaștere al elevilor clasei ; Programele de învățare remedială dar și programele de încurajare a performanțelor vor avea subiecte pe aceeași structura ca cea de la probele susținute la examenul de bacalaureat( începând cu clasa a XI – a)</p> <p>3.Tratarea diferențiată a elevilor – stabilirea unui parcurs individualizat și înregistrarea periodică a progresului școlar individual :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elevii cu ritm lent de invatare- accent pe subiecte care sa le sigure condiția de promovabilitate;</li> <li>-elevii de nivel mediu și performanți – accent pe subiecte care sa-i plaseze în intervalul superior al tranșelor de medii;</li> </ul>	<p>Titularul de disciplina, șefii de catedra</p> <p>Titularul de disciplina,șefii de catedra</p> <p>Titularul de disciplina,șefii de catedra</p>	<p>Început de an școlar,începutul sem. II (cls.XI și cls.XII/XIII)</p> <p>Început de an școlar,începutul sem. II (cls.XI și cls.XII/XIII)</p>
2.	Asistenta educațională pentru elevii cu deficiente de invatare	<p>Programe de invatare remedială- organizate pentru elevii cu ritm lent de invatare cauzat de : probleme de sănătate ; proveniența din mediu familial cu condiții precare de trai-nu au resurse pentru a-și asigura transportul la școala,hrana sau uniforma ; nu au unul sau ambii părinți ; părinți plecați în străinătate; au unul sau ambii părinți grav bolnavi,etc.</p>	Titularul de disciplina,șefii de catedra	

3.	Monitorizarea procesului de predare-învatare și respectiv evaluare	<p>1.Asistente făcute de către conducerea scolii/șefii de catedra la orele de curs – accent pe metodică predării și evaluării</p> <p>2.Asistente neanunțate făcute de către reprezentanții ISJ Prahova –accent pe: evaluarea cu scop de orientare și optimizare a învățării; tratarea diferențiată și pe înregistrarea periodică a progresului școlar individual ; asistenta educațională pentru elevii cu deficiențe de învățare; ISJ va pune în practică controale tematice dar și inspecții curente neanunțate care vor viza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-existența programelor remediale și de sprijin;</li> <li>- gradul de pregătire al cadrelor didactice pentru acest tip de programe;</li> <li>-gradul de adaptare al procesului de predare-învatare la particularitățile elevului</li> <li>-gradul de adecvare al conținuturilor tratate, cu nivelul subiectelor de la examenul de bacalaureat</li> </ul>	Directori, șefi de catedra , inspectori de specialitate	Permanent
----	--	---	---	-----------

4.	Responsabilizarea factorilor implicați în actul educațional	<p>1. Includerea în Fisa de evaluare a cadrelor didactice a indicatorilor legați de :</p> <p>a. participarea la programe de metodică predării și evaluării;</p> <p>b. nivelul de promovabilitate al elevilor la clasă și preocupări pentru creșterea ratei de retenție (medii <math>\geq 5</math>; medii <math>\geq 7</math>)</p> <p>c. progres înregistrat în rezultatele elevilor la cele două testări (inițială și finală)</p> <p>2. Responsabilizarea părinților – informarea periodică a părinților (de 2 ori/semestru- începând cu cls.XI) cu privire la nivelul cunoștințelor dobândite de elevi și la sarcinile de lucru individuale ;</p> <p>3. Conducerea unitatilor de învățământ vor raporta anual nivelul de recuperare al elevilor la examenul de bacalaureat realizat prin activități remediale, calculat astfel:</p> $NR = ( nr.elevi \text{ cu medii } \geq 5 / nr.total \text{ elevi } ) \text{ anul în curs } / ( nr.elevi \text{ cu medii } \geq 5 )$	Consiliul de administrație al școlii; diriginți; titularii disciplinelor	
----	---	---	--	--

### **Concluzii**

- procentul de promovare a examenului de Bacalaureat, mic, poate fi explicat prin – dezinteresul elevilor de clasă a XII-a pentru promovarea examenului de bacalaureat susținând că nu oferă mare avantaj pentru viitorul lor , majoritatea dorind să plece la muncă în străinătate unde se câștigă mai bine și fără bacalaureat;
- structurile de subiect și apoi variantele puse la dispoziție candidaților prin intermediul profesorilor și a afișării lor pe site-ul ministerului au favorizat totuși obținerea unor note decente de promovare;
- eliminarea probelor orale care contribuiau la obținerea mediei generale i-a dezavantajat pe mulți candidați, simțind că nu are nici o importanță promovarea competențelor digitale și lingvistice;
- s-au sesizat ca efecte ale lipsei de studiu sistematic: lipsa de logică în tratarea unor subiecte de examen, stăpânirea în insuficientă măsură a tuturor tipurilor de limbaje, un orizont limitat de cultură, absența motivației și deprinderii de a se informa;
- apreciem că rezultatele examenului reflectă în mod real nivelul pregătirii absolvenților de liceu, existând însă resurse încă insuficient exploatate de îmbunătățire a acestora: o mai bună consiliere, a elevilor în scopul înțelegerii scopului acestui tip de evaluare externă, monitorizare permanentă a pregătirii pentru examen, organizarea mai eficientă a lecțiilor la toate disciplinele de învățământ, analiza periodică ale nivelului atingerii standardelor, la toate nivelurile manageriale, utilizarea mai strictă a criteriilor de performanță în acordarea calificativelor cadrelor didactice, aplicarea de măsuri și programe ameliorative.
- transmiterea-preluarea electronică a subiectelor a asigurat securitatea deplină a acestora, fapt ce a sporit coeficientul de încredere al elevilor, părinților, presei asupra ideii ca factorii de decizie din învățământ sunt realmente preocupați în asigurarea corectitudinii și fidelității evaluării. Furnizorii de energie electrică și de comunicații prin INTERNET și telefonie mobilă au reușit să realizeze condiții optime de funcționare a acestor sisteme.
- subiectele pentru probele scrise de la examenele de Bacalaureat au fost elaborate de către Centrul Național de Evaluare și Examinare și au fost în concordanță cu programele școlare și cu programele de bacalaureat, aprobate și publicate de Ministerul Educației, au fost proiectate astfel încât tratarea lor să

valorifice capacitatea candidaților de analiză, de sinteză, de generalizare și abstractizare din partea candidaților, au asigurat o cuprindere echilibrată a materiei studiate și au avut un grad de complexitate corespunzător conținutului programelor de BACALAUREAT, pentru a fi tratate în timpul stabilit solicitând demonstrarea competențelor prevăzute în aceste programe.

### **Examenul de certificare a competențelor profesionale pentru obținerea certificatului de calificare profesională nivel 3 și nivel 4**

#### **Legislația în vigoare:**

- **Ordin nr. 5.152/30.08.2021** privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2021 - 2022
  - Precizări privind susținerea de către absolvenții învățământului liceal, profesional și postliceal a examenelor de finalizare a studiilor, în sesiunile anului școlar 2021-2022

#### **Rezultate competențe profesionale nivel 4.**

<b>Specializarea</b>	<b>Nr elevi inscrisi</b>	<b>Nr. elevi prezenti</b>	<b>Nr. elevi neprezentati</b>	<b>Nr. elevi admiși</b>	<b>Procent de promovare</b>
Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații iunie 2022	9	9	-	9	100%

#### **Rezultate competențe profesionale nivel 3.**

<b>Specializarea</b>	<b>Nr elevi inscrisi</b>	<b>Nr. elevi prezenti</b>	<b>Nr. elevi neprezentati</b>	<b>Nr. elevi admiși</b>	<b>Procent de promovare</b>
Mecanic echipamente hidraulice și pneumatice	9	8	1	8	88,88%
Confecționar produse textile	11	10	1	10	90,90%

### **Rezultate la concursuri și olimpiade**

Cadrele didactice ale școlii noastre au îndemnat elevii să participe la nenumarate concursuri aparținând diferitelor arii curriculare din care menționez:

1. Concursul Francofon „Lire en fete”, unde elevii claselor a VI-a- a VIII-a au obtinut : un Premiu special si 13 Premii Intai
2. Concursul Judetean „Copilarie- bogatie fara pret din raiul fara egal”, unde elevii clasei a III-a A au obtinut urmatoarele premii: un premiu intai, doua premii doi si un premiu trei.
3. Concursul „Stop violenta! Traiasca armonia!”, unde elevii clasei a III-a A au obtinut doua premii trei, iar elevii clasei Pregatitoare A au obtinut un premiu intai, un premiu doi, un premiu trei si o mentiune.
4. Expozitia concurs „In asteptarea sarbatorilor de iarna”, unde elevii clasei a III-a A au obtinut doua premii trei si un premiu special, iar elevii clasei I A au obtinut un premiu intai, un premiu trei si un premiu special.
5. Festivalul cultural-artistic „Poienile lui Varbila”, unde elevii clasei I A au obtinut un premiu trei si o mentiune.
6. Proiectul regional „Tradiții si spiritualitate pe plaiuri varbilene”, concursul de creatie artistico-plastica / practica „Satule cu mandru nume”, unde elevii clasei I A au obtinut doua premii intai, un premiu doi si un premiu special.
7. „Amintiri din copilarie” – clasa Pregatitoare A – 13 premii intai, doua premii doi si doua premii trei.



8. Expoziția concurs „În așteptarea sărbătorilor de iarnă”, elevii clasei I A au obținut următoarele premii: un premiu întâi, un premiu doi și un premiu special.

9. Concursul Internațional Discovery – elevii clasei Pregătitoare A au obținut: cinci premii întâi și șase premii doi.

S-au realizat și protocoale și parteneriate de colaborare cu diferite instituții, din care menționez:

1. Protocol de colaborare între Centrul Județean de Resurse și Asistența Educatională Prahova și Liceul „Carol I”, Ploeni, ce are ca scop sporirea calității serviciilor educaționale prin asigurarea spațiului și adaptarea intereselor școlii la nevoile beneficiarilor.
2. Protocol de colaborare între Asociația pentru Tineret Olimp și Liceul „Carol I”, Ploeni, având drept scop colaborarea partilor în vederea derulării Programului Național Eurojunior.
3. Acord de parteneriat între Liceul „Carol I”, Ploeni și Poliția orașului Ploeni, având ca scop prevenirea și combaterea faptelor antisociale savarsite în zona unităților de învățământ și zonele adiacente acestora
4. Acord de parteneriat între Liceul „Carol I”, Ploeni și Alianța Franceză, filiala Prahova, cu scopul de a promova cultura franceză.

În anul școlar 2020/2021 nu au fost susținute olimpiade și concursuri la nivel județean, situație generată de contextul epidemiologic creat de pandemia COVID 19.

Pentru încurajarea și stimularea învățământului înalte performanțe s-au aplicat strategii și s-au organizat activități specifice acestui palier al educației. Cadrul legislativ creat la nivelul țării prin adoptarea Legii privind educația tinerilor capabili de performanțe înalte, a Regulamentului și a Calendarului de desfășurare a Olimpiadelor, Concursurilor Școlare, Sesiunilor de Comunicări Științifice la nivel local, județean, național și internațional, a taberelor de vară pentru instruire intensivă, au determinat o mai mare consistență activităților specifice organizate, activități ce au vizat :

- ✚ **Identificarea – cultivarea – consacrarea talentelor;**
- ✚ **Responsabilizarea societății față de capitalul de talent;**
- ✚ **Sprjinirea formării continue a profesorilor în psihopedagogia excelenței.**

## **OLIMPIADE/CONCURSURI ȘCOLARE**

### **AN ȘCOLAR 2021/2022**

#### **Rezultatele elevilor la olimpiade și concursuri școlare de specialitate**

### **CONCURSURI ȘCOLARE**

Concursurile școlare fac parte din seria de activități extracurriculare la care elevii pot lua parte opțional sau după recomandarea cadrului didactic corespunzător. A participa la un concurs înseamnă a învăța să accepți că te poți încadra într-una din cele două categorii: cei care pierd și cei care câștigă. Pentru un copil, această lecție poate fi mai ușoară sau mai grea, în funcție de felul în care trăiește această experiență.

#### **Rezultatele elevilor la diferite concursuri, olimpiade – ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL ȘI LICEAL:**

- 12 martie 2022 - Olimpiada de limba franceză - **Etapa județeană:**

- **Premiul I:** VASILE TEODORA și ANGHEL MARIA
- **Premiul al II-lea:** ȘTEFAN LORENA

- 18-22 aprilie 2022 - Olimpiada de limba franceză - **Etapa națională:**

- **Mențiune specială:** VASILE TEODORA

– **Medalie Argint**, Olimpiada Matematică, etapa națională, elevul Rusișoru Cristian, cls. a VII-a A

- **Mențiune** la etapa județeană a Olimpiadei de Fizică, elevul Rusișoru Cristian, cls. a VII-a A

- Festivalul Internațional – Concurs ”Anelisse” ediția a IX-a / 30.09.2022, adeverință 921/30.08.2022

- Bălan Andreea Roberta clasa a X-a A **premiul I**
- Costache Mihaela Elisa clasa a XI-a A **premiul II**
- Ene Bianca Ștefania clasa a XII-a A **premiul II**
- Pascaru Magdalena clasa a X-a A **premiul II**

- Capdefier Cătălina clasa a XI-a A **premiul III**
- Concursul STIU SI APLIC!, faza judeteana - Balan Andreea/Vasile Mihaela au obtinut **PREMIUL 3**  
- Stanescu Georgiana / Toma Alexandra au obtinut **MENTIUNE**.
- Olimpiada Nationala a Sportului Scolar -invatamant gimnazial ( **locul 2** ) , invatamant liceal ( **locul 6**), atletism
- Faza Judeteana HANDBAL FETE Gimnaziu -**locul 2**, aprilie 2022.
- Faza Judeteana Minihabdbal mixt-**locul 4** , mai 2022
- Concurs Educatie Rutiera pentru toti - **locul V**, iunie 2022
- „ Discipolii lui Herodot” - Nedelcu David -**premiul 1**, Iamanadi Alexandru -mentiune, Morarescu Alexandru Eduard-**premiul 1**, Draghici Robert-**premiul 2**, Duta Teodora -**mentiune**.
- Concurs National „ Memoria Holocaustului „-Etapa judeteana. Anghel Maria Daria -**premiul 2**, Alexe Gabriel Roberto-**premiul 3**, Stefan Loredana -**premiul 3**.

### **Rezultatele elevilor la diferite concursuri, olimpiade – ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR:**

#### **CLASA PREGĂTITOARE ”A”- P.I.P. GILIA GINA**

- **Concurs Național Interdisciplinar „Poveștile Cangurului”**, clasa pregătitoare și clasele I-XII, desfășurat în data de 18 februarie 2022 și aprobat de Ministerul Educației, conform O.M.E.nr. 3066/27.01.2022. Concursul se găsește în Anexa 2.B., Poziția 37, din Lista Competițiilor Naționale pe discipline școlare, sportive și proiecte educative, la care participă elevii români, în anul școlar 2021-2022, unde elevii au obținut următoarele rezultate:

**Premiul I:** Antemir Ștefania, Ioniță Natalia-Maria, Beldiman Eva-Maria-Raluca, Homorăceanu David-Cristian, Mocanu Valentin-Nectarie, David Matei Andrei, Geangu Daria-Maria, Gereș Carla-Andreea, Ologu Flavia-Andreea, Pavel Giulia-Andreea, Duță Rebeca-Maria, Geangu Erika-Andreea, Ilie Luca Alexandru, Matei David-Andrei, Peiu Marian-Andrei, Cruceru Maria-Arsenia, Petre Sofia-Maria, Nica Elis-Tiberiu, Nițu Nicholas-Christian, Răduță Vladimir-Nicolae, Paraschiv Daria-Gabriela, Petrea Maria-Alessia, Soare Eduard-Ștefan

**Premiul al II-lea:** Ojog Timeea-Anais, Badea Ștefan-Fabian, Dumitru Teodor-Ștefan

- Concurs „**În lumea poveștilor**”, din cadrul proiectului „Lecturile copilăriei”, ediția a VIII-a, 21 mai 2022, cuprins în CAEJ 2022/ Oferta activităților educative extrașcolare 2022, la poziția 83, domeniul cultural – artistic, literatură, organizat de Liceul Tehnologic “Constantin Cantacuzino” Băicoi, unde elevii au obținut următoarele rezultate:

**Mențiuni:** Ologu Flavia-Andreea, Antemir Ștefania

- **21 ianuarie 2022** – Concursul Național „COMPER- *Limba și literatura română, etapa I*, unde elevii au obținut următoarele rezultate:

**Premiul I:** Nica Elis- Tiberiu, Ioniță Natalia-Maria, Ojog Timeea-Anais, Ologu Flavia-Andreea, Pavel Giulia-Andreea, Petre Sofia-Maria, Soare Eduard-Ștefan

**Premiul al II-lea:** Antemir Ștefania, Cruceru Maria-Arsenia, David Matei Andrei, Dumitru Teodor-Ștefan, Ilie Luca Alexandru, Paraschiv Daria-Gabriela, Petrea, Maria-Alessia

**Premiul al III-lea:** Beldiman Eva-Maria-Raluca, Geangu Erika-Andreea

**Mențiuni:** Badea Ștefan-Fabian, Duță Rebeca-Maria, Gereș Carla-Andreea, Homorăceanu David-Cristian, Matei David-Andrei, Mocanu Valentin-Nectarie, Nițu Nicholas-Christian, Răduță Vladimir-Nicolae

- **18 martie 2022** – Concursul Național „COMPER- *Limba și literatura română, etapa a II-a*, unde elevii au obținut următoarele rezultate:

**Premiul I:** Antemir Ștefania, Ioniță Natalia-Maria, Nica Elis-Tiberiu, Nițu Nicholas-Christian, Ojog Timeea-Anais, Ologu Flavia-Andreea, Pavel Giulia-Andreea, Petre Sofia-Maria, Soare Eduard-Ștefan

**Premiul al II-lea:** David Matei Andrei, Dumitru Teodor-Ștefan, Gereș Carla-Andreea, Ilie Luca Alexandru, Paraschiv Daria-Gabriela Petrea Maria-Alessia

**Premiul al III-lea:** Beldiman Eva-Maria-Raluca, Cruceru Maria-Arsenia, Geangu Erika-Andreea, Geangu Daria-Maria, Matei David-Andrei, Mocanu Valentin-Nectarie, Peiu Marian Andrei

**Mențiuni:** Badea Ștefan-Fabian, Duță Rebeca-Maria, Homorăceanu David-Cristian, Răduță Vladimir-Nicolae

- **16 mai 2022** – Concursul Național „COMPER- *Limba și literatura română, ETAPA NAȚIONALĂ*, unde elevii au obținut următoarele rezultate:

**Premiul I:** Antemir Ștefania, Ilie Luca Alexandru, Ioniță Natalia-Maria, Nica Elis-Tiberiu, Ojog Timeea-Anais, Ologu Flavia-Andreea, Pavel Giulia-Andreea, Petrea Maria-Alessia, Soare Eduard-Ștefan

**Premiul al II-lea:** Petre Sofia-Maria

- **28 ianuarie 2022** - Concursul Național „COMPER - **Matematică** – etapa I, unde elevii au obținut următoarele rezultate:

**Premiul I:** Antemir Ștefania, Cruceru Maria-Arsenia, Gereea Carla-Andreea, Nițu Nicholas-Christian, Ojog Timeea-Anais, Ologu Flavia-Andreea, Petre Sofia-Maria, Soare Eduard-Ștefan

**Premiul al II-lea:** Badea Ștefan-Fabian, Geangu Erika-Andreea, Ioniță Natalia-Maria, Mocanu Valentin-Nectarie, Peiu Marian-Andrei, Pavel Giulia-Andreea, Paraschiv Daria-, Petrea Maria-Alessia

**Premiul al III-lea:** Beldiman Eva-Maria-Raluca, Geangu Daria-Maria, Ilie Luca Alexandru, Homorăceanu David-Cristian

**Mențiune:** Duță Rebeca-Maria, Răduță Vladimir-Nicolae

- **25 martie 2022** - Concursul Național „COMPER - **Matematică** – etapa a II-a, unde elevii au obținut următoarele rezultate:

**Premiul I:** David Matei Andrei, Dumitru Teodor-Ștefan, Duță Rebeca-Maria, Homorăceanu David-Cristian, Ilie Luca Alexandru, Ioniță Natalia-Maria, Nica Elis-Tiberiu, Nițu Nicholas-Christian, Ojog Timeea-Anais, Ologu Flavia-Andreea, Pavel Giulia-Andreea, Petre Sofia-Maria, Petrea Maria-Alessia

Soare Eduard-Ștefan

**Premiul al II-lea:** Badea Ștefan-Fabian, Beldiman Eva-Maria-Raluca, Geangu Erika-Andreea, Geangu Daria-Maria, Peiu Marian-Andrei

Gereea Carla-Andreea, Matei David-Andrei, Mocanu Valentin-Nectarie

**Premiul al III-lea:** Cruceru Maria-Arsenia, Răduță Vladimir-Nicolae

- **23 mai 2022** - Concursul Național „COMPER - **Matematică** – **ETAPA NAȚIONALĂ** -, unde elevii au obținut următoarele rezultate:

**Premiul I:** Ojog Timeea-Anais, Ologu Flavia-Andreea, Soare Eduard-Ștefan

**Premiul al II-lea:** Antemir Ștefania, Geangu Erika-Andreea, Mocanu Valentin-Nectarie, Nițu Nicholas-Christian, Petre Sofia-Maria, Petrea Maria-Alessia

**Premiul al III-lea:** Gereea Carla-Andreea

- **27 ianuarie 2022** - **Concurs Național „Gazeta Matematică Junior** “- Etapa I, unde elevii au obținut următoarele rezultate:

**Premiul de Excelență:** Antemir Ștefania, David Matei Andrei, Ojog Timeea-Anais, Ologu Flavia-Andreea, Pavel Giulia-Andreea, Peiu Marian-Andrei, Petre Sofia-Maria, Petrea Maria-Alessia, Soare Eduard-Ștefan

**Premiul al II-lea:** Ioniță Natalia-Maria

**Premiul al III-lea:** Badea Ștefan-Fabian, Geangu Daria Maria

**Mențiune:** Geangu Erika-Andreea, Cruceru Maria-Arsenia

- **24 martie 2022** - **Concurs Național „Gazeta Matematică Junior** “- Etapa a II-a, unde elevii au obținut următoarele rezultate:

**Premiul de Excelență:** Ojog Timeea-Anais, Ologu Flavia-Andreea

**Premiul I:** Petrea Maria-Alessia, Soare Eduard-Ștefan

**Premiul al II-lea:** Pavel Giulia-Andreea, Petre Sofia-Maria, Ilie Luca Alexandru

**Premiul al III-lea:** Badea Ștefan-Fabian, Dumitru Teodor-Ștefan

**Mențiune:** Peiu Marian-Andrei, Ioniță Natalia-Maria, Nica Elis-Tiberiu

- **24 mai 2022** - **Concurs Național „Gazeta Matematică Junior** “- **ETAPA FINALĂ**, unde elevii au obținut următoarele rezultate:

**Premiul I:** Ojog Timeea-Anais, Ologu Flavia-Andreea, Petre Sofia-Maria, Soare Eduard-Ștefan

**Premiul al III-lea:** Pavel Giulia-Andreea, Petrea Maria-Alessia

- Concurs Județean cu participare interjudețeană „**Educația este șansa ta**“, de cultură generală, aprobat în CAEJ Prahova/Oferta activităților educative extrașcolare 2022, la poziția nr. 37, ediția a III-a, Liceul Teoretic “Șerban Vodă”, Slănic, 21 mai 2022, unde elevii au obținut următoarele rezultate:

**Premiul I:** Soare Eduard-Ștefan

**Mențiune:** Duță Rebeca-Maria, Pavel Giulia-Andreea

- Concurs de creație literară și artistico-plastică, din cadrul proiectului județean cu participare regională „**Vacanța, bucuria copilăriei mele**“, Ediția a VII-a, la poziția 10, domeniul cultural-artistic, arte vizuale, etapa locală și etapa județeană, unde elevii au obținut următoarele rezultate:

**Premiul al II-lea:** Cruceru Maria-Arsenia

**Mențiune:** Duță Rebeca-Maria, Paraschiv Daria-Gabriela

- Concursul Județean cu participare națională de Educație Rutieră „**Micul pieton**“, aprobat în CAEJ Prahova/Oferta activităților educative extrașcolare 2022, la poziția numărul 152, ediția a V-a, domeniul educație civică, voluntariat, proiecte caritabile 17 iunie 2022, unde elevii au obținut următoarele rezultate:

**Premiul I:** Beldiman Eva-Maria-Raluca, Dumitru Teodor-Ștefan

**Premiul al II-lea:** Nica Elis-Tiberiu

- „**S.O.S., Localitatea mea!**“, aprobat în CAEJ Prahova/Oferta activităților educative extrașcolare 2022, la poziția numărul 115, ediția a IV-a, domeniul Ecologie și protecția mediului, unde elevii au obținut următoarele rezultate:

**Premiul I:** Cruceru Maria-Arsenia

**Premiul al III-lea:** Duță Rebeca-Maria

**Mențiune:** Gereea Carla-Andreea

- Concurs Județean cu participare regională „**Copilărie – bogăție fără de preț din raiul fără egal**“, ediția a II-a, aprobat ISJ Prahova în CAEJ/Oferta activităților educative extrașcolare 2022, poziția 63, domeniul cultural – artistic, folcloric, tradiții și obiceiuri.

**Premiul I:** formația „Mlădițele Plopeniului“

- Concursul Județean „**Primăvara – bucurie și culoare**“, înscris în CAEJ Prahova/Oferta activităților educative extrașcolare 2022, la poziția 9, ediția I, domeniul cultural – artistic, arte vizuale, unde elevii au obținut următoarele rezultate:

**Premiul I:** Geangu Daria-Maria

**Premiul al II-lea:** Homorăceanu David-Cristian

**Premiul al III-lea:** Geangu Erika-Andreea

**Mențiune:** Răduță Vladimir-Nicolae

- Concursul Județean „**Diferiți, dar totuși la fel!**“, aprobat de ISJ Prahova în CAEJ Prahova/Oferta activităților educative extrașcolare 2022, la poziția numărul 153, ediția a II-a, domeniul educație civică, voluntariat, proiecte caritabile, unde elevii au obținut următoarele rezultate:

**Premiul I:** Geangu Erika-Andreea

**Premiul al II-lea:** Homorăceanu David-Cristian

**Mențiune:** Geangu Daria-Maria

### **CLASA PREGĂTITOARE "B"- P.I.P. STAN ANDREEA VERONICA**

Rezultatele obținute de către elevi au fost de la concursurile organizate în școala noastră „Vacanța, bucuria copilăriei mele” (premiul II -1; premiul III-1; mențiuni- 3), „S.O.S.- Localitatea mea” (premiul I -1; premiul II-1; premiul III-1; mențiune -4).

De asemenea, o elevă pe care am coordonat-o a obținut premiul al II-lea la Festivalul Interjudețean de muzică ușoară „Pe aripile muzicii”, secțiunea Interpretare.

Am popularizat imaginea școlii folosind platforma SETS –imagini activități; paginile concursurilor „SOS-Localitatea mea” și „Vacanța, bucuria copilăriei mele”.

### **CLASA I "A"- P.I.P. DANEȘ IRINA ADRIANA**

- ✓ Concurs Interdisciplinar Star Kids – Adeverință;
- ✓ Concurs Național Comper (Limba română, Matematică) – Etapa I, a II-a, Națională (diplome);
- ✓ Concurs Gazeta Matematică – supraveghetor, evaluator (etapa I, a II – a) - (diplomă);
- ✓ Concurs Național de Creație Educates "Minunile primăverii" (diplomă);
- ✓ Concurs Județean cu participare regională "Primăvara copiilor" (diplomă coordonare);
- ✓ Concurs Județean "Vacanța, bucuria copilăriei mele" (Adeverință îndrumător, asistent/ evaluator – adeverință, diplomă coordonator);
- ✓ Concurs Județean "Primăvara – bucurie și culoare" (diplomă coordonator, adeverință îndrumător, adeverință asistent/ evaluator);
- ✓ Concurs Județean "Respectăm limba română!"

### **CLASA a II-a A – P.I.P. ANTON ANA**

#### **I. Rezultatele elevilor la diferite concursuri ,olimpiade: SEM I:**

- Concurs Național „Amintiri din copilărie”, etapa I:

Premiul I: Socoleanu Ștefan; Paraschiv Karla; Trupoiu Timeea; Rotaru Mara

Premiul II: Petrache Antonio; Enache Teodor; Petre Andrei; Ene David; Popa Erika; Botai Erika.

PLANUL DE ACTIUNE AL SCOLII

LICEUL "CAROL I", ORAȘUL PLOPENI – PRAHOVA

Premiul III: Feraru Iannis; Dumitru Timeea.

- Concurs Internațional „Discovery”

Premiul I (Performer): RotaruMara; Petre Andrei

Premiul I (locull): Enache Teodor; Stroe David; Paraschiv Karla; Ene David

Premiul II (Locull): Feraru Iannis; Trupoiu Timeea; Botai Sophia; Petrache Antonio

Premiul III (Locul III): Popa Erika; Socoleanu Ștefan

Mențiune: Alecu Joshua; Dumitru Timeea

- Concurs online– „IstețiiCrăciunului” ,AcademiaABC:

Premiul I: Petrache Antonio – 100pct; Ene David– 100pct; Popa Erika–99 pct; Enache Teodor – 100 pct;

Premiul III: DumitruTimeea – 95 pct.

## **SEM II:**

1. COMPER Limba și literatura română, 21ianuarie2022,etapal:

- Premiul I:Ene David Andrei,Ion Radu Petru,Petre Andrei Teodor,Rotaru Maria Ștefania

- Premiul II: Dumitru Timeea Elena, Enache Mihai Teodor, Popa Erika Ștefania, Trupoiu Timeea Ioana

- Premiul III: Feraru Iannis Nicolas, Paraschiv Karla Maria,Petrache Antonio Cătălin, Socoleanu Ștefan

- Mențiune: Botai Sophia Ioana, Stroe David Mihai

2. COMPER Matematică, 28 ianuarie 2022, etapa I:

- Premiul I:EnacheMihaiTeodor,IonRaduPetru,ParaschivKarlaMaria,RotaruMaraȘtefania, Socoleanu Ștefan,

- Premiul II:BotaiSophialoana,EneDavidAndrei,FerarulannisNicolas,StroeDavidMihai, Trupoiu Timeealoana

- Premiul III: PetracheAntonioCătălin,PetreAndreiTeodor,PopaErikaȘtefania

- Mențiune:

3. ConcursInternațional„Copilul,zâmbetșiculoare”,edițiaall-a,23-24februarie2022,Bacău:

- Premiul I:EneDavidAndrei,RotaruMaraȘtefania

4. ConcursInterjudețeandecreeșieliterară„Poveștideiarnă”,februarie2022Botoșani, diplomenr. 737/15.03.2022:

- Premiull:RotaruMaraȘtefania;

-Mențiune:ParaschivKarlaMaria.

5. ConcursCOMPERLimbașiliteraturaromână,etapaa II-a,martie2022:

6. Premiul I:Botai Sophialoana, Ene David Andrei, Ion Radu Petru, ParaschivKarla Maria, Petre Andrei Teodor, Popa Erika Ștefania, Rotaru Mara Ștefania,SocoleanuȘtefan, Trupoiu Timeealoana

7. Premiulll:FerarulannisNicolas,PetracheAntonioCătălin,StroeDavidMihai

8. Premiul III:DumitruTimeeaElena,EnacheMihaiTeodor

9. Mențiune:VladClaraMaria

10. ConcursCOMPERMatematică,etapaall-a,martie2022:

11. Premiull:EnacheMihaiTeodor,EneDavidAndrei,ParaschivKarlaMaria,RotaruMaraȘtefania

12. Premiulll:PopaErikaȘtefania,SocoleanuȘtefan

13. Premiulll:BotaiSophialoana,PetreAndreiTeodor

14. Mențiune:FerarulannisNicolas

15. Concurs„GazetaMatematicăJunior,etapaa II-a,24martie2022:

- Premiul I:EneDavidAndrei,EnacheMihaiTeodor,ParaschivKarlaMaria;

- Premiulll:RotaruMaraȘtefania,

- Premiulll:BotaiSophia Ioana;

- Mențiune:PopaErikaȘtefania,PetreAndreiTeodor,SocoleanuȘtefan.

16. Concurs„Săștiu,săaplicmatematică!”,8aprilie2022,Șc.Gimn.,Gh.Pănculescu”,Vălenii deMunte:

- Mențiune:RotaruMaraȘtefania

17. Concurs„Înlumeapoveștilor”,21mai2022, Lic. Tehn.,C-tinCantacuzino”:

- Mențiune:echipaRotaru MaraȘtefaniașiEneDavidAndrei;

18. Concurs Internațional „Formidabilii”, etapanățională, 27 mai 2022:
  - Premiul I: Rotaru Mara Ștefania, Trupoiu Timeealoana;
  - Premiul III: Enache Mihai Teodor;
  - Premiul III: Socoleanu Ștefan, Stroe David Mihai, Paraschiv Karla Maria, Ene David Andrei, Petre Andrei Teodor, Botai Sophia Ioana, Ion Radu Petru;
  - Mențiune: Dumitru Timeea Elena, Vlad Clara Maria, Popa Erika Ștefania, Ferarulannis Nicolas, Petrache Antonio Cătălin
19. Concurs Național COMPER- Lb. șilit. Română, etapanățională, mai 2022:
  - Premiul I: Ene David Andrei
  - Premiul III: Petre Andrei Teodor
  - Premiul III: Ion Radu Petru, Rotaru Mara Ștefania
20. Concurs Național COMPER- Matematică, etapanățională, mai 2022:
  - Premiul I: Enache Mihai Teodor, Paraschiv Karla Maria, Rotaru Mara Ștefania
21. Concurs „Pe Aripile Muzicii”, ediția a IV-a, Festivalul Interjudețean de Muzică Ușoară și Dans Modern”, Lic. Tehn., „Cătin Cantacuzino”, Băicoi, 4 iunie 2022:
  - Premiul III „Trupa TOCA-TOCA”, clasa a II-a A.
22. Concurs „Vacanța, bucuria copilăriei mele”, ediția a VII-a: Creație literară:
  - Premiul I: Paraschiv Karla Maria (2551/136/03.06.2022);
  - Premiul III: Trupoiu Timeealoana (2551/134/03.06.2022);
  - Premiul III: Socoleanu Ștefan (2551/135/03.06.2022);
  - Mențiune: Petre Andrei Teodor (2551/130/03.06.2022), Petrache Antonio Cătălin (2551/131/03.06.2022), Rotaru Mara Ștefania (2551/132/03.06.2022), Ene David Andrei (2551/133/03.06.2022);

#### Creație artistico-plastică:

- Premiul I: Ene David Andrei (2551/168/03.06.2022);
  - Premiul III: Paraschiv Karla Maria (2551/165/03.06.2022);
  - Premiul III: Stroe David Mihai (2551/166/03.06.2022);
  - Mențiune: Trupoiu Timeealoana (2551/167/03.06.2022);
23. Concurs „S.O.S., localitate mea!”, ediția a IV-a: Lucrare din materiale reciclabile:
    - Premiul I: Rotaru Mara Ștefania (2552/99/03.06.2022);
    - Premiul III: Paraschiv Karla Maria (2552/45/03.06.2022), Petre Andrei Teodor (2552/97/03.06.2022);
    - Premiul III: Stroe David Mihai (2552/46/03.06.2022);
    - Mențiune: Ene David Andrei (2552/48/03.06.2022), Petrache Antonio Cătălin (2552/98/03.06.2022), Botai Sophia Ioana (2552/102/03.06.2022)
  24. Concurs județean „Respectă limba română!”, ediția a III-a, 4 iunie 2022:
    - Premiul I: Ene David Andrei;
    - Premiul II: Rotaru Mara Ștefania, Enache Mihai Teodor;
    - Premiul III: Trupoiu Timeealoana
  25. Concurs „Primăvara – bucurie și culoare”, ediția I, iunie-iulie 2022:
    - Premiul III: Paraschiv Karla-Maria;
    - Mențiune: Rotaru Mara Ștefania, Petre Andrei Teodor
  26. Concurs județean cuparticipare regională „Copilarie – bogăție fără depreț dinraiulfărăegal”, ediția a II-a, organizator Șc. Gimn. „Gh. Costescu”, Aluniș:
    - Premiul I: formația „Românașii Minioni”, dans popular.

#### **CLASA a II-a B – P.I.P. CIOBOATA MARIA**

##### **IX. Rezultatele elevilor la diferite concursuri, olimpiade:**

- Concurs Național – „Amintiri din copilărie”, etapa I:
- Premii I: Plaiasu Vald, Matei Maria, Gramada Alexandru, Zidaru Vlad  
 Premiul al II-lea: Micu Marian, Popa Anelise, Musat Andrei, Lepadat David  
 Premiul al III-lea: Apostolache Elisa, Alexe Octavian

- Comper-concurs national- CLR

Etapa I

Premiul I: Popa Anelise

Premiul al II lea: Matei Maria

Premiul al III lea: Micu Marian

Mentiune: Iliescu Delia, Micu Ana, Musat Andrei, Zidaru Vlad

Etapa a II a

Premiul I: Popa Anelise, Matei Maria, Micu Marian, Apostolache Elisa, Micu Ana

Premiul al II lea: Gramada Alexandru, Lepadat David, Musat Andrei, Veghiu Darius, Zidaru Vlad

Premiul al III lea: Alexe Octavian, Plaiasu Vlad.

Etapa Nationala

Premiul al III lea: Popa Anelise

-Comper-concurs national- MEM

Etapa I

Premiul I: Gramada Alexandru, Lepadat David, Matei Maria, Micu Marian, Plaiasu Vlad, Popa Anelise, Zidaru Vlad

Premiul al II lea: Iliescu Delia, Veghiu Darius

Premiul al III lea: Ghiurca Andrei, Micu Ana, Musat Andrei

Mentiune: Alexe Octavian

Etapa a II a

Premiul I: Lepadat David, Micu Ana, Micu Marian, Plaiasu Vlad, Veghiu Darius, Zidaru Vlad

Premiul al II lea: Gramada Alexandru, Popa Anelise

Mentiune: Alexe Octavian, Apostolache Elisa, Matei Maria, Musat Andrei

Etapa Nationala

Premiul I: Micu Marian

Premiul al II lea: Plaiasu Vlad, Zidaru Vlad

-Formidabili- concurs international

Premiul I: Gramada Alexandru, Plaiasu Vlad, Apostolache Elisa, Micu Marian, Popa Anelise

Premiul al II lea: Micu Ana, Veghiu Darius

Premiul al III lea: Alexe Octavian, Matei Maria, Iliescu Delia

Mentiune: Ghiurca Andrei, Musat Andrei, Obiloiu Mario

-“Sa respectam limba romana”-concurs judetean

Mentiune: Matei Maria, Apostolache Elisa, Micu Marian

-“Vacanta, bucuria copilariei mele”- proiect judetean cu participare regionala

Premiul al III lea: Zidaru Vlad

Mentiune: Micu Ana, Iliescu Delia

Miscarea Nationala “ Si eu traisec sanatos!” –SETS

Diploma de merit: Ghiurca Andrei, Gramada Alexandru, Matei Maria, Apostolache Elisa, Veghiu Darius, Micu Marian, Iliescu Delia.

-“Primavara-culoare si cuvânt”

Plaiasu Vlad, Pauliuc Odette, Apostolache Elisa.

**CLASA a III-a A – P.I.P. VASILE VASILICA MĂDĂLINA**

**IX. Rezultatele elevilor la diferite concursuri, olimpiade:**

\* 21 ianuarie 2022 – **Concursul Național „COMPER- COMUNICARE ” - Etapa I- rezultate:**

➤ **Premiul I** – Frățilă Anja Beatrice, Voica Maria Teodora, Alexandru Teodora Ioana, Anton Sabina Gabriela, Richită Sara Maria.

➤ **Premiul al- II –lea** – Dumitrache Raul Ștefan, Dumitrache Tudor Gabriel, Ilie Andra Maria, Mihalache Delia Andreea, Tarcău Denis Ștefan, Zanfîr Patric Bpgdan.

➤ **Premiul al- III –lea**- Bucurică David Andrei, Colezea Andrei Fabian, Nicolae Cristina Maria, Plai Mirela Sara, Vlad Alexandru George.

➤ **Mențiune**- Rarițoiu Rareș Cristian.

\* **28 ianuarie 2022** – **Concursul Național „COMPER- MATE - 2000” - Etapa I- rezultate:**

➤ **Premiul I** – Anton Sabina Gabriela, Bucurică David Andrei, Dumitrache Raul Ștefan, Dumitrache Tudor Gabriel, Mihalache Delia Andreea, Plai Mirela Sara, Richită Sara Maria, Tarcău Denis Ștefan, Zanfîr Patric Bogdan.

PLANUL DE ACTIUNE AL SCOLII

LICEUL “CAROL I”, ORAȘUL PLOPENI – PRAHOVA

- **Premiul al- II –lea** –Alexandru Teodora Ioana, Colezea Fabian Andrei, Frățilă Anja Beatrice, Ilie Andra Maria, Nicolae Cristina Maria, Piciu David Andrei, Rarițoiu Rareș Cristian.
- **Premiul al- III –lea- -----**
- **Mențiune-**Bogdan Andrei, Popescu Andrei Villa.
- \* 27 ianuarie 2022 – **Concursul “Gazeta Matematică”- etapa I- rezultate:**
- **Premiul de Excelență** –Alexandru Teodora Ioana, Anton Sabina Gabriela, Dumitrache Raul Ștefan.
- **Premiul I** – Bucurică David Andrei.
- **Premiul al- II –lea** – Dumitrache Tudor Gabriel.
- **Premiul al- III –lea-** Zafir Patric Bogdan, Mihalache Delia Andreea.
- **Mențiune-**Tarcău Denis Ștefan, Rarițoiu Rareș Cristian.
- \* 18 martie 2022 – **Concursul Național „COMPER- COMUNICARE ” - Etapa a- II-a rezultate:**
- **Premiul I** –Voica Maria Teodora, Alexandru Teodora Ioana, Anton Sabina Gabriela,Dumitrache Tudor Gabriel, Richită Sara Maria, Vlad Alexandru George, Mihalache Delia Andreea.
- **Premiul al- II –lea** – Bucurică Andrei David, Colezea Fabian Andrei, Dumitrache Raul Ștefan, Frățilă Anja Beatrice, Ilie Andra Maria, Nicolae Cristina Maria, Piciu David Andrei, Plai Mirela Sara, Rarițoiu Rareș Cristian.
- **Premiul al- III –lea-** Bogdan Andrei, Tarcău Denis Ștefan.
- \* 25 martie 2022 – **Concursul Național „COMPER- MATE - 2000” – Etapa a- II- a- rezultate:**
- **Premiul I** –Anton Sabina Gabriela, Dumitrache Raul Ștefan, Dumitrache Tudor Gabriel, Mihalache Delia Andreea,Vlad Alexandru George.
- **Premiul al- II –lea** – Ilie Andra Maria, Nicolae Cristina Maria, Rarițoiu Rareș Cristian, Richită Sara Maria, Voica Teodora Maria.
- **Premiul al- III –lea-** Frățilă Anja Beatrice, Plai Mirela Sara, Tarcău Denis Ștefan.
- **Mențiune-** Zafir Patric Bogdan.
- \* 16 mai 2022 – **Concursul Național „COMPER- COMUNICARE ” - Etapa Națională- rezultate:**
- **Premiul I** – Alexandru Teodora Ioana, Anton Sabina Gabriela.
- **Premiul al- II –lea** – Voica Maria Teodora, Richită Sara Maria.
- \* 23 mai 2022 – **Concursul Național „COMPER- MATE - 2000” – Etapa a- II- a- rezultate:**
- **Premiul I** – Anton Sabina Gabriela, Dumitrache Raul Ștefan.
- **Premiul al- II –lea** – Dumitrache Tudor Gabriel, Mihalache Delia Andreea.
- \* 24 martie 2022 – **Concursul “Gazeta Matematică”- etapa a- II-a rezultate:**
- **Premiul de Excelență** – Anton Sabina Gabriela, Dumitrache Raul Ștefan, Vlad Alexandru George, Voica Teodora Maria.
- **Premiul I** – Nicolae Cristina Maria, Mihalache Delia Andreea.
- **Premiul al- II –lea** – Richită Sara Maria.
- **Premiul al- III –lea-** Rarițoiu Rareș Cristian, Ilie Andra Maria.
- **Mențiune-** Dumitrache Tudor Gabriel.
- \* 24 mai 2022 – **Concursul “Gazeta Matematică”- Etapa Națională- rezultate:**
- **Mențiune-** Anton Sabina Gabriela
- **Participare:**Dumitrache Raul Ștefan
- \* 18 februarie 2022 – **Concursul “Poveștile Cangurului” rezultate:**
- **Premiul al- II –lea** – Alexandru Teodora Ioana, Anton Sabina Gabriela, Rarițoiu Rareș Cristian, Colezea Fabian Andrei, Dumitrache Tudor Gabriel.
- **Premiul al- III –lea-** Ilie Andra Maria, Bucurică David Andrei, Richită Sara Maria, Zafir Patric Bogdan, Plai Mirela Sara, Ene Mihai Ștefan.
- \* mai 2022 – **Concursul “Educația e șansa ta!”- ediția a III-a , rezultate:**
- **Premiul I** – Alexandru Teodora Ioana.
- **Mențiune-** Dumitrache Tudor Gabriel, Anton Sabina Gabriela
- \* 21 mai 2022 – **Concursul “În lumea poveștilor”- ediția a VIII-a , rezultate:**
- **Mențiune-** Alexandru Teodora Ioana și Anton Sabina Gabriela
- \* iunie 2022 – **Concursul “S.O.S., localitatea mea!”- ediția a IV-a , rezultate:**
- **Premiul al- II –lea** – Dumău Bianca Mariana.
- **Premiul al- III –lea-** Popescu Andrei Villa.
- **Mențiune-**Ene Mihai Ștefan, Ștefan Antonio Marian.



\*iunie 2022 – Concursul “**Vacanța, bucuria copilăriei mele**”- ediția a VII-a , **rezultate:**

➤ **Premiul al- II –lea** – Dumău Bianca Mariana, Ene Mihai Ștefan.

➤ **Mențiune-** Popescu Andrei Villa, Ștefan Antonio Marian.

\* **04 iunie 2022** – Concursul “**Să respectăm limba română!**”- ediția a III-a , **rezultate:**

➤ **Premiul al- II –lea** –Dumitrache Raul Ștefan.

➤ **Mențiune** - Anton Sabina Gagiela, Richită Sara Maria.

\* **17 iunie 2022** – Concursul “**Micul pieton!**”- ediția a V-a , **rezultate:**

➤ **Premiul I** –Bucurică Andrei David, Richită Sara Maria.

➤ **Premiul al- II –lea** – Plai Sara Mirela, Anton Sabina Gabriela, Vlad Alexandru George.

➤ **Mențiune-** Rarițoiu Rareș Cristian

**CLASA a III-a B – P.I.P. FLORIAN NICOLETA**

**IX. Rezultatele elevilor la diferite concursuri, olimpiade:**

NR. CRT.	NUMELE CONCURSULUI	PREMII OBȚINUTE	NUMELE ELEVULUI
1.	“ În lumea poveștilor“, Ediția a VIII-a, 21 mai 2022, Liceul Tehnologic “Constantin Cantacuzino Băicoi “	Mențiune	Stoichiciu Andreea Ioana
		Mențiune	Oprea Ioana Teodora
2.	“Comper”- Limba și literatura română, etapa a II-a	I	Sava Maria Alexandra
		I	Giosan David-Petru
		II	Manolache Radu Constantin
		II	Lungu David Cristian
		II	Catrinescu David Andrei
		II	Păvăloiu Marius Andrei
		II	Stoichiciu Andreea Ioana
		III	Rusu Anastasia Maria
		III	Popa Alexandru Daniel
		III	Oprea Ioana Teodora
		III	Oprea Alex Andrei
		III	Mihai Andrei Cristian
		III	Ologu David Mihai
		III	Bucur Alessia Maria
		Mențiune	Anghel Antonia Alexandra
		Mențiune	Panaete Sara Ioana
3.	“Comper”- Matematică	II	Rusu Anastasia Maria
		III	Păvăloiu Marius Andrei
		III	Ologu David Mihai
		III	Oprea Ioana Teodora

		III	Oprea Alex Andrei
		III	Manolache Radu Constantin
		III	Lazăr Rareș
		III	Giosan David-Petru
		Mențiune	Catrinescu David Andrei
		Mențiune	Anghel Antonia Alexandra
		Mențiune	Sava Maria Alexandra
4.	<b>“Gazeta Matematică Junior “- Etapa I</b>	Premiul de Excelență	Lungu David Cristian
		Premiul de Excelență	Manolache Radu Constantin
		II	Oprea Alex Andrei
		III	Sava Maria Alexandra
5.	<b>“Gazeta Matematică Junior “- Etapa a II-a</b>	Premiul de Excelență	Oprea Alex Andrei
		I	Lungu David Cristian
		III	Manolache Radu Constantin
		III	Giosan David-Petru
		Mențiune	Stoichiciu Andreea Ioana
6.	<b>“Educația este șansa ta “, concurs de cultură generală, Liceul Teoretic “Șerban Vodă”, Slănic, 21 mai 2022</b>	I	Lungu David Cristian
		Mențiune	Catrinescu David Andrei
		Mențiune	Manolache Radu Constantin
		Mențiune	Oprea Ioana Teodora
		Participare	Sava Maria Alexandra
7.	<b>“Să respectăm limba română! “, concurs județean cuprins în CAEJ, poziția 150, ediția a III-a, 4 iunie 2022, Liceul “ Carol I “ Ploeni</b>	Mențiune	Oprea Alex Andrei
		Mențiune	Anghel Antonia Alexandra
8.	<b>“ Vacanța, bucuria copilăriei mele“, Ediția a VII-a</b>	I	Stoichiciu Andreea Ioana
		III	Sava Maria Alexandra
		Mențiune	Oprea Ioana Teodora
		Mențiune	Panaete Sara Ioana
9.	Concursul Județean cu	I	Catrinescu David

	participare națională de Educație Rutieră “ <b>Micul pieton</b> ”, aprobat în CAEJ Prahova/Oferța activităților educative extrașcolare 2022, la poziția numărul 152, ediția a V-a, domeniul educație civică, voluntariat, proiecte caritabile 17 iunie 2022		Andrei
		II	Prună Ianis Gabriel
		II	Oprea Ioana Teodora
		II	Giosan David Petru
		III	Oprea Alex Andrei
		III	Anghel Antonia Alexandra
		Mențiune	Drugău Anastasia

#### **CLASA a IV-a A – P.I.P. FRĂȚILĂ RENATA FLORENTINA**

Concursuri școlare 2021-2022

A) Gazeta Matematica etapa I:

- Ojog Alexia – 100 pct
- Stoica Luca – 100 pct
- Ene Stefan – 100 pct
- Stroe Izabela – 95 pct

B) Gazeta Matematica etapa a II a

- Ene Stefan 100 pct
- Ojog Alexia 100 pct
- Stroe Izabela 100 pct
- Pantazi Laura 85 pct

C) Comper Romana :

- Stoica Luca – 85 pct
- Ene Stefan – 100 pct
- Stroe Izabela – 85 pct

d) Comper Matematica :

- Stroe Izabela – 100 pct
- Ene Stefan – 100 pct
- Ojog Alexia – 100 pct

e) Primavara – bucurie și culoare

- Ojog Alexia – premiul I
- Bunea Daria - mențiune

#### **CLASA a IV-a B – P.I.P. TUDOR ANA – MARIA OANA**

- Vintilă Bogdan – premiul I „A sosit primăvara pe meleagurile noastre”
- Petre Antonia – mențiune „A sosit primăvara pe meleagurile noastre”
- Chiscan Emilia și Savu Larisa – mențiune „Lecturile copilăriei”
- Vilcea Luca – premiul II – creație literară „Vacanța, bucuria copilăriei mele”
- Savu Larisa – premiul I – creație artistico-plastică „Vacanța, bucuria copilăriei mele”
- Petre Antonia – premiul II - creație artistico-plastică „Vacanța, bucuria copilăriei mele”
- Sandu Mihai – premiul III creație artistico-plastică „Vacanța, bucuria copilăriei mele”
- Zatic Isabelle – premiul III - „Respectăm limba română”
- Croitoru Medeea – mențiune „Respectăm limba română”
- Petre Antonia – mențiune „Respectăm limba română”
- Croitoru Medeea – premiul II – Comper Română etapa I
- Iliescu Alex - premiul II – Comper Română etapa I
- Petre Antonia - premiul III – Comper Română etapa I

PLANUL DE ACTIUNE AL SCOLII

LICEUL “CAROL I”, ORAȘUL PLOPENI – PRAHOVA

- David Rareș - premiul II – Comper Română etapa a II-a
- Chiscan Emilia- premiul III – Comper Română etapa I
- Croitoru Medeea- premiul III – Comper Română etapa I
- Savu Larisa - premiul III – Comper Română etapa I
- Iliescu Alex- premiul II – Comper Mate etapa I
- Zatic Isabelle – premiul II – Comper Mate etapa I
- Croitoru Medeea – premiul II – Comper Mate etapa I
- Vintilă Bogdan – premiul II – Comper Mate etapa I
- Radu Andrei - premiul II – Comper Mate etapa I
- David Rareș – premiul III – Comper Mate etapa I
- Chiscan Emilia – premiul III – Comper Mate etapa I
- Vianu Mihaela - premiul III – Comper Mate etapa I
- Iliescu Alex – premiul I – Comper Mate etapa a II-a
- Croitoru Medeea – premiul II – Comper Mate etapa a II-a
- Radu Andrei – Zatic Isabelle - premiul II – Comper Mate etapa a II-a
- Chiscan Emilia – premiul III – Comper Mate etapa a II-a
- David Rareș – premiul III – Comper Mate etapa a II-a
- Savu Larisa - premiul III – Comper Mate etapa a II-a
- Croitoru Medeea premiul I - „Primăvara- bucurie și culoare
- Savu Larisa premiul II - „Primăvara- bucurie și culoare
- Dumitrașcu Maria - premiul III - „Primăvara- bucurie și culoare"
- Croitoru Medeea premiul I - „Primăvara- bucurie și culoare"

## EDUCAȚIA PERMANENTĂ

Societatea contemporană, tinzând spre noi realizări și valorificări, atribuie educației permanente o structură nouă a cerințelor social-umane. Astfel, școlii îi revine rolul de formare a personalității umane, capabile să se integreze plenar în societate, să reacționeze adecvat la schimbările ce se produc. Aceasta presupune eficientizarea învățământului și transformarea acestuia din beneficiar pasiv, în agent activ al progresului, care trebuie să pregătească omul corespunzător exigențelor viitoarei societăți.

Educația permanentă, în vederea obținerii unor calificări noi, a extinderii specializării și perfecționării, este unul dintre obiectivele de guvernare, obiectiv care a făcut parte și din sistemul de referință la care s-au raportat strategiile Liceului "Carol I". Școala este cea care construiește și consolidează un set de valori stabile – profesionalism, cinste, corectitudine, dreptate socială - conduite favorabile unui stil de viață la care aspirăm. Reconsiderarea mediului școlar ca mediu prietenos, a oferit posibilitatea transformării școlii într-o comunitate autentică, racordată la viața publică. Problematika educației civice a fost abordată printr-o alternativă de modalități, dintre care proiectele educative nonformale s-au bucurat de un real succes, abordând teme precum drepturile omului, globalizarea, sănătatea, mediul înconjurător sau istoria civilizației.

Educația permanentă este dependentă de educația formală pentru că omul are nevoie de o pregătire realizată în școală "pentru a învăța să învețe". Obiectivele educației permanente nu pot fi dissociate de cele ale educației realizate în general, de cele ale educației școlare, în primul rând. Principiul educației permanente a fost pus în relație directă cu produsul individual și social. Educația permanentă a răspuns schimbărilor care se produc în societate, în știință, tehnică, cultură, etică, justiție, economie, profesii, realizând un sistem de obiective și priorități, printre care menționăm :

- ✚ înțelegerea necesității educației permanente, atât la nivelul factorilor de decizie, a unității de învățământ și a altor factori educativi, cât și al individului tânăr și adult;
- ✚ asigurarea împlinirii și îmbogățirii sistematice și continue a cunoștințelor generale speciale;
- ✚ perfecționarea capacităților și deprinderilor intelectuale și profesionale, a celor pedagogice-metodice, precum și dezvoltarea aptitudinilor generale și speciale
- ✚ adaptarea pregătirii profesionale, a calificării la schimbările și mutațiile științifico-tehnice, profesionale etc., mergând în unele situații, până la schimbarea

- profesiei (calificării), fenomen cerut de economia liberă de piață, asigurând integrarea individului în activitatea social-utilă în continuă refacere;
- ✚ asigurarea progresului social continuu; diminuarea efectelor "uzurii morale" a cunoștințelor teoretice și practice (a deprinderilor) prin reîmprospătarea continuă cu noi informații și noi tehnologii (retehnologizări);
- ✚ dobândirea de tehnici și deprinderi de educație permanentă și altele.

### Activitatea educativă

Activitatea educativă, chiar și în mediul online, a oferit elevilor un set de experiențe necesare și utile, prin folosirea judicioasă a timpului lor liber, prin crearea unor oportunități în vederea valorificării experiențelor de viață ale elevilor, într-un cadru mai flexibil și deschis și prin diversificarea mediilor de învățare cotidiene. Gama largă de activități propuse și posibilitatea fiecărui elev de a decide asupra participării, a permis dezvoltarea competențelor pentru viață și pregătirea tinerilor de a deveni cetățeni activi.

Începând cu modalitățile de propunere a activităților, până la alegerea efectivă a acestora de către elevi, cuvintele care au caracterizat această săptămână au fost **nonformal, inovativ și participativ**. Parteneriatele încheiate cu diferite organizații a dat posibilitatea să se organizeze activitatea la un nivel superior, implicând specialiști pe diferite domenii de activitate.

Astfel, în cadrul programelor parteneriale s-au desfășurat activități specifice, pe diferite dimensiuni educaționale, mai ales în zona prevenirii influenței factorilor de risc: delincvența juvenilă și victimizarea elevilor, combaterea traficului de ființe, pregătirea elevilor pentru formarea unor comportamente adecvate în situații de urgență, consumul de alcool, tutun și droguri. Oferta activităților educative a fost variată și cuprinzătoare, dând posibilitatea elevilor de a-și alege domeniul dorit, iar cadrelor didactice de a-și demonstra măiestria didactică.

Activitatea derulată în cadrul cercurilor pedagogice din domeniul educativ a funcționat la cote calificative foarte bune, existând o deschidere și o mobilizare de mare eficiență în toate zonele educaționale. Comisia metodică de diriginți a funcționat eficient în școală, reprezentând un cadru eficient de organizare a activității educative și de formare în domeniu, mai ales pentru diriginții debutanți. Se impune, totuși, implicarea mai mult a profesorilor diriginți în determinarea elevilor de a participa la proiectele educaționale implementate la nivel județean, ca o măsură a îndeplinirii funcției de diriginte, cât și în identificarea unor modalități cât mai eficiente în reducerea absenteismului și a abandonului școlar.

### ACTIVITĂȚI EDUCATIVE ȘCOLARE ȘI EXTRAȘCOLARE

Activitățile educative extrașcolare s-au desfășurat conform Programului activităților aprobat la începutul anului școlar. Dintre cele mai reprezentative activități desfășurate în cursul anului 2021-2022, menționez:

- 1) Deschiderea anului școlar 2021-2022- activitate cu prilejul căreia se subliniază familiarizarea elevilor cu profesorii, diriginții, invitații speciali, formarea noilor colective de elevi, profesori și transmiterea noilor informații, prezentarea și discursurile invitațiilor, preotului, ofiterului de poliție, directorului
- 2) Ziua limbilor europene – activitate menită să promoveze învățarea limbilor moderne, a diversității culturale și lingvistice, precum și încurajarea elevilor în studiul limbilor străine
- 3) Ziua mondială a educației a vizat promovarea importantei educației în rândul elevilor prin activități educative ce au cuprins realizarea de felicitări, jocuri în aer liber, realizare de desene
- 3) Balul bobocilor la liceu – activități distractive, concursuri, discoteca, audii muzicale.
- 4) Carnavalul de Halloween- activitate menită atât să stimuleze creativitatea elevilor, cât să-i și familiarizeze pe aceștia cu elemente de cultură și civilizație engleză
- 5) Ziua mondială a toleranței a vizat educarea elevilor pentru toleranță, formarea unei conduite civice, parte esențială spre a cultiva elevilor spiritul de respect pentru drepturile omului, pentru regulamentele și legile țării, pentru implicarea în rezolvarea unor conflicte din viața comunitară, pentru a-și asuma roluri și responsabilități în viața socială
- 6) Ziua Internațională a drepturilor copilului a vizat cunoașterea drepturilor copilului și ale omului, în general, având loc dezbateri cu elevii pe această temă

7) Ziua Nationala a Romaniei - 1 Decembrie- sărbătoare națională sărbătorită de către toate clasele școlii , elevii fiind îndrumați de către toate cadrele didactice ale școlii.

8) „Craciunul, bucuria nașterii Mântuitorului”-activitate marcată de bucuria nașterii Mântuitorului, de impactul său asupra liniștii noastre sufletești și nu în ultimul rând de luarea unei atitudini, susținerea și argumentarea unei păreri, înfrumusețarea claselor, a școlii, însoțite de serbări școlare desfășurate de către învățătorii claselor primare.

Acțiunile educative întreprinse au vizat valorificarea rolului definitoriu al educației în pregătirea copiilor și contribuția în devenirea lor ca cetățeni activi într-o societate dinamică, în continuă transformare, contribuind totodată la procesul permanent de îmbunătățire a calității vieții prin cuprinderea în oferta școlii a unei varietăți de activități extracurriculare și cursuri opționale.

Profesorii și mai ales dirigenții, învățătorii au avut obligația profesională și morală de a oferi un set coerent, clar, precis și sigur de obiective specifice fiecărui elev în funcție de personalitatea și aspirațiile sale imediate sau îndepărtate.

### **Acțiuni educative organizate în cadrul ciclului primar:**

#### **CLASA PREGĂTITOARE "A"- P.I.P. GÎLIA GINA**

- 20 septembrie – 10 octombrie 2021 - „Cea mai mare lecție despre vaccinare”, proiect în parteneriat ME și UNICEF;
- 04 octombrie 2021 - „Ziua Internațională a Educației”
- 17 octombrie 2021 - am participat în cadrul Teatrului „Toma Caragiu” Ploiești, la vizionarea spectacolului de teatru pentru copii „Lampa lui Aladin” și am vizitat Muzeul Ceasului;
- 26 noiembrie 2021 – „1 Decembrie – Ziua Națională a României”
- 6 decembrie 2021 - „În așteptarea lui Moș Nicolae” – ghetuța lui Moș Nicolae
- 22 decembrie 2022 – „Moș Crăciun ce drag ne ești!” – program artistic: recitare poezii, dansuri, interpretare vocală, jocuri – Secret Santa
- mai 2022 – am susținut Lecția despre Reducere și Reutilizare din cadrul Programului educațional național al Hărții Reciclării, derulat cu spijinul Garnier.
- 13 ianuarie 2022 - participare la activitatea desfășurată de Casa de Cultură “I.L. Caragiale” a Municipiului Ploiești , dedicată împlinirii a 172 de ani de la nașterea poetului nostru Mihai Eminescu, din cadrul Proiectului ZIUA CULTURII NAȚIONALE – “Aproape de Eminescu”.
- 21 ianuarie 2022 - „Hai să dăm mână cu mână” - marcarea importanței acestei zile prin desene, ppt și intonarea cântecului „Hora Unirii”.
- 1 februarie 2022- „Ziua Internațională a nonviolentei”
- 13 aprilie 2022 - „Tradiții și obiceiuri Pascale”
- 13 aprilie 2022- Ziua Educației Financiare - „Ce sunt banii și ce rol au în viața noastră?”
- 16-19 mai 2022 – participare la cea de-a XXII-a ediție a Bursei de Valori Educaționale, organizată de Inspectoratul Școlar Județean Prahova în cadrul „Săptămânii de Excelență pentru elevi”.
- - 31 mai 2022 - „Copilărie, vis și bucurie...”
- Septembrie 2021 – iunie 2022 – participare la activitățile extracurriculare din cadrul mișcării naționale „Și eu trăiesc sănătos” – SETS, derulat în cadrul parteneriatului încheiat de către Fundația PRAIS cu Inspectoratul Școlar Județean Prahova și a acordului de continuare de la Ministerul Educației și Cercetării nr. 535/DGIP/08.09.2021.

#### **CLASA PREGĂTITOARE "B"- P.I.P. STAN ANDREEA VERONICA**

Am implicat părinții și elevii în realizarea următoarelor proiecte :

- Proiect caritabil „Mărțișorul, bucuria primăverii”- parteneriat Casa de Cultură;
- Proiect național educație pentru sănătate –SETS;
- Proiect artistic „Vă poftim la serbare!” – finalul anului școlar , parteneriat Casa de Cultură.

Proiectele educaționale desfășurate în parteneriat cu părinții și comunitatea au ajutat la armonizarea relațiilor din interiorul grupului școlar și au ajutat la eficientizarea procesului educațional, ele având puternice valențe sociale, de integrare și incluziune.

Pentru implicarea în activități de promovare a ofertei educaționale, am participat la „Bursa de valori educaționale”, Ploiești. Am organizat și am participat la diverse activități extrașcolare și extracurriculare, organizate de unitatea noastră, dar și de alte organizații.

### **CLASA I "A"- P.I.P. DANEȘ IRINA ADRIANA**

- ✓ "Mihai Eminescu, poetul sufletului meu" – 14.01.2022
- ✓ "Fii tolerant!" (11.02.2022)
- ✓ "Școala nu e loc de joacă!" – (8.04.2022)
- ✓ Am coordonat desfășurarea activităților extracurriculare din cadrul Mișcării Naționale "Și Eu Trăiesc Sănătos!" – SETS (sept. 2021 – iunie 2022) – Adeverință, Diplomă/ Dosar personal
- ✓ Proiect Local – "Mărțișorul, bucuria primăverii" (21.02 – 8.03.2022)- Adeverință
- ✓ Proiect Național – "Școala Siguranței Tedi" (Parteneriat cu Inspectoratul Județean de Poliție Prahova, Biroul Siguranță Școlară) - Proces-Verbal.

### **CLASA a II-a A – P.I.P. ANTON ANA**

- 20septembrie–10octombrie2021-„Ceamaimarelectiedesprevaccinare”,proiectîn parteneriat MEșiUNICEF;
- 11octombrie2021–„MindfulnessșiCreierulUșor”;
- 18octombrie 2021 –„CodeWeek”
- 22 octombrie2021–„Festivalul toamnei”,„Spectacolulvitaminelor”– paradacostumelor,fructeșilegume haioase,aplicațiaWord Art;
- 12noiembrie2021–„Nejucămcuaplicațiledigitale”–Chatterpix,StopMotion, ToyTheater;
- 26noiembrie2021–„SărbătorimromâneșteMareaUnire-1Decembrie1918”– programartistic
- 6decembrie2021-„MoșNicolaesoșeștelanoi”–ghetuțaluiMoșNicolae
- Concursonline–„IstețiiCrăciunului”
- 21decembrie2021–„Iată,vincolindătorii!”-interpretarecolinde;
- 22decembrie2022–„MoșCrăciuncedragneești!”–programartistic:recitarepoezii, creații proprii,interpretarevocală,jocuri
- 2021-2022–„Șieutrăiescsănătos!”,adeverință,nr35/15.07.2022;
- 15ianuarie 2022 –„Ziua Culturii Naționale” –„Aproape de Eminescu”, recitărișicreații în versuri, proprii, despreEminescu;
- 21ianuarie2022–„MicaUnireprinochiiMinionilor Isteți” – colaje;
- Ianuarie2022–COMPERLimbașiliteraturaromână, Matematică–etapal
- 28ianuarie2022–„Haiafarălazăpadă!”,experimentzăpadăartificială;
- 30ianuarie2022–Săptămânajudețeanăanonviolenteiînmediulșcolar(proiect IȘJ Prahova, CJRAE Prahova, IPJ Prahova) –„Ziua Internațională aNonviolentei”, activități desfășurate în colaborare cu prof. consilier MarinelaBobe;
- 1februarie2022–„De-aleluiCaragiale”–dramatizări
- 15 februarie 2022 – „Ziua Națională a Cititului Împreună”, prof coordonatoriAnton Ana, Dumitrescu Simona, Preda Cristina, Sloneanu Mihaela, invitat dirCasadeCulturăPlopeni, RaduMihail(nr. 972/15.02.2022);
- Februarie-martie2022 – expozițiedemărțișoare- CasadeCulturăPlopeni
- 9martie2022–„ZiuaMamei”– serbare;
- 21martie2022–„ZiuamondialăaPoeziei”,profcoordonatoriAntonAna,SloneanuMihaela,Bordeanu Gabriela
- 25martie2022–drumeție„Pădureaînfloare”,clasaall-aAșiall-aB,identificareafloroiceu ajutorulaplicației GoogleLens;
- martie2022– COMPER,etapaall-a
- martie2022–GazetamatematicăJunior,etapaa II-a
- 6aprilie„ZiuaSportului”–înzonaȘantierului2,concurscubiciclete,trotinete,jocuri cu mingea;
- 11-15aprilie2022–„ZiuaEducațieiFinanciare” „Miciantreprenori”(confecționaredejucării, cuvânzare”;

- 13 aprilie 2022–„Pirații te cheamă în arenă” – spectacolCircul Belucci,Ploiești (nr. 1789/13.04.2022);
- 3 mai 2022 –„Vânătoarea ouălor de Paști”, clasele I A și a II-a A, prof.coordonatoriAntonAna șiDumitrescu Simona(nr.1978/03.05.2022);
- mai 2022 – „Jocurile copilăriei” , coordonatori prof. Anton Ana, SloneanuMihaela,bibliotecarBordeanu Gabriela(nr. 2101/10.05.2022);
- mai-iunie 2022 – Săptămâna Verde Europeană 2022 „Plantăm și ne jucăm,școala înfrumusețăm!”, clasa a II-a A, diplomă de merit – voluntar generos șiresponsabil, coordonatori: P.Î.P. Anton Ana, bibliotecar Bordeanu Gabriela șiGîdiuțăGabriel;
- mai-iunie2022 –„Educațielăînălțime”
- mai-iunie2022 -„Patruladereciclare,ediția2022”,programnaționaldeeducațiepentrumediu– „Agent alPatrului deReciclare” -diplome elevi;
- 15aprilie2022–„ZiuaEducațieiFinanciare”–„Miciantreprenori”
- 10mai2022 –„Vânătoareadeouă”– clasaall-aAșiclasa IA;
- 22mai2022–„ZiuaExperimentelor– Magieînfarfurie”,încolaborarecudnaprof.LambăConstanțășicudnalaborantă CrețuAdriana;
- 31mai 2022– „Minunatalumeacopilăriei”– colaje;
- 1iunie2022–„ZiuaInternaționalăacopiilor”–jocurisportivepestadion,desenepeasfalt;
- 8iunie2022 –excursie parcde aventurăComana
- 9iunie2022–„Alegesătrăieștisănătos–Desprebullying”,încolaborarecudnaprof. consilier școlar MarinelaBobe;
- 9iunie2022–„Lumeacopiilor”–serbare,momentartisticrealizatcucreațiileîn versuri ale elevilor;
- Iunie2022–„Învățător pentruozi”;
- Concurs„Formidabilii”

#### **CLASA a II-a B – P.I.P. CIOBOATĂ MARIA**

- 20 septembrie – 10 octombrie 2021 - „Cea mai mare lecție despre vaccinare”, proiect în parteneriat ME și UNICEF;
- 22 octombrie 2021 – „Festivalul toamnei”, „Spectacolul vitaminelor” – parada costumelor, fructe și legume haioase, aplicația Word Art;
- 12 noiembrie 2021 – „Ne jucăm cu aplicațiile digitale” – Chatterpix;
- 26 noiembrie 2021 – „Sărbătorim românește Marea Unire -1 Decembrie 1918” – program artistic
- 6 decembrie 2021 - „Moș Nicolae sosește la noi” – ghetuța lui Moș Nicolae
- 22 decembrie 2021 – „Moș Crăciun ce drag ne ești!” – program artistic: recitare poezii, creații proprii, interpretare vocală, jocuri
- 21 ianuarie 2022- “Cuza și Unirea”- activitate
- 31 ianuarie 2022-“ Împreună împotriva violenței.”- activitate
- 2 februarie 2022- “ZICI....că-ți place să citești!”- activitate în parteneriat cu bibliotecar, Bordeanu Gabriela
- “Mărțișorul-bucuria primăverii”- activitate de voluntariat

#### **CLASA a III-a A – P.I.P. VASILE VASILICA MĂDĂLINA**

- \*15 septembrie 2021- activitatea de consiliere de grup având ca temă : “Lecții de viață prețioase”, susținută de doamna consilier Bobe Marinela;
- \*05 octombrie 2021 – am desfășurat activitatea: “Ziua Internațională a Educației”- marcarea importanței acestei zile prin desene, ppt și recitarea unor poezii dedicate dascălilor;
- \*17 octombrie 2021–am participat în cadrul Muzeului Județean de Istorie și Arheologie Prahova, cu care am realizat un protocol de parteneriat, la următoarele activități: „Primele instrumente de măsurat timpul” ; “De la cadranul solar la ceasul mechanic” ;”Cadranul solar – strămoșul ceasornicelor” ; “Nisiparnița – din Antichitate până în zilele noastre”;
- \* 17 octombrie 2021– am participat în cadrul Teatrului “Toma Caragiu” Ploiești, cu care am realizat un protocol de parteneriat, la vizionarea spectacolului de teatru pentru copii “Lampa lui Aladin”;



\* 26 noiembrie 2021 – am desfășurat activități în cadrul Proiectului Educațional “1 Decembrie – Ziua Națională a României”;

\* 13 decembrie 2021 – am participat la organizarea unui eveniment în cadrul Hour of Code, susținut de Code School Clubs și Bosch – Diploma nr.216/13.12.2021;

\* 14 ianuarie 2022 am încheiat cu Asociația “Drumeții Montane” un parteneriat privind Proiectul Național ECO JUNIOR 2022 – care are ca scop educarea ecologică;

\* 09 decembrie 2021- am realizat în colaborare cu prof. de fizică Stanciu Cosette un Proiect Educațional cu titlul “Fascinația fizicii”;

\*06 decembrie 2021 – am desfășurat activitatea:”Așteptându-l pe Moș Nicolae”- activitate dedicată sărbătorii de Sfântul Nicolae;

\* 21 decembrie 2021- serbare dedicată sărbătorilor de iarnă, realizată în parteneriat cu “Fun Kids”.

\* 17 ianuarie 2022- participare la activitatea desfășurată de Casa de Cultură “I.L. Caragiale” a Municipiului Ploiești, dedicată împlinirii a 172 de ani de la nașterea poetului nostru Mihai Eminescu, din cadrul Proiectului ZIUA CULTURII NAȚIONALE – “Aproape de Eminescu”;

\* 21 ianuarie 2022 – “Hai să dăm mână cu mână!- Unirea Principatelor Române” – activitate dedicate marcerii importanței acestei zile prin desene, ppt și intonarea cântecului „Hora Unirii”;

\* 01 februarie 2022 – “Alfabetul nonviolenței”, activitate desfășurată în cadrul “Săptămânii județene a nonviolenței în mediul școlar” și a Proiectului Educațional de prevenire a violenței “Stop violenței!”;

\* 15 februarie 2022 – “Ziua Națională a lecturii”, activitate desfășurată în cadrul Proiectului desfășurat de ISJ Prahova “Ziua cărților deschise”;

\* 22 februarie – 01 martie 2022 - participare la activitatea desfășurată în parteneriat cu Casa de Cultură Plopeni – “Mărțișorul – bucuria primăverii”; confecționare de mărțișoare, expoziție cu vânzare;

\* 30 martie – 14 aprilie 2022- realizarea de activități din cadrul Proiectului Educațional “Tradiții și obiceiuri pascale”;

\* 13 aprilie 2022- desfășurarea activității “Ziua Educației Financiare” – “Ce sunt banii și ce rol au în viața noastră?”;

\* 12 mai 2022 – am susținut lecția despre Reducere și Reutilizare din cadrul Proiectului educațional al Hărții Reciclării, derulat cu sprijinul Garnier.

\* septembrie – iunie 2022 – am coordonat activitățile extracurriculare din cadrul Mișcării Naționale “Și eu trăiesc sănătos” – SETS;

\* 27 mai 2022 – organizarea Concursului Național de Creație “EDUCRATES – Minunile primăverii”

\* 16-19 mai 2022 participare la evenimentul organizat de ISJ Prahova “Săptămâna de excelență pentru elevi”, în Sala Coloanelor din cadrul Palatului Culturii Ploiești, “Bursa de valori educaționale” – Diplomă de excelență nr. 2423/19.05.2022;

\* 30 mai 2022 – am organizat excursia la Târgoviște, Pucioasa;

\* 1 iunie 2022 – “Copilărie, vis și bucurie..” – activitate dedicate marcerii acestei zile prin desene, ppt și intonarea unor cântece;

### **CLASA a III-a B – P.I.P. FLORIAN NICOLETA**

\* 13 ianuarie 2022- desfășurarea activității dedicată împlinirii a 172 de ani de la nașterea poetului nostru Mihai Eminescu – “Dor de Eminescu”.

\*13-21 ianuarie –participare la Proiectul Educațional ”Aproape de Eminescu” organizat de Casa de Cultură “Ion Luca Caragiale a municipiului Ploiești “

\*21 ianuarie 2022 –activitatea “ Unirea Principatelor Române“

\* 1 februarie 2022 –activitatea “Alfabetul nonviolenței “, în colaborare cu doamna consilier școlar Bobe Marinela

\* 8 Martie 2022 – acțiunea caritabilă” Mărțișorul- bucuria primăverii“, în parteneriat cu Casa de Cultură Plopeni.

### **CLASA a IV-a A – P.I.P. FRĂȚILĂ RENATA FLORENTINA**

• 16 decembrie 2021- “Moș Crăciun” - serbare dedicată sărbătorilor de iarnă

• 15 ianuarie 2021- Ziua Culturii – Mihai Eminescu

• 22 ianuarie 2021 – “Unire-n cuget și-n simțiri - Unirea Principatelor Române” – marcarea importanței acestei zile prin desene, ppt și intonarea cântecului „Hora Unirii”.

• 10 februarie 2022 – Ziua cititului împreună – activitate alături de dna consilier școlar Bobe Marinela

• 1 martie 2022 – Martisor pentru mama

PLANUL DE ACTIUNE AL SCOLII

LICEUL “CAROL I”, ORAȘUL PLOPENI – PRAHOVA

- Aprilie – Atelier de Paste, istoric- traditii si obiceiuri

### **CLASA a IV-a B – P.I.P. TUDOR ANA – MARIA OANA**

- 7 . 10. 2021 - „ Despre educație"
- 8. 10 2021 - „Cea mai mare lecție despre vaccinare"
- 22-23 decembrie - „Vă colindăm altfel- Serbare de Crăciun"
- 2021-2022 – „Și eu trăiesc sănătos!", adevărîță, nr 35/15.07.2022;
- Ianuarie 2022 – COMPER Limba și literatura română, Matematică – etapa I
- 28 ianuarie 2022 - Stop bullying!
- Februarie-martie 2022 – expoziție de mărtișoare- Casa de Cultură Plopeni
- martie 2022 – COMPER , etapa a II-a
- 13 aprilie – Sărbătoarea Paștelui – în colaborare cu prof documentarist Sloneanu Mihaela
- 8 iunie 2022 – excursie parc de aventură Comana

### **Acțiuni educative organizate in cadrul ciclului gimnazial și liceal:**

- 8.10.2021- "Holocaustul românesc – 80 de ani de la deportarea evreilor din Transnistria" – prof. Panaete Cristina, pro.docum.Sloneanu Mihaela – clasa a VII-a A
- 25.11.2021- Thanksgiving Day – prof. Simion Georgeta, prof.docum. Sloneanu Mihaela, bibl.Bordeanu Gabriela – clasa a VII-a B
- 25.11.2021- 1 Decembrie- Arc peste timp – prof. Panaete Cristina, prof.docum. Sloneanu Mihaela – clasa a VIII-a B
- 26.11.2021- 1 Decembrie- Ziua României – prof. Simion Georgeta, prof.docum. Sloneanu Mihaela, bibl.Bordeanu Gabriela – clasa a V-a B
- 21.01.2022 – Hai să dăm mână cu mână – prof. Simion Georgeta, bibl. Bordeanu Gabriela – clasa a V-a B
- 1.02.2022 – Spune NU violenței – prof. Preda Cristina – clasa a VI-a B
- 4.02.2022 – Delincvența juvenilă: factori de risc, alegeri – prof. Simion Georgeta – clasa a av-a B
- 4.02.2022 – Violența și urmările ei – prof. Vîjeu Viorica, prof. Antemir Isabella – clasa a VII-a A
- 4.02.2022 - Campanie de prevenire a violenței în școală – prof. Tomescu Valerian , prof. Lambă Constanța, prof consilier școlar Bobe Marilena – clasa a X-a A, clasa a XII –a A
- 1.03.2022 – Mărtișorul prieteniei – toate cadrele didactice din ciclul primar, gimnazial și liceal
- 4.03.2022 – Necenzurat – prof. Vîjeu Viorica , prof.consilier școlar Bobe Marilena – clasa a VII-a A
- 7.03.2022 – Cariera între vis și realitate – prof. Panaete Cristina, prof.consilier școlar Bobe Marilena – clasa a VIII-a B
- 11.03.2022 – Pacea este darul pe care ni-l facem unii altora – prof. Panaete Cristina, prof. docum. Sloneanu Mihaela – clasa a VI-a B
- 17.03.2022 – St. Patrick's Day – prof. Preda Cristina – clasa a VI-a B
- 18.03.2022 – Săptămâna francofoniei – prof. Vîjeu Viorica, prof. docum. Sloneanu Mihaela – clasa a VII-a A
- 22.03.2022 - Ziua Mondială a apei – prof. Călin Violeta – clasa a VI-a A
- 28.03.2022 – Ziua Mondială pentru reducerea dezastrelor naturale – prof. Călin Violeta, prof. docum. Sloneanu Mihaela – clasa a VI-a A
- 14.04.2022 – Zâmbete pentru copiii ucraineni – prof. Simion Georgeta – clasa aV-a B
- 2.06.2022 – Ziua copilului – prof. Preda Cristina – clasa a VI-a B
- Dna prof Lambă Constanța a avut următoarele activități extracurriculare
- Participare cu 5 elevi la Festivalul Internațional - Concurs „ANELISSE” de reviste școlare, filme și desene de vară din august-septembrie 2021 de la Chișinău – Republica Moldova. •Rezultate adevărîță 921/30.08.2022 și diplome: •Bălan Andreea Roberta clasa a X-a A premiul I •Costache Mihaela Elisa clasa a XI-a A premiul II •Ene Bianca Ștefania clasa a XII-a A premiul II • Pascaru Magdalena clasa a X-a A premiul II •Capdefier Cătălina clasa a XI-a A premiul III • Diplomă Prof. Lambă Constanța premiul al II-lea pentru coordonarea elevilor și lucrările prezentate la festivalul concurs.
- Certificat de voluntariat serie FR/3009/30.09.2021

- Articol în nr. 5 al revistei naționale „Laboratorul de educație digitală, adev. 1554/05.08.2021 • 31.01.2022 activitate ”Conștient că violența nu rezolvă probleme!”. În cadrul Săptămânii nonviolentei în școală și pentru a marca 30 ianuarie Ziua Internațională a nonviolentei în școală. P-v nr 699/31.01.2022.
  - 02.02.2022, ZICI Ziua Internațională a cititului împreună, proces-verbal în registrul clasei •
  - 21 martie - Ziua Internațională a pădurilor, Ziua internațională a poeziei și Ziua internațională a autismului, p-v cu clasa a VII-a B
  - 13.04.2022 ”Locul și rolul banilor în viața noastră”, activitate pentru a marca 11 aprilie Ziua Educației financiare, proces-verbal în registrul clasei
  - În echipa proiectului ” SOS localitatea mea!” înscris în calendarul de oferte educative 2022 poz.115
  - Îndrumător al CȘE la activitatea umanitară: Un strop de căldură pentru Ucraina! P-v în registrul CSE. • Orientare școlară și profesională, Presentare GFR SA București p-v prof. Gabi Păcurar • Organizarea și coordonarea activităților cercului nr.6 Educație permanentă, 10.12.2021 și 06.05.2022.
  - Activitate ”Promovarea ofertei educaționale” - Cerc 6 educație permanentă adev. 2252/19.05.2022 • Adev. 2252/19.05.2022 participare la prezentarea ofertei școlare la Bursa de valori educaționale
  - P-v prezentarea ofertei școlare la Școlile Gimnaziale Păulești și Găgeni • P-v 699/31.01.2022 ”Conștient că violența nu rezolvă probleme!” clasa a XII-a A
  - Campania Globală pentru educație ”Școli fără bullying” p-v registrul clasei a XII-a A, p-v consilier școlar a X-a B
  - Proiect educational transdisciplinar ”Micul ucenic chemist vrăjitor”, cu elevii clasei a II-a, PIP Ana Anton, 19.05.2022, nr. 836/07.02.2022.
  - Oră deschisă ”Ultimul clopoțel” cu elevii clasei a XII-a A, 26 mai 2022, p-v registrul clasei
- Catedra de Educație fizică și sport a avut rezultate deosebite de –a lungul anului școlar, după cum urmează:
- Locul I la Olimpiada Națională a Sportului Școlar – handbal fete gimnaziu – 17.03.2022
  - Locul I la Olimpiada Națională a Sportului Școlar – minihandbal învățământ primar – 08.04.2022
  - Locul II la Olimpiada Națională a Sportului Școlar – faza județeană – handbal fete gimnaziu – 14.04.2022
  - Locul III la Olimpiada Națională a Sportului Școlar – faza județeană – minihandbal învățământ primar – 06.05.2022
- Mențione la faza județeană a concursului național “ Educație rutieră - Educație pentru viață“

Activitățile SNAC s-au desfășurat conform programului stabilit la începutul anului și au fost coordonate prof. Stroe Andrea.

Puncte tari:

- Activități educative diverse: serbări, concursuri, activități de voluntariat, proiecte etc.
- Activitățile încep să devină componente ale culturii organizaționale.
- Implicarea activă a copiilor CEȘ și a unui număr mare de elevi

Puncte slabe:

- Un număr mic de cadre didactice implicat în desfășurarea tuturor activităților.
- Elevi navetiști dependenți de orarul mijloacelor de transport și care nu pot rămâne peste program la activitățile extrașcolare.

## 1.4. Priorități la nivel național

### Contextul European

**Strategia EUROPA 2020** propune o nouă viziune pentru economia socială de piață a Europei în următorul deceniu, care să ajute Uniunea să iasă din criza economică și financiară și să edifice o economie inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și coeziune socială.

#### **Priorități:**

- creștere inteligentă;
- dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere și inovare;
- creștere durabilă;
- dezvoltarea unei economii mai competitive, eficiente în utilizarea resurselor și ecologice;
- creștere inclusivă;
- rată ridicată de ocupare, coeziune economică și socială.

#### **Ținte:**

- creșterea ratei de ocupare a populației 20-64 ani, de la 69% în prezent, la peste 75%;
- alocarea a 3% din PIB pentru cercetare-dezvoltare;
- rata abandonului școlar timpuriu: max 10%; cel puțin 40% din tineri (30-34 ani) să fie absolvenți de învățământ terțiar;
- "20/20/20": reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990;
- reducerea cu 25% a populației aflate sub pragul de sărăcie.

#### **Măsuri la nivelul statelor membre (selecție):**

- promovarea și monitorizarea implementării efective a rezultatelor dialogului social;
- dezvoltarea parteneriatelor între sectorul educației și lumea muncii, în special prin implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei de educație și formare profesională. ;
- implementarea Cadrului European al Calificărilor (EQF); Cadrul Național al Calificărilor corelat cu EQF;
- asigurarea dobândirii și recunoașterii, prin învățământul general, profesional și superior și prin formarea adulților, inclusiv pe cale non-formală sau informală, a competențelor cerute pentru angajare în formarea continuă și pe piața muncii.

#### **Linii de acțiune principale (selecție):**

- dezvoltarea de sisteme educaționale și de formare moderne care să asigure competențe-cheie și excelență.
- investiții mai mari, mai țintite și durabile în educație și formare; asigurarea celui mai bun randament al resurselor publice, diversificarea surselor de finanțare;
- consolidarea acțiunilor pentru reducerea abandonului școlar timpuriu;
- dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională: informații de bază pentru planificarea carierei (informații referitoare la parcursurile educaționale și de formare, oportunități de angajare), acțiuni de îmbunătățire a imaginii sectoarelor și profesiilor cu potențial de angajare;
- promovarea învățării și predării de calitate;
- accentul pe competențele cheie pentru economia și societatea bazată pe cunoaștere, de ex. a învăța să înveți, comunicarea în limbi străine, competențele antreprenoriale, TIC, învățarea online, competențele în domeniul matematicii (inclusiv competențele numerice) și științelor;
- creșterea atractivității, ofertei și calității EFP VET: conform proiecțiilor, cca. 50 % din totalul locurilor de muncă din 2020 vor fi pentru calificări de nivel mediu rezultate din programe de educație și formare profesională;
- promovarea experienței timpurii la locul de muncă ca factor esențial pentru facilitarea intrării pe piața muncii și orientarea carierei: programe de tip ucenicie și stagii de practică de calitate;
- extinderea oportunităților de învățare non formală și informală; recunoașterea și validarea acestor tipuri de învățare.

- susținerea unei dezvoltări puternice a învățării transnaționale și a mobilității profesionale pentru tineri.
- promovarea mobilității tinerilor
- în scop educațional: obiectivul ca până în 2020 toți tinerii din Europa să poată avea posibilitatea de a și petrece în străinătate o parte din timpul alocat parcursului educațional, inclusiv prin formare la locul de muncă.
- promovarea mobilității profesionale a tinerilor.
- măsuri de reducere a șomajului și de sprijinire a încadrării în muncă a tinerilor.
- sprijin pentru obținerea primului loc de muncă și începerea unei cariere.

## **Contextul național**

Orientările majore pentru fundamentarea noii legi a educației din România sunt clar identificate atât în documentele programatice naționale, cât și în cele elaborate de instituțiile europene, respectiv în documentele agreate în comun de Guvernul României și instituțiile europene. Prin noua Lege a Educației Naționale, reforma sistemului educațional românesc vizează următoarele schimbări:

- Compatibilizarea ciclurilor de învățământ cu cerințele unei educații moderne și cu Cadrul European al Calificărilor;
- Modernizarea și descongestionarea curriculumului;
- Reorganizarea sistemului de evaluare a elevilor;
- Asigurarea unui grad sporit de descentralizare, responsabilizare și finanțare în sistem;
- Asigurarea de șanse egale la educație pentru grupurile dezavantajate;
- Revalorizarea învățământului profesional și tehnic;
- Reformarea politicilor în domeniul resursei umane;
- Stimularea învățării pe tot parcursul vieții.

### **Ținte:**

- *Reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii*

Traectoria proiectată a ratei de părăsire timpurie a sistemului educațional

An	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
<b>Indicator(%)</b>	16,3	15,8	15,3	14,8	14,3	13,8	13,3	12,8	12,3	11,8	11,3		

- *Creșterea ponderii populației cu vârsta de 30-34 ani cu nivel de educație terțiară*

Traectoria țintei vizează atingerea unui nivel de 20,25% în 2013, de 22,17% în 2015 și de 26,74% în 2020. Evoluția prognozată a ratei populației cu vârsta de 30-34 ani absolventă a unei forme de educație terțiară:

An	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Indicator (%)	18,1	18,7	19,4	20,2	21,3	22,1	26,7

## **Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă Orizonturi 2013-2020-2030**

### **Orizont 2020.**

#### **Obiectiv național:**

*Atingerea nivelului mediu de performanță al UE în domeniul educației și formării profesionale, cu excepția serviciilor în mediul rural și pentru grupurile dezavantajate, unde țintele sunt cele ale UE pentru 2010*

Direcții strategice de acțiune:	- Restructurarea ciclurilor de învățământ pe baza profilului de formare specific, și redefinirea programelor de pregătire în funcție de nivelurile de referință agreate pentru Cadrul Național al Calificărilor, astfel încât să fie asigurate transparența sistemului care sprijină învățarea pe tot parcursul vieții, precum și mobilitatea ocupațională. Operațiunile de restructurare trebuie să ducă la asigurarea accesului și la îmbunătățirea substanțială a calității ofertei de pregătire prin dobândirea de competențe care să susțină dezvoltarea personală, competitivitatea și dezvoltarea durabilă;
	- Dezvoltarea capacității și inovației instituționale, având la bază managementul cunoașterii, și crearea rețelelor de cooperare care să includă parteneriatele public-privat, în condițiile descentralizării sistemului de învățământ și al autonomiei universitare.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Profesionalizarea managementului educațional și școlar prin formarea resurselor umane pentru leadership eficient, pentru promovarea atitudinilor participative, proactive și anticipative, și prin dezvoltarea competențelor specifice, acordând aceeași prioritate celor sociale și personale.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Deschiderea sistemului formal de educație prin recunoașterea achizițiilor de învățare dobândite în contexte non-formale sau informale. Este de așteptat ca, până în 2020, să existe acces real la centre de validare a competențelor dobândite în asemenea contexte, promovând astfel importanța acordată experienței de viață și muncă și relevanța ofertei educaționale, atât pentru aspirațiile celor care învață cât și pentru nevoile de dezvoltare economică și socială.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dezvoltarea bazei instituționale și logistice a sistemului educațional național, inclusiv în ceea ce privește educația fizică și activitățile sportive și recreative, paralel cu diversificarea ofertei educaționale non-formale și informale. Cuprinderea în sisteme de învățare permanentă, recalificare sau reciclare profesională se va ridica la minimum 15% din grupa de vârstă 25-64 ani.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Creșterea calității procesului de formare a personalului didactic și de conducere din învățământ prin sisteme flexibile, pentru înnoirea stocului de cunoștințe, punând accentul pe promovarea comportamentelor de tip „practician reflexiv”, capabil să transmită abordări interdisciplinare în susținerea dobândirii rezultatelor învățării, în special a celor derivate din exigențele socio-culturale, economice și ambientale ale dezvoltării durabile.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Accentuarea pregătirii tinerilor pentru a se instrui pe tot parcursul vieții, pentru a dobândi inteligența socio-emoțională și capacitatea de a se adapta competitiv pe piața muncii din Uniunea Europeană.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dezvoltarea unor programe de studiu diferențiate conform specificului regiunilor și nevoilor elevilor/studentilor, acoperirea unui spectru larg și echilibrat de domenii ale cunoașterii pentru înțelegerea în profunzime a legăturilor corelative între aspectele economice, sociale și de mediu, însușirea limbilor străine, valorizarea oportunităților pentru învățare inter- și trans-disciplinară, dobândirea de abilități privind planificarea/cercetarea atât la nivel individual cât și în echipe, implicarea participativă în serviciile pentru comunitate; spiritul de responsabilitate față de problemele globale comune; respect față de valorile universale, multiculturalitate și specificul identitar; dezvoltarea curiozității creatoare și (auto)interogarea continuă.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Deschiderea sistemului formal de educație prin recunoașterea achizițiilor de învățare dobândite în contexte non-formale sau informale. Este de așteptat ca, până în 2020, să existe acces real la centre de validare a competențelor dobândite în asemenea contexte, promovând astfel importanța acordată experienței de viață și muncă și relevanța ofertei educaționale, atât pentru aspirațiile celor care învață cât și pentru nevoile de dezvoltare economică și socială.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Extinderea învățământului și formării profesionale de calitate în mediul rural, cultivarea egalității de șanse și atragerea în sistemul educațional a tinerilor din grupurile defavorizate.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Extinderea cooperării internaționale prin inițierea și participarea la programe și proiecte europene, bilaterale, transfrontaliere; lărgirea prezenței școlii românești în organismele reprezentative la nivel european și internațional; încurajarea participării diasporei științifice românești la proiecte educaționale realizate în România, și la evaluarea proiectelor, programelor și politicilor educaționale relevante pentru domeniul dezvoltării durabile.</li> </ul>
<p><b>Orizont 2030.</b>  <b>Obiectiv național</b>  Situarea sistemului de învățământ și formare profesională din România la nivelul performanțelor superioare din UE; apropierea semnificativă de nivelul mediu al UE în privința serviciilor educaționale oferite în mediul rural și pentru persoanele provenite din medii dezavantajate sau cu dizabilități</p>	
Direcții strategice de acțiune	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Principiile și practicile dezvoltării durabile vor fi încorporate organic în ansamblul politicilor educaționale. În baza direcțiilor strategice care urmează să fie convenite, în linii generale, în anul 2009, se vor realiza exerciții de viziune bazate pe evaluarea comparativă a rezultatelor obținute la fiecare 5 ani, cel relevant pentru orizontul 2030 fiind anul 2019.</li> <li>- Eficiența internă și externă a sistemului de educație, de la educația timpurie la studiile post-doctorale, de la educația formală la cea non-formală, de la formarea profesională inițială și continuă până la accesul echitabil la învățare, în condiții de calitate, va fi în continuare</li> </ul>

	obiectivul principal. Învățarea eficientă va rămâne o prioritate, iar formele și metodele de predare vor fi caracterizate prin diversitatea și flexibilitatea abordărilor pedagogice, și se vor concentra pe formarea deprinderii de a învăța și de acumula cunoștințe utile și a capacității de a aplica aceste deprinderi într-un spectru larg de domenii.
	- Metodologia de evaluare, certificare și atestare a calității actului educațional, precum și a relevanței acestuia pe piața muncii se va alinia la procedurile de raportare la reperate de performanță adoptate în Uniunea Europeană, și la cele mai bune practici existente pe plan mondial.
	- Extinderea în continuare a cooperării internaționale.

Strategia formării profesionale pentru perioada 2014 - 2020 stabilește patru obiective strategice, realizate prin 17 direcții de acțiune și acțiuni specifice, astfel:

**Obiectivul strategic 1.** își propune asigurarea relevanței sistemelor de FP în raport cu cererea și tendințele pieței muncii și exprimă, de fapt, filozofia dezvoltărilor în formarea profesională prin care acest sector își aduce o importantă contribuție la dezvoltarea economică locală – regională - națională și europeană. Strategia va ține cont de caracterul regional al dezvoltării economice și de disparitățile existente în termeni de acces și participare la FPA.

**Obiectivul strategic 2.** definește modul în care sistemul de formare profesională se adresează beneficiarilor direcți, fie prin formare inițială fie prin formare continuă, de fapt încurajând învățarea de-a lungul întregii vieți. Strategia va încerca să furnizeze un răspuns adecvat la nevoile persoanelor, angajatorilor și comunităților în materie de formare profesională de calitate pentru piața muncii. Prin direcțiile de acțiune aferente acestui obiectiv strategic vizăm o contribuție semnificativă la realizarea obiectivului major al Strategiei EU2020, și anume creșterea ratei de ocupare, cu ținta de 75%.

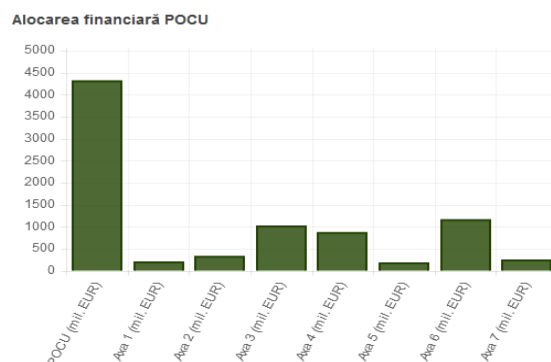
**Obiectivul strategic 3.** are în vedere cerințele de asigurare a calității pentru întregul sistem de formare profesională, cerință esențială pentru o contribuție recunoscută la creșterea competitivității economiei naționale și europene, care se poate realiza doar prin procese, sisteme și mecanisme asigurate din perspectiva calității, într-o abordare armonizată cu sistemele europene de calitate.

**Obiectivul strategic 4.** scoate în evidență caracteristicile esențiale ale tuturor acțiunilor din sectorul formării profesionale care, pentru a fi eficiente și relevante, este necesar a fi realizate prin cooperare, în cadrul unor parteneriate funcționale la toate nivelurile de acțiune, și cu filozofia încurajării creativității și valorizării inovării. Aceste principii sunt prezente și pătrund toate prioritățile de acțiune concrete, însă definirea lor în cadrul unui obiectiv distinct va accentua importanța strategică a acestora în contextul actual.

## Programul Operațional Capital Uman (POCU)

**Programul Operațional Capital Uman (POCU)** stabilește prioritățile de investiții, obiectivele specifice și acțiunile asumate de către România în domeniul resurselor umane, continuând astfel investițiile realizate prin Fondul Social European în perioada 2007-2013 și contribuind, totodată, la atingerea obiectivului general al Acordului de Parteneriat (AP 2014-2020) - implicit al Fondurilor Europene Structurale și de Investiții din România, și anume, de a reduce disparitățile de dezvoltare economică și socială dintre România și Statele Membre ale UE.

### POCU (2014-2020)



## Abordarea Strategică

Programul Operațional Capital Uman (POCU) stabilește prioritățile de investiții, obiectivele specifice și acțiunile asumate de către România în domeniul resurselor umane, continuând astfel investițiile realizate prin Fondul Social European în perioada 2007-2013 și contribuind, totodată, la atingerea obiectivului general al Acordului de Parteneriat (AP 2014-2020) - implicat al fondurilor Europene Structurale și de Investiții din România, și anume, de a reduce disparitățile de dezvoltare economică și socială dintre România și Statele Membre ale UE.

Cu intervenții integrate planificate în domeniul ocupării forței de muncă, al incluziunii sociale și educației, POCU va funcționa ca un mijloc de stimulare a creșterii economice și a coeziunii și, de asemenea, va susține atingerea obiectivelor stabilite în cadrul altor provocări de dezvoltare - competitivitate, infrastructură, administrație și guvernare - contribuind la îndeplinirea obiectivelor asumate de România în contextul Strategiei Europa 2020 pentru o creștere inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii.

**Unul dintre factorii cheie pentru promovarea unei creșteri economice competitive și pentru stimularea activității economice în zonele mai puțin dezvoltate îl reprezintă asigurarea disponibilității unei forțe de muncă „gata de lucru”, care să răspundă nevoilor în creștere ale mediului de afaceri.** De altfel, creșterea ocupării și încurajarea mobilității forței de muncă sunt prioritare pentru formularea unui răspuns eficient la provocările legate de „Oamenii și societatea”, menționate în AP 2014-2020.

Totodată, creșterea ratei de ocupare la nivelul tuturor regiunilor României, în special în rândul tinerilor, a fost, de asemenea, recunoscută ca prioritate în documentele strategice naționale, cum ar fi Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2014-2020 și Planul de Implementare a Garanției pentru Tineret 2014-2015.

Alături de acestea, acțiunile destinate înființării de noi afaceri și întreprinderi sociale, în special în regiunile mai puțin dezvoltate și în zone rurale, au rolul de a contribui la atenuarea sărăciei și a excluziunii sociale.

**Disponibilitatea competențelor și a expertizei, în corelare cu nevoile pieței muncii, este fundamentală pentru obținerea creșterii economice, atât pe termen scurt, cât și pe termen lung.** În acest context, se impune corelarea sistemului de educație cu nevoile pieței muncii pentru a furniza participanților cunoștințele și deprinderile de bază, elemente esențiale participării la viața socială, precum și competențele și abilitățile necesare obținerii unui loc de muncă. Îmbunătățirea nivelului general de educație a populației va asigura durabilitatea creșterii economice și va contribui la îmbunătățirea coeziunii sociale.

Alături de susținerea nemijlocită a participării la educație începând de la cele mai vârstele fragede, POCU încurajează continuarea învățării pe tot parcursul vieții, aceasta contribuind la prelungirea vieții active, la creșterea oportunităților pe piața muncii și, în general, la asigurarea unei vieți de o mai bună calitate.

**Incluziunea socială și combaterea sărăciei sunt parte integrantă a intervențiilor care urmăresc promovarea unei dezvoltări echilibrate și coeziunea socială.** Reducerea prevalenței sărăciei și a excluziunii, îmbunătățirea accesului la servicii sociale și de sănătate de calitate, dezvoltarea economiei sociale, vor fi urmărite la nivel de program, în vederea promovării incluziunii sociale și combaterii sărăciei, în conformitate cu prevederile strategiilor naționale relevante și contribuind la obiectivele asumate în acest domeniu. În acest sens, POCU încurajează considerarea resursei umane provenite din rândul grupurilor vulnerabile ca și resursa umană fără de care dezvoltarea României în următorii ani este imposibilă.

## Ocuparea forței de muncă

**Intervențiile propuse în cadrul POCU** vor contribui la îndeplinirea obiectivului general stabilit prin AP 2014-2020, la atingerea țintelor asumate de către România prin Programul Național de Reformă, precum și la implementarea eficientă a strategiilor relevante din domeniul, prin:

- ✓ Creșterea ocupării tinerilor NEETs șomeri cu vârsta între 16 - 24 ani, înregistrați la Serviciul Public de Ocupare
- ✓ Îmbunătățirea competențelor tinerilor NEETs șomeri, înregistrați la Serviciul Public de Ocupare
- ✓ Funcționarea mecanismului național integrat de sprijin care vizează identificarea și înregistrarea la Serviciul Public de Ocupare a tinerilor din categoria NEETs
- ✓ Creșterea ocupării șomerilor și a persoanelor inactive, cu accent pe șomerii pe termen lung, lucrătorii vârstnici (55-64 ani), persoanele din rândul minorității rom, persoanele cu dizabilități, persoanele cu



nivel redus de educație, persoanele din mediul rural în special cele din agricultura de subzistență și semisubzistență

- ✓ Îmbunătățirea competențelor șomerilor și a persoanelor inactive, cu accent pe șomerii pe termen lung, lucrătorii vârstnici (55-64 ani), persoanele din rândul minorității române, persoanele cu dizabilități, persoanele cu nivel redus de educație, persoanele din mediul rural în special cele din agricultura de subzistență și semisubzistență
- ✓ Creșterea ocupării prin încurajarea antreprenoriatului și a înființării de întreprinderi
- ✓ Susținerea întreprinderilor, pentru a se adapta schimbărilor mediului de afaceri, cu accent pe sectoarele prioritare cu potențial competitiv identificate conform Strategiei Naționale de Competitivitate și Strategia Națională pentru Cercetare, Dezvoltare și Inovare
- ✓ Actualizarea cunoștințelor, competențelor și a aptitudinilor angajaților din întreprinderile din sectoarele prioritare cu potențial competitiv identificate conform Strategiei Naționale de Competitivitate și Strategia Națională pentru Cercetare, Dezvoltare și Inovare
- ✓ Creșterea calității, diversității și gradului de cuprindere a serviciilor oferite de Serviciul Public de Ocupare, inclusiv prin externalizarea unora dintre servicii către furnizori privați

### **Incluziunea socială, reducerea sărăciei și combaterea oricăror forme de discriminare**

**Intervențiile propuse în cadrul PO CU** vor contribui la îndeplinirea obiectivului general stabilit prin AP 2014-2020, la atingerea țintelor asumate de către România prin Programul Național de Reformă, precum și la implementarea eficientă a strategiilor relevante din domeniul, prin:

- ✓ Reducerea numărului persoanelor aflate în risc de sărăcie sau excluziune socială, prin implementarea de măsuri integrate, cu accent pe comunitățile marginalizate
- ✓ Creșterea numărului de persoane aparținând grupurilor vulnerabile care au depășit situația de vulnerabilitate
- ✓ Dezvoltarea economiei sociale și promovarea antreprenoriatului social Îmbunătățirea calității și accesului la servicii sociale
- ✓ Îmbunătățirea calității și accesului la servicii de asistență medicală
- ✓ Asigurarea tranziției de la sistemul de îngrijire de tip instituționalizat către servicii oferite la nivelul comunității

POCU va acționa în corelare cu celelalte programe operaționale, în special PO Regional și Programul Național de Dezvoltare Rurală, în principal prin intervenții corelate la nivelul comunităților vulnerabile, pentru dezvoltarea integrată a infrastructurii și implementarea tipurilor de asistență necesare, inclusiv prin LEADER/CLLD. Totodată, acțiunile PO CU sunt complementare celor derulate prin PO Competitivitate în ceea ce privește utilizarea TIC, în special în contextul Agendei Digitale și al obiectivelor vizate prin e-sănătate, e-asistență etc.

În ansamblu, rezultatele avute în vedere în ceea ce privește domeniul incluziunii sociale și combaterii discriminării se referă la reducerea substanțială a prevalenței sărăciei, în special în rândul copiilor, tinerilor a persoanelor de etnie romă și a altor grupuri dezavantajate; o viață mai bună pentru persoanele provenind din sistemul instituționalizat, care se integrează în comunitate, oportunități de angajare mai bune pentru persoanele din grupuri vulnerabile/afectate de sărăcie.

### **Educație și competențe**

**Intervențiile propuse în cadrul PO CU** vor contribui la îndeplinirea obiectivului general stabilit prin AP 2014-2020, la atingerea țintelor asumate de către România prin Programul Național de Reformă, precum și la implementarea eficientă a strategiilor relevante din domeniul, prin:

- ✓ Creșterea accesului și participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar de calitate, în special pentru categoriile dezavantajate de copii.
- ✓ Stimularea accesului și participării la învățământul primar și secundar de calitate și de prevenire a abandonului școlar, în special pentru categoriile dezavantajate de copii/elevi.
- ✓ Diversificarea oportunităților de revenire în sistemul educațional a copiilor/tinerilor (cu vârsta până în 24 de ani) care au părăsit prematur școala prin extinderea programelor de tip a doua șansă, inclusiv prin asigurarea accesului la programe de calificare profesională
- ✓ Îmbunătățirea sistemului pre-universitar de educație prin actualizarea, validarea și implementarea unei oferte curriculare de calitate

- ✓ Creșterea accesului și participării la învățământul terțiar, în special pentru persoane cu oportunități reduse (categorii netradiționale de studenți, persoane din mediul rural, persoane cu CES, persoane de etnie romă, persoane provenite din medii socio-economice defavorizate etc.).
- ✓ Îmbunătățirea calității învățământului terțiar la nivel de sistem și instituții de învățământ în concordanță cu cerințele pieței muncii
- ✓ Îmbunătățirea eficienței învățământului terțiar la nivel de sistem și instituții de învățământ în concordanță cu cerințele pieței muncii, în special în sectoare economice cu potențial de creștere prin consolidarea parteneriatelor dintre universități și mediul academic și de cercetare și companii
- ✓ Creșterea accesului și participării la programele de învățare pe tot parcursul vieții, în special în rândul persoanelor necalificate, cu un nivel scăzut de educație și calificare, inclusiv din categorii dezavantajate, care să ofere inclusiv oportunitatea recunoașterii și certificării rezultatelor învățării.
- ✓ Consolidarea capacității sistemului de educație și formare profesională în vederea asigurării calității și relevanței programelor de formare profesională inițială și continuă pentru piața muncii
- ✓ Consolidarea capacității furnizorilor de educație și formare pentru a dezvolta și implementa programe de calitate, relevante pentru piața muncii, în special prin stimularea parteneriatelor cu mediul de afaceri pentru sectoarele prioritare identificate prin Strategiei Naționale de Competitivitate

PO CU va acționa în corelare cu celelalte programe operaționale, în special PO Regional și Programul Național de Dezvoltare Rurală, în principal având în vedere investițiile în domeniul infrastructurii de educație și formare profesională, în mediul urban și rural.

### Intervenții propuse

În vederea atingerii obiectivelor propuse, în cadrul POCU au fost stabilite 7 Axe Prioritare, cărora le corespund 13 priorități de investiții.

Axa Prioritară	Prioritate de investiție
<b>AP 1 Inițiativa locuri de muncă pentru tineri</b>	<b>8.2. Prioritatea de investiții (ii)</b> integrarea durabilă pe piața forței de muncă a tinerilor, în special a celor care nu au un loc de muncă, care nu urmează studii sau cursuri de formare, inclusiv a tinerilor care se confruntă cu riscul excluziunii sociale și a tinerilor din comunitățile marginalizate, inclusiv prin implementarea garanției pentru tineri
<b>AP 2 Îmbunătățirea situației tinerilor din categoria NEETs (not in education, employment or training)</b>	<b>8.2. Prioritatea de investiții (ii)</b> integrarea durabilă pe piața forței de muncă a tinerilor, în special a celor care nu au un loc de muncă, care nu urmează studii sau cursuri de formare, inclusiv a tinerilor care se confruntă cu riscul excluziunii sociale și a tinerilor din comunitățile marginalizate, inclusiv prin implementarea garanției pentru tineri
<b>AP 3 Locuri de muncă pentru toți</b>	<b>8.1. Prioritatea de investiții (i)</b> acces la locuri de muncă pentru persoanele aflate în căutarea unui loc de muncă și pentru persoanele inactive, inclusiv pentru șomerii de lungă durată și pentru persoanele cu șanse mici de angajare, inclusiv prin inițiative locale de angajare și sprijin pentru mobilitatea forței de muncă
	<b>8.3 Prioritatea de investiții (iii)</b> activități independente, antreprenoriat și înființare de întreprinderi, inclusiv a unor microîntreprinderi și a unor întreprinderi mici și mijlocii inovatoare
	<b>8.5. Prioritate de investiții (v)</b> adaptarea la schimbare a lucrătorilor, a întreprinderilor și a antreprenorilor

	<p><b>8.7 Prioritatea de investiții (vii)</b> modernizarea instituțiilor pieței forțelor de muncă, precum serviciile publice și private de ocupare a forței de muncă și îmbunătățind satisfacerea nevoilor pieței forțelor de muncă, prin măsuri de stimulare a mobilității transnaționale a lucrătorilor și prin programe de mobilitate și printr-o mai bună cooperare între instituții și părțile interesate relevante</p>
	<p><b>10.3. Prioritatea de investiții (iii)</b> creșterea accesului egal la învățarea pe tot parcursul vieții pentru toate grupele de vârstă în cadre formale, nonformale și informale, actualizarea cunoștințelor, a competențelor și a aptitudinilor forței de muncă și promovarea unor parcursuri de învățare flexibile, inclusiv prin orientarea profesională și validarea competențelor dobândite</p>
<p><b>AP 4 Incluziunea socială și combaterea sărăciei</b></p>	<p><b>9.2 Prioritatea de investiții (ii)</b> Integrarea socio-economică a comunităților marginalizate, cum ar fi romii</p>
	<p><b>9.5. Prioritate de investiții (v)</b> Promovarea antreprenoriatului social și a integrării profesionale în întreprinderile sociale și promovarea economiei sociale și solidare pentru a facilita accesul la locuri de muncă</p>
	<p><b>9.4 Prioritatea de investiții (iv)</b> creșterea accesului la servicii accesibile, durabile și de înaltă calitate, inclusiv asistență medicală și servicii sociale de interes general</p>
<p><b>AP 5 Dezvoltare locală plasată sub responsabilitatea comunității</b></p>	<p><b>9.6 Prioritatea de investiții (vi)</b> Dezvoltare locală plasată sub responsabilitatea comunității</p>
<p><b>AP 6 Educație și competențe</b></p>	<p><b>10.1. Prioritatea de investiții (i)</b> reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare</p>
	<p><b>8.2. Prioritatea de investiții (ii)</b> integrarea durabilă pe piața forței de muncă a tinerilor, în special a celor care nu au un loc de muncă, care nu urmează studii sau cursuri de formare, inclusiv a tinerilor care se confruntă cu riscul excluziunii sociale și a tinerilor din comunitățile marginalizate, inclusiv prin implementarea garanției pentru tineri</p>
	<p><b>10.2. Prioritatea de investiții (ii)</b> îmbunătățirea calității și a eficienței învățământului terțiar și a celui echivalent și a accesului la acestea, în vederea creșterii participării și a nivelului de educație, în special pentru grupurile defavorizate</p>
	<p><b>10.3. Prioritatea de investiții (iii)</b> creșterea accesului egal la învățarea pe tot parcursul vieții pentru toate grupele de vârstă în cadre formale, nonformale și informale, actualizarea cunoștințelor, a competențelor și a aptitudinilor forței de muncă și promovarea unor parcursuri de învățare flexibile, inclusiv prin orientarea profesională și validarea competențelor dobândite</p>

	<b>10.4. Prioritate de investiții (iv)</b> sporirea relevanței pe piața forțelor de muncă a educației și a sistemelor de formare, facilitarea tranziției de la educație la piața forțelor de muncă și consolidarea formării și a sistemelor de formare profesională, precum și a calității lor, inclusiv prin mecanisme de anticipare a competențelor, adaptarea programelor de învățământ și instituirea și dezvoltarea unor sisteme de învățare la locul de muncă, inclusiv a unor sisteme de învățare duală și programe de ucenicie
<b>AP 7 Asistență Tehnică</b>	

### **Alte Programe Operaționale care au relevanță pentru educație și formare profesională:**

- Programul Operațional Sectorial Creșterea Competitivității Economice (**POS CCE**) care în cadrul Axei prioritare 3 "Tehnologia Informației și Comunicării" pentru sectoarele privat și public permite susținerea unităților școlare pentru construirea de rețele broadband pentru școli primare, gimnaziale și licee.

- Programul Operațional Regional 2013-2018 (**POR**), care în cadrul Axei Prioritare 2 „îmbunătățirea infrastructurii sociale”, permite reabilitarea /modernizarea/dezvoltarea/ echiparea infrastructurii educaționale preuniversitare, universitare și a celei pentru formare profesională continuă.

## **1.5. Priorități și obiective la nivel regional și local**

Liceul „Carol I” este situat în orașul Plopeni, județul Prahova, zonă cu o puternică tradiție industrială.

Structura educațională în regiunea 3 Sud-Muntenia poate asigura școlarizarea la toate nivelurile, realizând în același timp și o acoperire parțială a nevoilor de instruire superioară prin cele 4 instituții de învățământ superior și 7 colegii universitare.

**Pentru dezvoltarea ÎPT, în Regiunea Sud Muntenia au fost identificate următoarele priorități, obiective și ținte (conform PRAI 2016-2025):**

***P1 – Armonizarea sistemului TVET cu piața muncii, pe bază de studii și cercetări***

***P2 – Asigurarea de șanse egale prin sistemul IPT privind accesul la învățământ și inserția profesională a tinerilor***

***P3 – Dezvoltarea bazei didactico-materiale pentru TVET in parteneriat cu alte organizații***

***P4 - Eficientizarea relațiilor parteneriale existente si dezvoltarea de noi parteneriate pentru TVET***

***P5 – Formarea profesionala continua a resurselor umane din școlile IPT***

***P6 - Eficientizarea si dezvoltarea activităților de orientare si consiliere profesionala a tinerilor***

***P7 - Asigurarea calității școlilor TVET***

**Pentru dezvoltarea ÎPT în județul Prahova au fost identificate următoarele priorități (conform PLAI 2014-2020):**

***P1- Armonizarea sistemului TVET cu piața muncii***

***P2- Asigurarea de șanse egale prin sistemul IPT privind accesul la educație al tinerilor din județ***

***P3 - Dezvoltarea bazei materiale a școlilor TVET din județ***

***P4- Eficientizarea relațiilor parteneriale existente și dezvoltarea de noi parteneriate pentru TVET***

***P5- Formarea profesională continuă a resurselor umane din școlile IPT***

***P6 - Eficientizarea și dezvoltarea activităților de consiliere profesională a tinerilor***

***P7 - Asigurarea calității școlilor TVET***

## Partea a II-a - Analiza nevoilor

### 2.1. Analiza mediului extern (conform cu PRAI si PLAI)

#### Aspecte demografice

Județul Prahova este situat în zona de Centru - Sud a României și are o suprafață de 4.716 km<sup>2</sup>, ceea ce reprezintă aproximativ 2% din suprafața țării.

Ca organizare administrativă, județul Prahova are 103 localități: 2 municipii (Ploiești-reședința județului și Câmpina), 12 orașe și 89 de comune care cuprind 405 sate, fiind județul cu cele mai multe localități urbane din țară.

Județul Prahova face parte din Regiunea de Dezvoltare 3 Sud Muntenia împreună cu alte 6 județe: Argeș, Călărași, Dâmbovița, Giurgiu, Ialomița și Teleorman.

La 1 iulie 2010 populația județului Prahova este de 812 844 locuitori și o densitate de 184,9 locuitori/kmp.

Județul Prahova este județul cu populația cea mai numeroasă din Regiunea Sud-Muntenia (fig. 2.1).

Tendința demografică este de scădere printr-un proces

continuu și lent, ca urmare a sporului natural negativ și a soldului negativ al migrației externe.(fig.2.2)

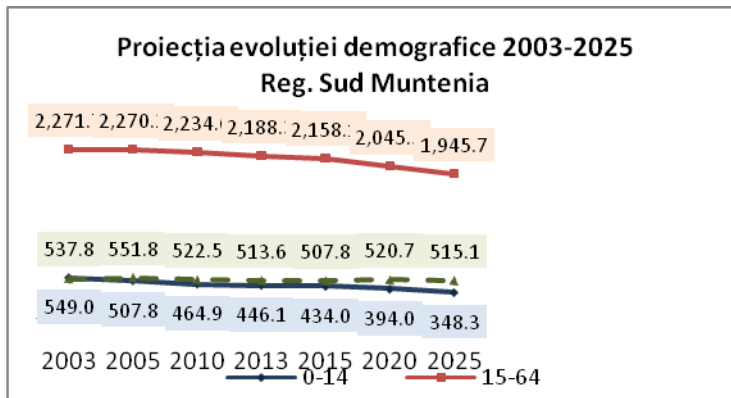


Fig 2.1 Sursa: INCSMPS

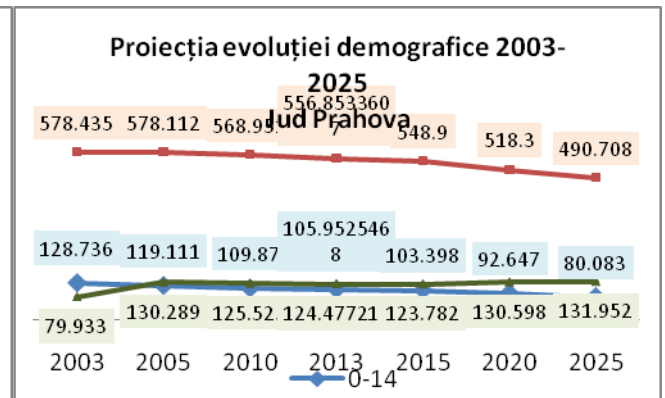
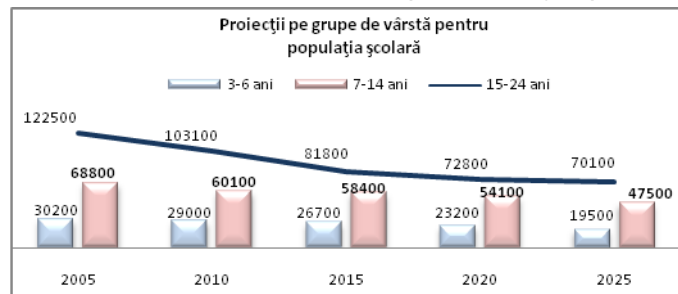


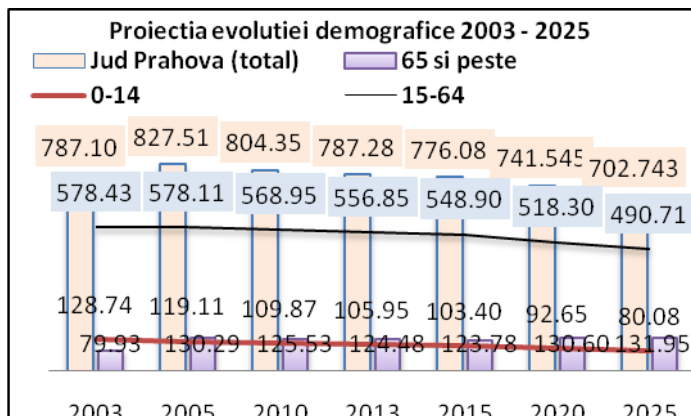
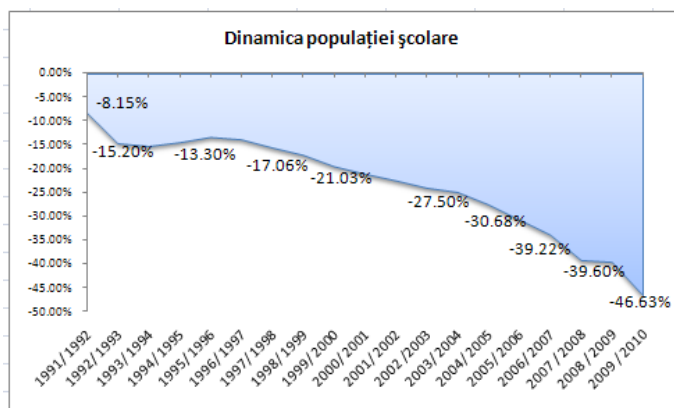
Fig 2.2 Sursa: INCSMPS

Proiecția evoluției populației de vârstă școlară și preșcolară, în perioada 2005-2025. Scăderea populației tinere are ca efect direct reducerea numărului de elevi din învățământului preuniversitar. Efectul tendinței de reducere a populației tinere, corelată cu abandonul este de scădere drastică a populației școlare. Efectivele școlare se vor reduce cu circa 84,4 mii persoane (respectiv cu 61,89% față de anul 2005).



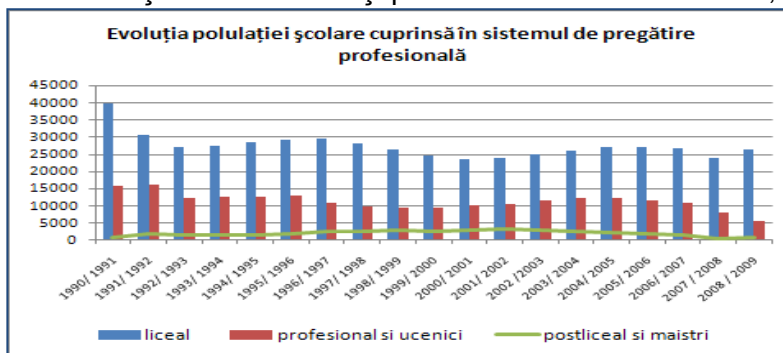
Sursa: INCSMPS  
Dinamica populației școlare

Corelat cu tendința de reducere a populației tinere, populația școlară din învățământul preuniversitar Prahova a scăzut drastic. Menționăm că reducerea populației tinere nu a fost singura cauză a scăderilor populației școlare, la acest trend contribuind și creșterea ratei abandonului școlar în special în regiunile cu populație mai numeroasă în mediul rural și cu zone defavorizate. Din figura următoare se constată o scădere drastică a populației școlare în perioada 1990-2010 de 46.63%. Pentru grupa 0-14 ani, tendința 2010 - 2025 este de scădere cu 27,11% (-29,8 mii persoane).



Sursa: INCSMPS

Din punct de vedere al structurii populației școlare cuprinse în sistemul de pregătire profesională, se înregistrează scăderea ponderii învățământului liceal și profesional tehnic cu 33.69%, respectiv 64.30%.



Sursa: ISJ Prahova

Scăderea populației școlare necesită:

- Restructurarea rețelei școlare și corelarea ofertei IPT cu cererea pieței muncii;
- Dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;
- Dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul IPT a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populația de etnie romă, familii cu venituri scăzute etc.): „școala după școală”, învățarea asistată și educația remedială, „educația de a doua șansă”

Proiecția evoluției elevilor clasei a IX-a, în perioada 2016 – 2025

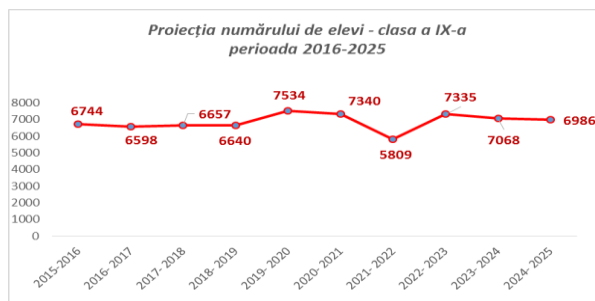


Fig. 2.2.2 – Sursa ISJ

În fig.2.2.2. se pot observa oscilațiile numărului de elevi care intră în clasa a IX-a, mai importante: În anul școlar 2019-2020 – se observă o creștere cu 890 elevi față de anul precedent.

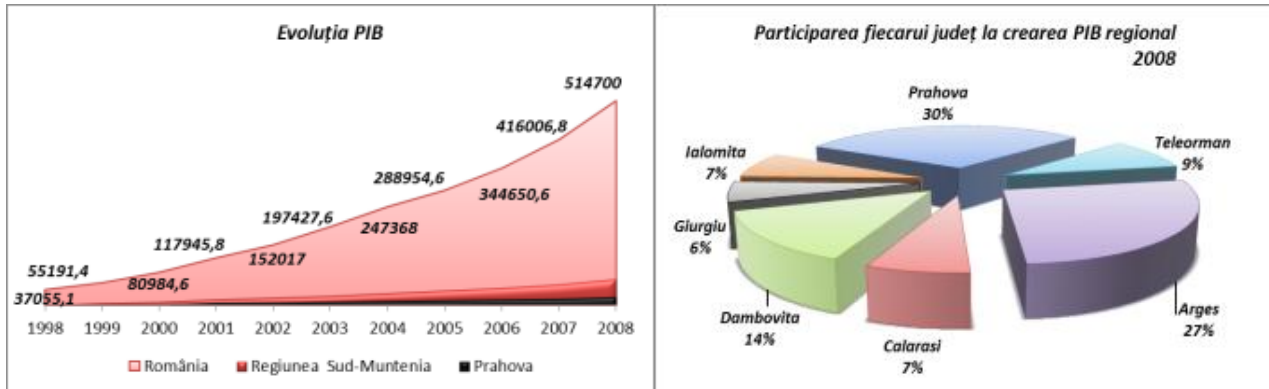
În anul școlar 2021-2022 – o scădere cu 1531 a efectivului de elevi.

În anul școlar 2022-2023 – o creștere cu 1526 elevi.

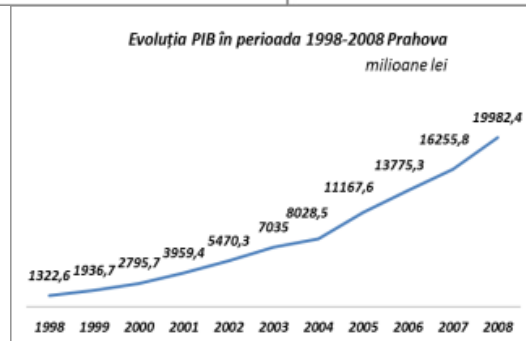
Tendința generală este ca în anii școlari 2024-2025 numărul elevilor se situează în jurul a 7000 de elevi care vor intra în învățământul liceal.

Principalii indicatori economici

Produsul intern brut (PIB) și valoarea adăugată brută (VAB)



Sursa: Eurostat



Produsul Intern Brut al României estimat pentru anul 2010 a fost de 513640,8 milioane lei prețuri curente, în scădere – în termeni reali – cu 1,3% față de anul 2009.

Scăderea a fost determinată de reducerea volumului valorii adăugate brute din agricultură, vânat și silvicultură; pescuit și piscicultură (-0,8%), construcții (-10,7%), comerț; repararea automobilelor și articolelor casnice; hoteluri și restaurante; transporturi și telecomunicații (-4,0%) și alte servicii (-2,8%).

Creșteri ale volumului de activitate s-au înregistrat în industrie (+5,1%) și activități financiare; imobiliare, închirieri și servicii pentru întreprinderi (+0,8%).

Impozitele nete pe produs s-au redus cu 2,5%. Consumul final total a înregistrat o scădere cu 2,1% în anul 2010, comparativ cu anul precedent, în special pe seama diminuării cu 3,9%, respectiv 3,2% a cheltuielii pentru consumul individual și colectiv al administrațiilor publice dar și a cheltuielii pentru consum final al gospodăriilor populației cu 1,6 procente.

Pentru primul trimestru 2011 PIB a fost de 135035,4 milioane lei, în creștere - în termeni reali – cu 0,7% față de trimestrul IV al anului 2010

Industria a fost ramura de activitate care a înregistrat cea mai mare creștere a volumului de activitate, cu 10,1%, urmată de comerț, repararea automobilelor și articolelor casnice, hoteluri și restaurant, transporturi, telecomunicații, cu 1,1%.

Reduceri mai importante ale volumului de activitate s-au înregistrat în alte activități de servicii (-6,1%), în activități financiare, imobiliare, de închirieri și servicii pentru întreprinderi (-3,2%) și în construcții (-2,4%). O reducere mai mică s-a înregistrat în agricultură, vânat, silvicultură, pescuit, piscicultură (-0,4%). Un efect pozitiv asupra PIB l-a avut îmbunătățirea exportului net ca urmare a creșterii mai accentuate a volumului exporturilor de bunuri și servicii (+23,6%), comparative cu cea a volumului importurilor (+15,4%)

Participarea fiecărui județ la crearea PIB regional pentru anul 2008 este prezentată în figura 3.1 PIB-ul județului Prahova în perioada 1998-2008 a avut o tendință crescătoare, cu o medie anuală de 31,67%.

Din punct de vedere al structurii valorii adăugate brute (VAB) pe activități ale economiei, la nivelul județului Prahova se remarcă cote ridicate pentru activitățile industriale, și servicii, de asemenea, îmbunătățirea participării activităților de construcții la creșterea VAB.

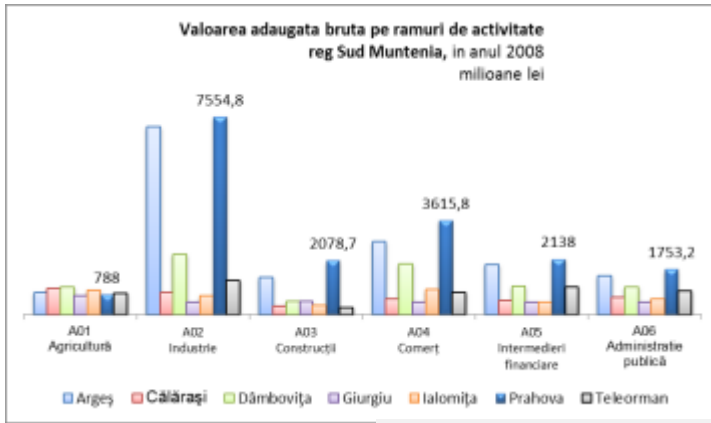


Fig.3.5 – Sursa INS

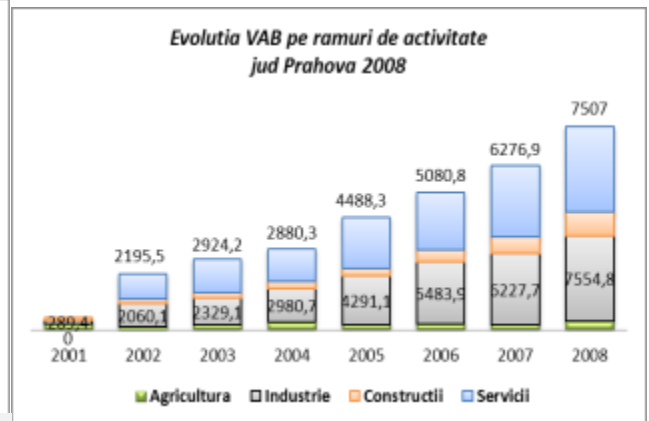
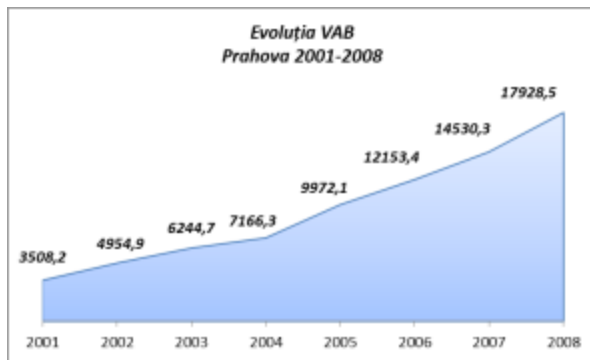


Fig.3.6 – Sursa INS



Analizând Structura VAB pentru județul Prahova se pot sublinia următoarele aspecte: Județul Prahova deține VAB cea mai ridicată din regiune în industrie, construcții, comerț, intermedieri financiare, administrație publică; ponderi semnificative a VAB în servicii (42,1% ), servicii (41,9%) și în construcții (11,5% ). În ceea ce privește agricultura, județul Prahova ocupă ultimul loc în regiune (ponderea VAB în agricultură – (4,4%) , Față DE 10,6% media regională și 7,6% media națională .

**Productivitatea muncii**

În ecuația echilibrului dintre cerere și oferta din economia de piață, ocuparea forței de muncă și realizarea de mai multe produse și servicii în aceeași unitate de timp sunt factori determinanți, care contribuie nemijlocit la revitalizarea economiei județene prin creșterea productivității muncii. Astfel, obiectivul prioritar al fiecărui agent economic îl constituie evidențierea și valorificarea superioară a rezervelor de creștere a productivității muncii fără sau cu minimum de cheltuieli.



Indicii productivității muncii pe activități se calculează prin raportarea indicilor producției industriale la indicele numărului mediu de salariați pentru operatorii economici cu activitate industrială



În perioada 2001 / 2011 trendul a fost crescător pentru toate sectoarele industriale. În interiorul regiunii, județele cele mai competitive, în termenii PIB/ locuitor și ai productivității muncii, sunt Prahova, Argeș și Dâmbovița.

Productivitatea muncii a crescut semnificativ în ultimii doi ani: potrivit INS, în luna decembrie 2010, productivitatea muncii în industrie era cu 15,4% mai mare decât în aceeași luna din 2009, creșterea în întreg anul 2010 fiind de 17%. În 2009, creșterea față de 2008 a fost de 12,5%.

Firmele din județ. Dinamica, repartitia sectorială și pe clase de mărime

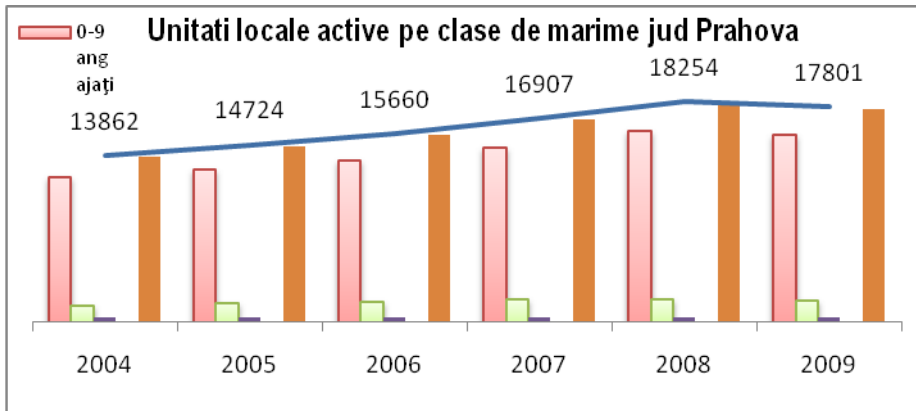


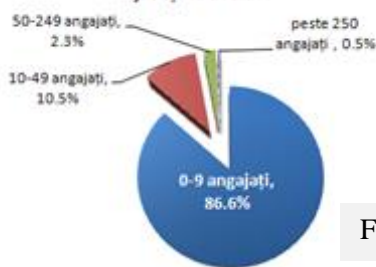
Fig.3.9 – Sursa INS Prahova

În județul Prahova sunt operaționali 18 882 agenți economici, reprezentând circa 32% din numărul unităților active ale Regiunii Sud Muntenia și cca. 3,3% din totalul unităților din România.

În ceea ce privește distribuția întreprinderilor pe clase de mărime, în județul Prahova, sunt predominante microîntreprinderile (0-9 salariați), deținând o pondere de 86,6% din numărul total al unităților active.

Întreprinderile mici și mijlocii reprezintă 10,5%, iar cele mari (peste 250 de salariați) doar 0,5%

Ponderea pe clase de mărime a nr. de unități locale activ județul Prahova



Anul \ clasa de mărime	Total firme	0-9 angajați	10-49 angajați	50-249 angajați	peste 250 angajați	Total IMM (0-249 angajați)
2008	18822	16302	1977	442	101	18721

Fig.3.10 – Sursa INS

Tabel 3.1

Cifra de afaceri, investiții brute, nete și personalul unităților locale active din industrie, construcții, comerț și alte servicii, pe activități ale economiei naționale sunt prezentate în tabelul următor:

Denumire activitate conform CAEN Rev.2	Cifra de afaceri - milioane lei -	Investiții Brute - milioane lei -	Investiții Nete - milioane lei -	Numărul total de personal - milioane lei -
<b>TOTAL JUDEȚ</b>	41466	5759	4106	187034
Industria extractivă	1058	1146	599	6903
Industria prelucrătoare	19123	2268	1828	68550
Producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat	892	131	130	1670
Distribuția apei, salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare	331	32	29	2899
Construcții	3325	398	259	24783
Comerț	11419	838	553	39459

Transport, depozitare și activități de poștă și de curier	1599	368	329	12147
Hoteluri și restaurante	400	162	107	5854
Informații și comunicații	1162	72	41	3006
Tranzacții imobiliare și activități prestate întreprinderilor	1848	314	207	17473
Învățământ	25	2	2	377
Sănătate și asistență socială	77	12	10	1286
Alte activități de servicii colective, sociale și personale	207	16	12	2627

Tabel 3.2 – Sursa INS

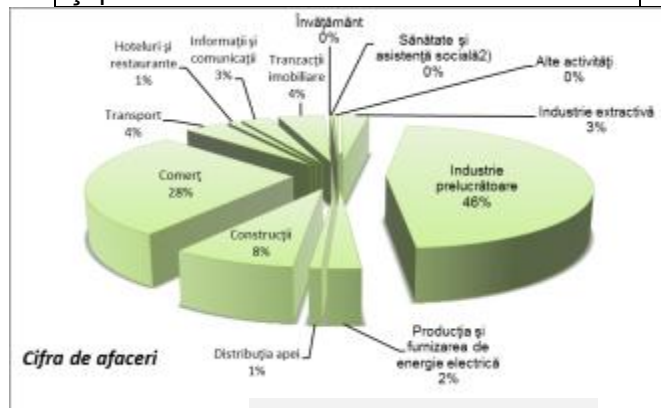


Fig.3.11 – Sursa INS

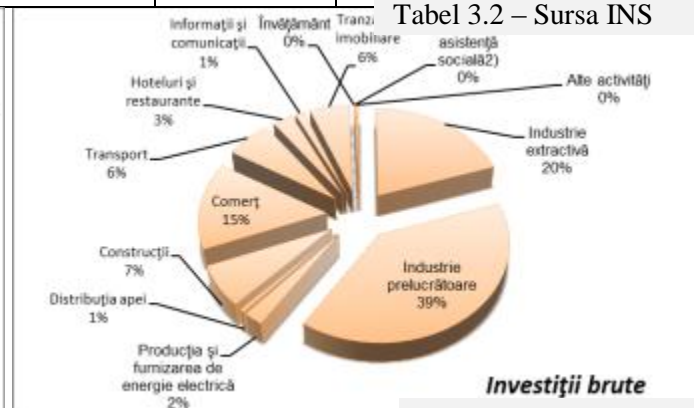


Fig.3.12 – Sursa INS

La capitolul investiții interne județul Prahova ocupa locul II în regiune deci are un potențial ridicat pentru investitori. Cele mai mari investiții brute au fost făcute în industria prelucrătoare 39%.

Investiții brute ale unităților locale active din industrie, construcții, comerț și alte servicii

Dezvoltarea culturii industriale și competitivitatea crescândă a întreprinderilor, a determinat ca sectoarele industriei orientate spre fabricarea de: echipamente electrice și electronice, autoturisme, confecții textile, materiale de construcții, mobilier din lemn, anvelope și produse chimice să cunoască un progres substanțial.

Acestea, prin rezultatele obținute (mărirea productivității, noi locuri de muncă) contribuie la îmbunătățirea climatului economic și social al zonelor în care s-au dezvoltat. Imaginea generată de întreprinderile noi create este completată și totodată susținută de existența unor întreprinderi reprezentative atât pentru județ cât și pentru țară și care polarizează majoritatea activităților din zonele aferente. Dintre aceste firme ale județului se pot menționa: SC Petrobrazi SA; SC Petrotel-Lukoil SA; SC Upetrom SA; SC Uzuc SA; SC Neptun SA; SC Derolever SA. S.C. Alexandrion Grup, S.C. Calsonic Kansei Romania S.R.L., S.C. Dural S.R.L., S.C. Samrock Comimpex S.R.L.

Poziționarea județului în vecinătatea municipiului București și ponderea ridicată a personalului calificat au determinat unele companii străine să realizeze investiții în condiții avantajoase.

Datorită politicii coerente de atragere a capitalului străin pe teritoriul județului își desfășoară activitatea firme precum: UNILEVER, TIMKEN, COCA COLA, UPC, MOL, LUKOIL, OMV, LA FESTA, INTERBREWFES, BREWERY, BRITISH AMERICAN TOBACCO, CRAMELE PRAHOVA HALEWOOD, YAZAKI, JOHNSON CONTROLS, S.C. CALSONIC KANSEI ROMANIA S.R.L etc.. De asemenea, pentru a corespunde celor mai înalte cerințe ale comerțului modern și standardelor europene de comercializare și expunere, și-au consolidat prezența marile magazine comerciale de tip hipermarket: METRO CASH&CARRY, PRAKTIKER, CARREFOUR, BRICOSTORE, SELGROS, KAUFLAND, INTERHOME de tip supermarket: BILLA, XXL, PROFI, PENNY și de tip mall: WINMARKT și PRIMĂVARA

Investiții străine:

Câteva dintre investițiile străine demarate, unele chiar inaugurate, în județul Prahova în cursul anului 2009 au fost:

În Vălenii de Munte a fost inaugurată, de către o companie poloneză, producătoare de sucuri naturale, Tymbarc Maspex România o investiție de 30 milioane euro, care se adaugă la investiția anterioară de 40 milioane euro.

Firma Oztasar, cel mai mare producător de confecții de damă din România a investit, în noul obiectiv de producție din Păulești, 4,5 milioane euro.

În Urlați au fost demarcate lucrările de construcție a mai multor hale industriale de către concernul Procter & Gamble, care va investi aproximativ 50 milioane de euro. Producția va începe în primul trimestru al anului viitor. Aceasta investiție a atras, la Urlați, un alt investitor, producătorul american de ambalaje Palstipack. Investiția se preconizează a fi de 50 milioane de euro

Au continuat lucrările de investiții în Parcul Industrial Ploiești, în care își desfășoară activitatea 43 de agenți economici, numărul de salariați fiind de 7700. Anul acesta a fost inaugurată, o fabrică modernă de utilaj petrolier, în urma unei investiții în valoare de 80 milioane euro a firmei americane Cameron.

Parcul industrial de la Aricești Rahtivani, o investiție de 800 milioane de euro a unui grup de firme, firma

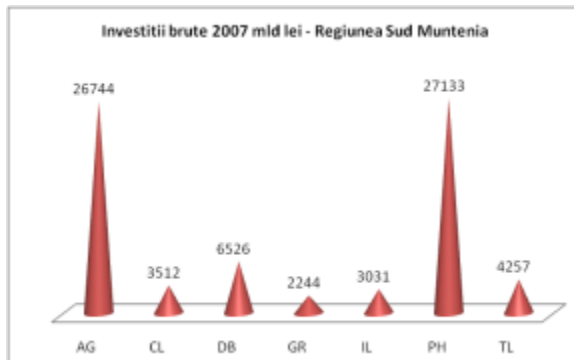


Fig.3.13 – Sursa INS

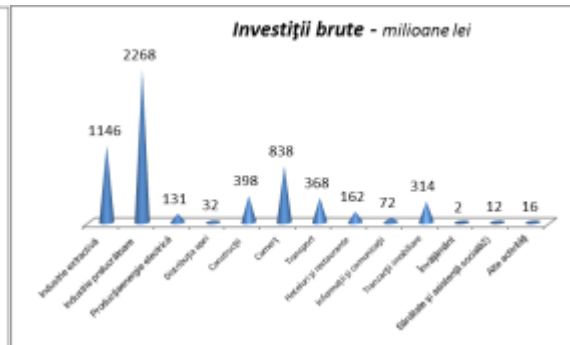


Fig.3.14 – Sursa INS

belgiană Alinso Group, firma DOMO Group și a companiei românești Piritex, pe o suprafață de 220 ha programat pentru finalizare în 2012, va include un centru de cercetare, hale de producție, o zonă de agrement, un centru de energii regenerabile și un incubator de afaceri. (tinerii care termină o facultate și își înființează o firmă pot lucra într-o clădire pe șapte-opt nivele fără să plătească niciun fel de chirie sau să suporte alte cheltuieli, iar după câțiva ani, eventualele invenții pe care aceștia le vor crea vor fi brevetate sub sigla parcului industrial). Parcul va avea în jur de 700 de firme cu activitate în industria textilă, industria chimică și cea logistică și un număr de 5500 de salariați.

#### Cercetarea – dezvoltarea

Dezvoltarea sectorului de cercetare-dezvoltare este unul dintre factorii ce potențează competitivitatea.

Obiectivele specifice și prioritățile de dezvoltare ale județului pot fi grupate astfel:

reabilitarea obiectivelor și clădirilor;

- reabilitarea infrastructurii fizice; dezvoltarea de parcuri industriale;
- atragerea I.M.M.-urilor în sfera producției, prin reabilitarea și dezvoltarea infrastructurii fizice, în zonele defavorizate economic;
- dezvoltarea I.M.M.-urilor în vederea creării de activități industriale complementare.

În acest scop se vor urmări:

- ⇒ amplificarea procesului de remodelare a capacităților de producție și a structurii producției industriale;
- ⇒ secvențializarea procesului de selecție și redimensionare a agenților economici angajați în procesul de restructurare;
- ⇒ finalizarea restructurării sectoarelor energo și material intensive;
- ⇒ stimularea promovării tehnologiilor ce asigură reducerea consumurilor energetice;
- ⇒ finalizarea procesului de privatizare;
- ⇒ dezvoltarea și modernizarea infrastructurii fizice din mediul rural în vederea atragerii I.M.M.-urilor în activități - productive, bazate pe valorificarea resurselor locale;
- ⇒ investiții pentru modernizarea și dezvoltarea capacităților de producție, în scopul realizării de produse - agroalimentare ecologice, de calitate;
- ⇒ investiții în infrastructura sectorului privat manufacturier.

#### Industria

Dezvoltarea unui sector industrial dinamic și puternic capabil să facă față cerințelor unei economii de piață constituie un punct central al planului de dezvoltare, fiind un sector economic important, creator de noi locuri de muncă.

Structura economică a județului Prahova este caracterizată de dominarea industriei. Complexă și diversificată, industria este reprezentată prin toate ramurile ei.

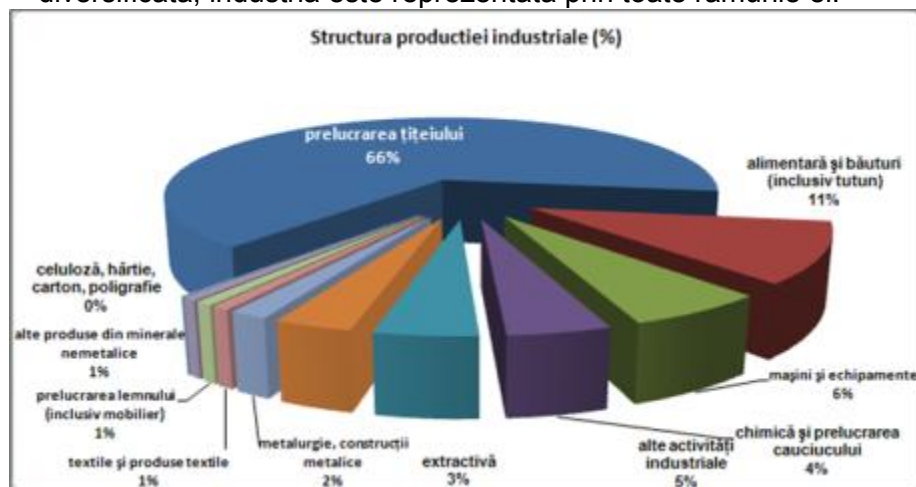


Fig.3.1

Gradul de participare a ramurilor la realizarea producției industriale este diferit:

Ramură	Pondere (%)
prelucrarea țiteiului	66.2
Ind. alimentară și băuturi (inclusiv tutun)	11
mașini și echipamente	6.3
chimică și prelucrarea cauciucului	4.5
alte activități industriale	4.5
extractivă	3.4
metalurgie, construcții metalice	1.7
textile și produse textile	0.8
prelucrarea lemnului (inclusiv mobilier)	0.8
alte produse din minerale nemetalice	0.7
celuloză, hârtie, carton, poligrafie	0.1

Tabel 3.3

O ramură importantă a industriei județului Prahova – pe locul trei din punct de vedere al producției industriale - este cea de mașini și echipamente (utilaj petrolier, minier și chimic, rulmenți grei, echipamente și piese de schimb). Unități reprezentative: Upetrom S.A. Ploiești, Electroulaj S.A. Câmpina, Hidrojet S.A. Breaza, TIMKEN Ploiești, PCC STEROM, S.A. Sinaia S.C. Hidraulica U.M. Plopeni.

În prelucrarea cauciucului, Compania transnațională MICHELLIN a preluat societatea de anvelope VICTORIA S.A. din Florești.

Foarte dinamice sunt industria textilă și a produselor textile reprezentate de: BRITANIC WORLD, MILAPATH, SAHINLER, etc.; industria materialelor de construcții, industria sticlei, detergenți: UNILEVER; mobilă și cartoane. Producția destinată exportului a reprezentat 31,2% din totalul producției livrate.

De interes pentru oferta ÎPT din județ este și dezvoltarea viitoare a unor parcuri industriale, prevăzută în toate județele regiunii. Parcurile industriale reprezintă una dintre politicile aducătoare de profit ce are efecte pozitive prin asigurarea de locuri de muncă personalului disponibilizat din diverse sectoare de activitate, precum și tinerilor rezidenți în aceste zone.

S.C. PRAHOVA INDUSTRIAL PARC S.A. VĂLENII DE MUNTE – se află la 29 km spre nord de municipiul Ploiești; suprafața parcului = 31, 38 ha

Avantaje, utilități și servicii:

spații de producție amenajate pentru activități de producție variate astfel încât investitorul să-și poată începe activitatea de producție în scurt timp;

acces la DN 1 A, E60 și viitoarea autostradă București - Brașov;

aeroportul Otopeni la 90 km.;

acces la calea ferată;

se asigură: energie electrică, gaze, apă, canalizare, salubritate, rețea comunicații, servicii medicale, servicii de pază.

S.C. PLOIEȘTI INDUSTRIAL PARC S.A. PLOIEȘTI – la 8 km spre vest de municipiul Ploiești;

suprafața parcului = 151, 80 ha

Avantaje, utilități și servicii:

drumuri de acces interioare cu suprafața de 15.000 mp. cu acces pe ambele laturi ale halelor de producție;

clădiri de producție cu suprafețe între 250 și 2.200 mp. și înălțimi între 4,5 și 10 m., dotate cu toate utilitățile necesare (energie electrică, gaze, canalizare, rețea comunicații);

iluminat perimetral pe întreg teritoriul;

sistem de supraveghere și înregistrare video;  
spații verzi 5.000 mp.;  
acces direct la DN72 printr-un complex de intrare automatizat cu paza asigurată și la viitoarea autostradă București - Brașov;  
acces la calea ferată - parcul dispune de cale ferată uzinală în lungime de 3 km. cu 8 rampe de încărcare - descărcare cu legătură la Crângul lui Bot;  
S.C. PLOPENI INDUSTRIAL PARC S.A. PLOPENI - pe DJ 102 Plopeni - Slănic, la 15 km. nord-vest de Ploiești; suprafața parcului = 36,47 ha.  
Avantaje, utilități și servicii:  
15 km. față de autostrada și E 60;  
70 km. față de aeroportul Otopeni;  
2 km. față de calea ferată;  
aria amenajată 4,0321 ha.;  
32 locații interne, 12 locații exterioare;  
drum betonat la fiecare din cele 42 obiective;  
energie electrică, canalizare, apă curentă, telecomunicații;

Tendențele de dezvoltare la nivelul județului Prahova sunt:

- ⇒ dezvoltarea infrastructurii de transport;
- ⇒ dezvoltarea serviciilor publice și a infrastructurii sociale;
- ⇒ dezvoltarea infrastructurii informaționale și de telecomunicații și facilitarea accesului la serviciile IT;
- ⇒ extinderea și modernizarea infrastructurii de protecție a mediului;
- ⇒ modernizarea și reabilitarea siturilor industriale și a zonelor urbane;
- ⇒ reconstrucția ecologică a zonelor degradate și protejarea patrimoniului natural;
- ⇒ dezvoltarea turismului, cu accent pe agroturism, în special în zonele montane;
- ⇒ dezvoltarea afacerilor și în mod prioritar susținerea IMM-urilor.

Analiza unităților locale active pe domenii de activitate / număr salariați, precum și analiza investițiilor interne și a cifrelor de afaceri pe domenii de activitate ne recomandă ca domenii prioritare:

- ⇒ industria prelucrătoare și extractivă;
- ⇒ construcțiile;
- ⇒ comerțul, turismul;
- ⇒ servicii (tranzacțiile financiare și imobiliare; transport, depozitare și comunicații).

Se recomandă o creștere a nivelului de școlarizare pe aceste domenii.

Investițiile mari din industrie vor determina modificări în dotarea și tehnologiile aplicate în întreprinderi. Se observa o lipsă de specialiști în aproape toate domeniile legate de industria prelucrătoare. Abundența bogățiilor naturale (petrol, gaze naturale, sare, cărbuni) pe teritoriul județului constituie o oportunitate în perspectiva unei potențiale dezvoltări a industriei extractive.

Se recomandă școlarizarea pentru domeniile de calificare din industrie, în special la nivelurile 3 și 4. Construcțiile de mare anvergură sunt abia în fază incipientă, iar forța de muncă este insuficientă. Investițiile în construcții vor necesita forță de muncă calificată în toate domeniile legate direct sau indirect de construcții.

#### *Analiza pieței muncii*

Transformarea socială, economică și politică, componente caracteristice perioadei de tranziție și trecerii la economia de piață, au produs o serie de schimbări în structura pieței forței de muncă, cu consecințe majore atât în domeniul social cât și în cel economic.

Faptul că piața forței de muncă este o problemă controversată, imaginile și situația de suprafață ascunzând probleme cărora economia și mediul social trebuie să le facă față în viitor, impune o analiză atentă și identificarea majorității problemelor din acest domeniu.

În 2005, Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale (INCSMPS) a realizat în cadrul Programului Phare IPT o proiecție pe termen lung (2013) a cererii și ofertei estimate la nivel regional, în trei scenarii de prognoză. Pentru județul Prahova s-au desprins următoarele tendințe, luând ca referință scenariul mediu.

Scenariul mediu prevede pentru 2013 (față de 2005):

Diminuare a cererii în: administrație publică și apărare; agricultură, silvicultură; educație, energie electrică, termică, apa, gaze; industrie extractivă.

Creșteri ale cererii în: comerț; industrie prelucrătoare; hoteluri și restaurante; construcții; transport, depozitare, comunicații; intermediari financiare, tranzacții imobiliare și servicii prestate firmelor; sănătate și asistență socială.

Considerând că structura ofertei ar rămâne constantă ca ponderi alocate pe activitățile din economie, s-a calculat o proiecție a balanței cerere - ofertă, după cum urmează:

Excedent de forță de muncă în : agricultură, industrie, servicii publice

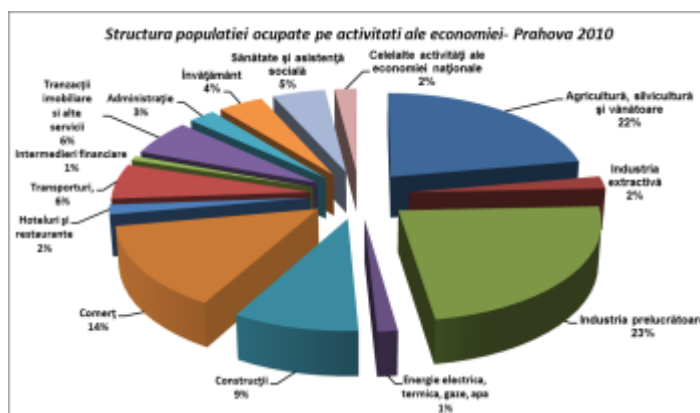
Deficit de forță de muncă în: construcții, comerț, sectorul transporturi, depozitare, comunicații și în hoteluri și restaurante.

În industria prelucrătoare, deși balanța va continua să fie defavorabilă ofertei de forță de muncă, creșterea cererii va conduce la o reducere treptată a excedentului de forță de muncă. În industria extractivă, se păstrează aproximativ constant excedentul actual cu ușoare creșteri după 2007.

Concluziile autorilor studiului INCSMPS privind șansele absolvenților ÎPT

Analizele și prognozele privind evoluția pieței muncii conturează realitatea “dură” a unei piețe a muncii marcate de șomaj structural pe termen lung. Față de aceasta, șansele absolvenților pe piața muncii sunt condiționate de conștientizarea și valorificarea următoarelor alternative:

- ⇒ ocuparea locurilor noi de muncă care vor fi create prin creșterea economică;
- ⇒ înlocuirea celor care se pensionează (cererea înlocuită);
- ⇒ pregătirea continuă astfel încât să se poată prelua oricând locul celor slab calificați, împinși în șomaj sau spre alte ocupații (cerere substituită);
- ⇒ crearea și administrarea propriului loc de muncă.



Sursa: AJOFM Prahova

Datele furnizate de AJOFM cu privire la evoluția locurilor de muncă vacante, respectiv a numărului de șomeri înregistrați, dintre care distinct pentru șomerii proveniți din rândul absolvenților. În conformitate cu scopurile analizei, au fost selectate din baza de date a AJOFM acele grupe de ocupații/ocupații din COR (Clasificarea Ocupațiilor din România) considerate relevante pentru județul Prahova în raport cu calificările din nomenclatorul de pregătire prin învățământul profesional și tehnic. La nivelul anului 2010, ocupațiile investigate totalizează la nivelul județului Prahova un număr de 134.424 intrări la șomeri, din care 7949 absolvenți, pentru 87681 locuri de muncă vacante intrate în evidența AJOFM.

Analizele și concluziile care urmează trebuie privite sub rezerva următoarelor limite metodologice:

- locurile de muncă vacante înregistrate la AJOFM se apropie dar nu reflectă integral piața muncii (în ciuda obligațiilor legale, nu toate locurile vacante sunt anunțate de angajatori; în general, gradul de cuprindere în evidențele AJOFM scade cu cât crește nivelul de calificare și gradul de specializare a acestora)
- posibile înregistrări multiple ale aceluiași posturi (anunțuri de locuri vacante repetate în cazul neocupării)
- dificultăți serioase de corelare între nomenclatoarele din învățământ și COR.

Numărul cel mai mare de șomeri în mai 2012 îl înregistrează categoriile de vârstă de la 30 la 49 de ani.

Ca indicator pentru învățământ este de reținut numărul șomerilor sub 25 de ani, valoare care trebuie corelată pentru a vedea ponderea acestora pe nivele de învățământ.

Procentul ridicat de șomeri cu studii primare, gimnaziale și profesionale (fig. 4.9), dovedește că șansele de ocupare a unui loc de muncă sunt mai mari pentru cei cu nivel de școlarizare mai ridicat, dar și faptul că o serie din calificările realizate prin școala de ucenici și școala profesională nu au fost în concordanță cu cerințele pieței muncii.

	Total	Femei	Bărbați
Studii universitare	6.41%	8.94%	4.66%
Liceal. Postliceal	23.23%	29.36%	18.99%
Primar, gimnazial, profesional	70.36%	61.70%	76.34%

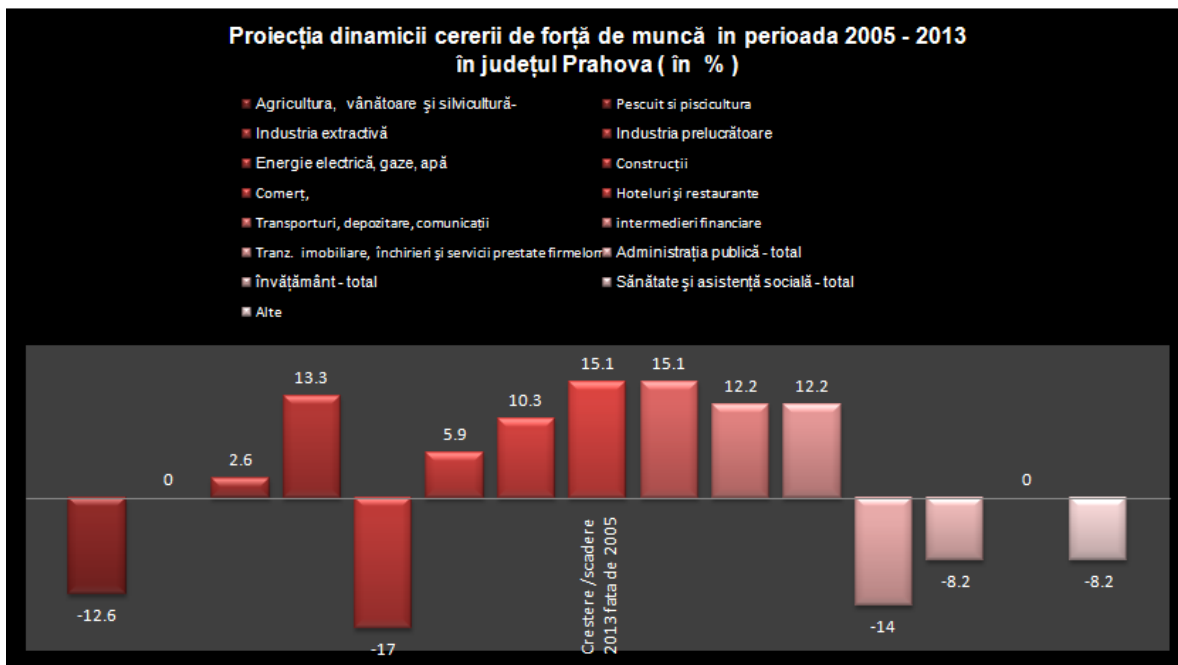


Fig. 4.9 - Sursa: AJOFM Prahova

### Tendențe ocupaționale

Vor înregistra tendințe de reducere a dezechilibrelor, datorate creșterii cererii și scăderii ofertei, domeniile: industria prelucrătoare, construcții, comerț, hoteluri și restaurante, transport, depozitare, comunicații. Chiar în condițiile reducerii dezechilibrelor în aceste domenii, piața muncii se va confrunta cu un nivel mai redus al cererii decât al ofertei.

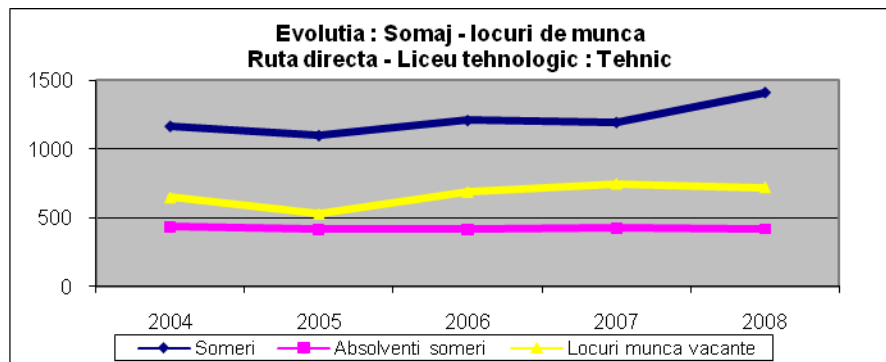
### Indicatori statistici ai pieței muncii

Deși prognozele elaborate la nivel național cât și strategiile naționale și regionale stabilesc pe termen mediu și lung creșteri economice și dezvoltarea unor sectoare de activitate ale economiei naționale precum: industria prelucrătoare, transporturi, comerț intern și exterior, sănătate și asistența socială, tehnologii informaționale, ratele ocupării vor continua să scadă în următorii ani, iar șomajul va înregistra creșteri. Acest fenomen va fi generat pe termen scurt de continuarea restructurării sectoarelor economice neperformante. Pe termen mediu și lung evoluția ocupării va fi influențată negativ chiar și în condițiile creșterii investițiilor străine și stimulării dezvoltării IMM-urilor. În acest context, trendul descrescător al populației ocupate se va menține și după aderarea României la Uniunea Europeană, fiind determinat de un complex de factori de natură financiară, economică și demografică.

Principalele constatări din analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru ruta progresivă - jud. Prahova

Profilul dominant al cererii de forță de muncă pare să fie dat de următoarele domenii (în ordinea descrescătoare a numărului de locuri de muncă vacante la nivel regional): mecanică, industrie textilă și pielărie, construcții, comerț, turism și alimentație publică, electric, fabricarea produselor din lemn, electromecanică, industrie alimentară.

Evoluția diferită a acestor domenii este prezentată mai jos și sintetizată în tabelul următor. Mecanica este domeniul care înregistrează un număr de locuri de muncă vacante dar și de șomeri (cel mai mare număr de locuri de muncă vacante în 2008 la nivel regional și în județele Argeș, Prahova, Dâmbovița; cel mai mare număr de șomeri în toate județele)



Din evoluția 2004-2008 se desprinde tendința de stagnare a locurilor de muncă vacante și de creștere a numărului de șomeri în profilul tehnic - la nivel regional și în majoritatea județelor. Raportul locuri de muncă-șomeri rămâne puternic deficitar, cu tendință de ameliorare.

Industria textilă și a pielăriei pare să se confrunte cu dificultăți concretizate prin locuri de muncă în evidența cădere și șomaj în palier, cu tendința de echilibrare a balanței locuri vacante-șomaj în majoritatea județelor. Fabricarea produselor din lemn cunoaște o evoluție, caracterizată prin creșterea moderată a locurilor de muncă în paralel cu scăderea șomajului, rezultând pentru ultimul an din interval o tendință de echilibrare.

Principalele constatări din analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru liceul tehnologic

Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în județul PRAHOVA (%)

Domeniul de educație și formare profesională	Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2013-2020 (%)
Agricultură	3,5
Chimie industrială	2,5
Construcții, instalații și lucrări publice	8
Comerț	10
Economic	8,5
Electric	8
Electromecanică	1
Electronică și automatizări	3
Fabricarea produselor din lemn	3,5
Industria alimentară	3,8
<b>Industria textilă și pielărie</b>	<b>6,5</b>
Materiale de construcții	1
<b>Mecanică</b>	<b>27</b>
Turism și alimentație	6,5
Protecția mediului	6
Tehnici poligrafice	0,2
Estetică și igiena corpului omenesc	1

NOTĂ: diferențele dintre ponderile cererii de formare profesională la nivelul județului, adoptate în CLDPS PH, comparativ cu ponderile estimate pentru nivelul regional în cadrul studiului previzional, sunt justificate în baza următoarelor considerente:

- în domeniul turism și alimentație este necesară creșterea ponderii previzionate pentru formarea profesională ținând cont de specificul județului Prahova.
- în domeniul construcții cererea de calificare este mai mică, influențată de caracterul sezonier al acestor calificări. Numărul cadrelor didactice calificate în domeniu este mic. Sunt puține școli autorizate ARACIP, care pot propune calificări în domeniu. Procentul redus de clase în domeniul construcții este dat și de nerealizarea planului de școlarizare pe acest domeniu, nefiind atractive pentru elevi și părinți.



## Proiecția cererii de formare profesională la nivelul județului Prahova

Programul privind "identificarea necesarului resurselor umane calificate pentru economia județului PRAHOVA, în perioada 2016-2025"

Instituția Prefectului, din dorința de a veni în sprijinul comunității de afaceri locale și a populației active din județul Prahova, a inițiat Programul privind "Identificarea Resurselor Umane Calificate necesare economiei Județului Prahova în perioada 2016-2025". Programul a urmărit asigurarea unui cadru cât mai eficient pentru planificarea pe termen mediu și lung a formării profesionale în învățământul preuniversitar, element de bază pentru: fundamentarea planului de școlarizare, organizarea cursurilor de reconversie profesională, în strictă corelare cu necesitățile reale de resurse umane calificate de care va avea nevoie economia județului Prahova.

Eșantionul a cuprins 368 de societăți economice și a avut următoarea structură:

Domenii de activitate	Număr salariați	Cifra de afaceri 2013
Construcții, instalații și lucrări publice	9612	8.433.437.543,00 lei
Mecanică	17186	2.260.380.906,00 lei
Comerț	3592	928.936.208,00 lei
Industrie alimentară	5740	878.331.347,29 lei
Chimie industrială	2395	375.383.012,00 lei
Electric	1564	348.033.253,00 lei
Agricultură	1568	169.100.284,00 lei
Materiale de construcții	1083	113.380.242,00 lei
Electromecanică	4718	84.474.274,00 lei
Industrie textilă și pielărie	7242	65.803.644,00 lei
Fabricarea produselor din lemn	1345	55.997.734,00 lei
Turism și alimentație	812	34.407.541,00 lei
Sănătate și asistență pedagogică	970	28.675.821,00 lei
Tehnici poligrafice	190	17.650.917,00 lei
Electronică automatizări	731	14.924.931,00 lei
Estetica și igiena corpului omenesc	180	1.098.592,00 lei
Servicii - Alte activități	1880	59.427.961,00 lei

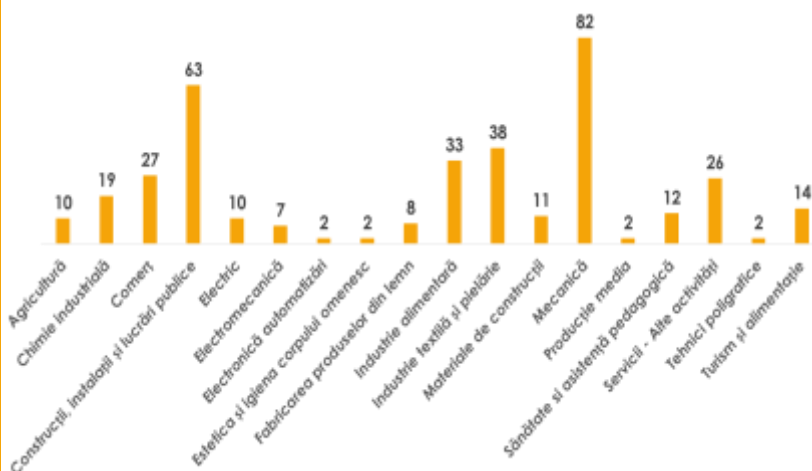


Fig. 4.2.4.1 – Sursa ISJ Prahova

Pentru perioada 2016-2025, angajatorii și-au exprimat opțiunea în mare parte pentru calificări de nivel 3 - 83% , calificări din învățământul liceal 8% , din învățământul postliceal 4%, din învățământul superior - 6%.

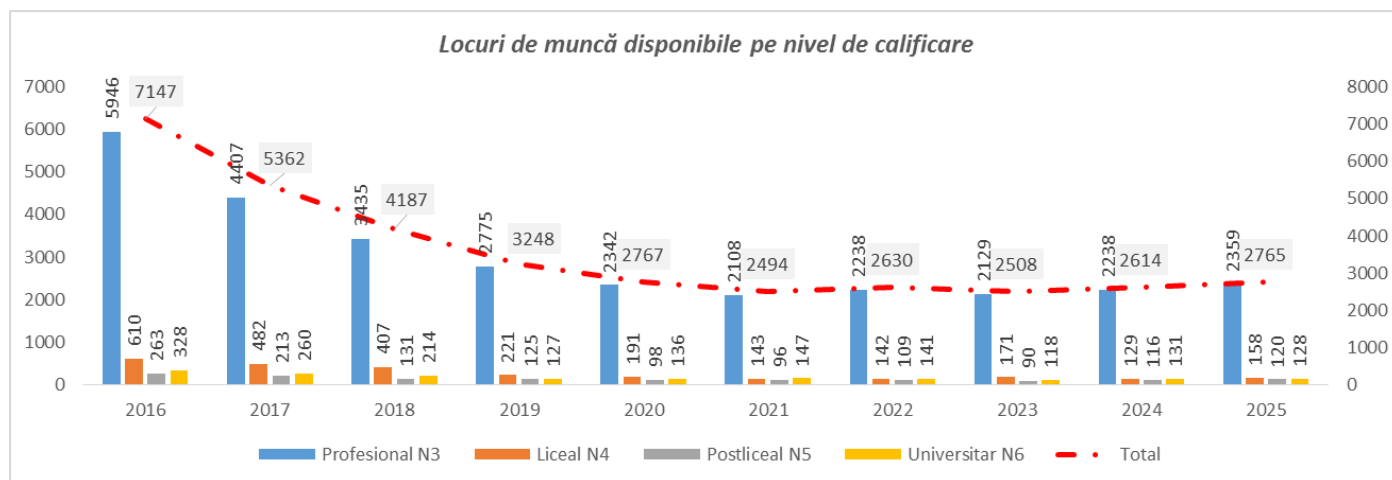
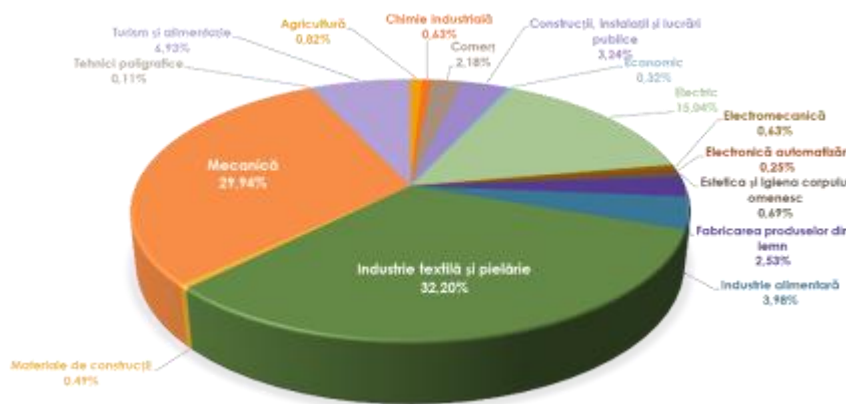


Fig. 4.2.4.2 – Sursa ISJ Prahova

Pentru calificările obținute prin învățământul profesional, profilul dominant la nivelul județului Prahova al cererii de forță de muncă pare să fie dat de următoarele domenii (în ordinea numărului de locuri de muncă vacante): industrie textilă și pielărie, mecanică, electric, turism și alimentație, industrie alimentară, construcții, instalații și lucrări publice, fabricarea produselor din lemn.



Necesarul resurselor umane/  
domenii de calificare

Pentru calificările obținute prin învățământul liceal tehnologic, oferta locurilor de muncă se adresează domeniilor mecanică, industrie textilă și pielărie, electric, economic, comerț, turism și alimentație. Pentru învățământul postliceal, domeniile cu tendință de creștere a locurilor de muncă sunt: industrie

textilă, mecanică, comerț, electric, informatică, energetic.

În anul 2017, Instituția Prefectului, a continuat Programul privind "Identificarea necesarului resurselor umane calificate pentru economia Județului Prahova în perioada 2017-2030"

Programul a fost structurat pe 2 componente:

Analiza cererii de forță de muncă și a cererii de formare profesională pentru anul 2017, în perspectiva anului 2030.

Colectarea și analiza informațiilor furnizate de un eșantion format din 1155 de firme din județul Prahova:

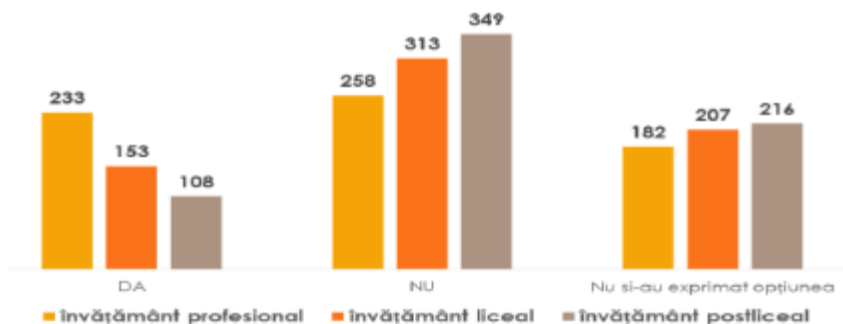
- Date de contact – adresă, telefon. E-mail, persoana de contact
- Codul CAEN – domeniul principal de activitate
- Numărul de salariați
- Cifra de afaceri
- Disponibilitatea firmelor de a se implica în formarea profesională a tinerilor prin învățământul profesional și tehnic.

Eșantionul a cuprins 1155 de firme:

- 355 firme cu un număr de salariați peste 50;
- 798 firme cu un număr de salariați sub 50.

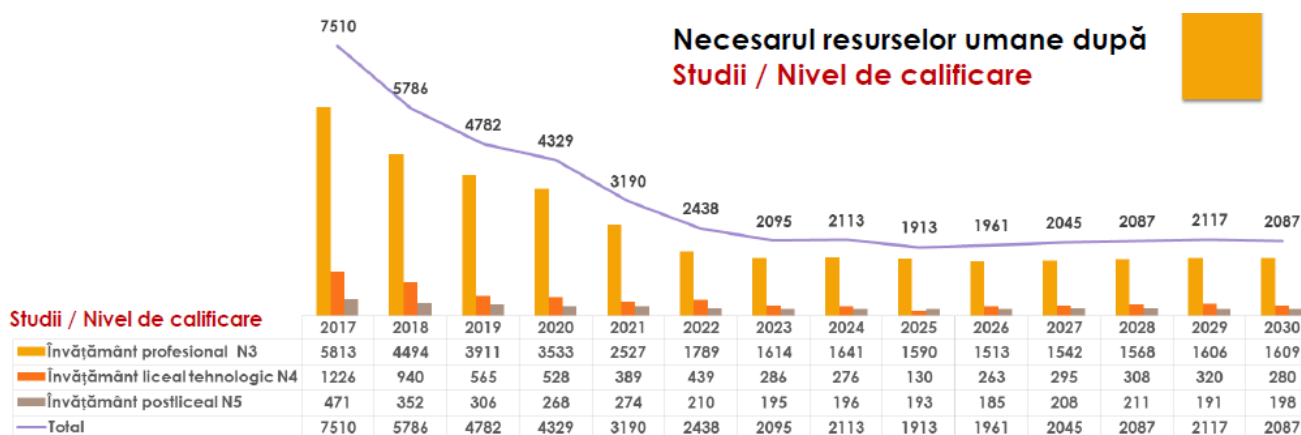
Rezultatele aplicării formularului:

Disponibilitatea de a încheia parteneriate de colaborare – convenții de pregătire practică cu unități de învățământ din județul PRAHOVA – se constată că agenții economici doresc să încheie convenții de pregătire practică în special pentru învățământul profesional – nivel 3.

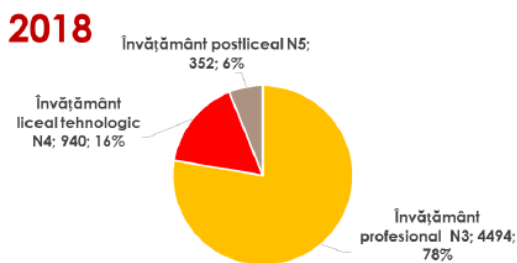


Sursa ISJ Prahova

Necesarul resurselor umane după Studii / Nivel de calificare

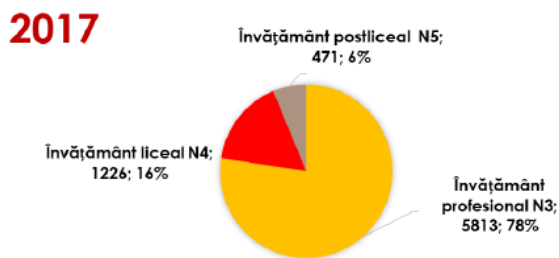
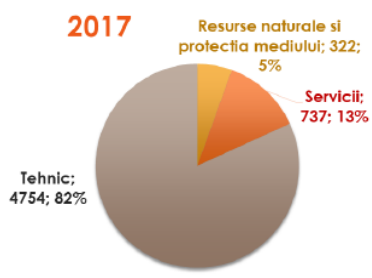


Sursa ISJ Prahova

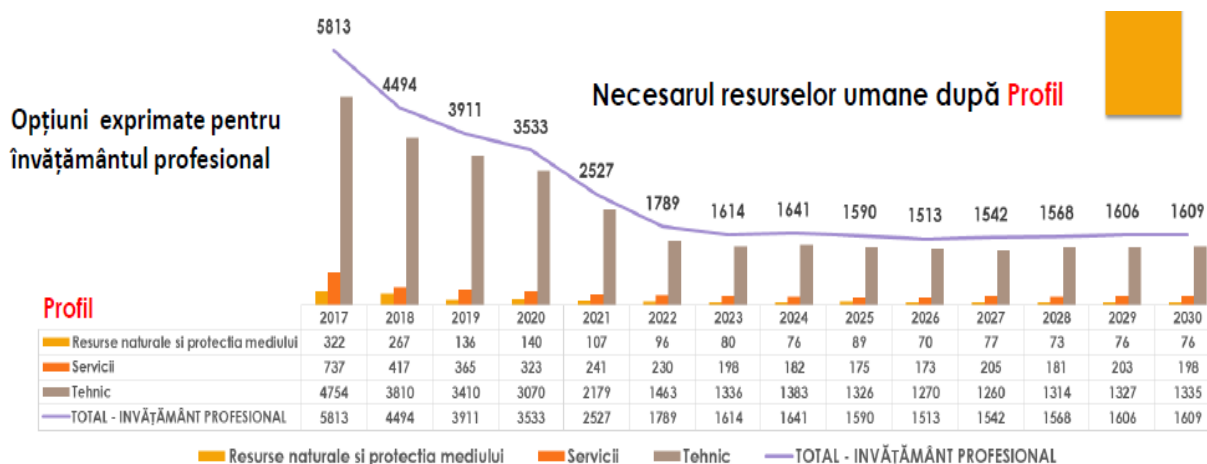


Sursa ISJ Prahova

Necesarul resurselor umane după Profil - Opțiuni exprimate pentru învățământul profesional. Se constată o cerere ridicată pentru profilul TEHNIC.



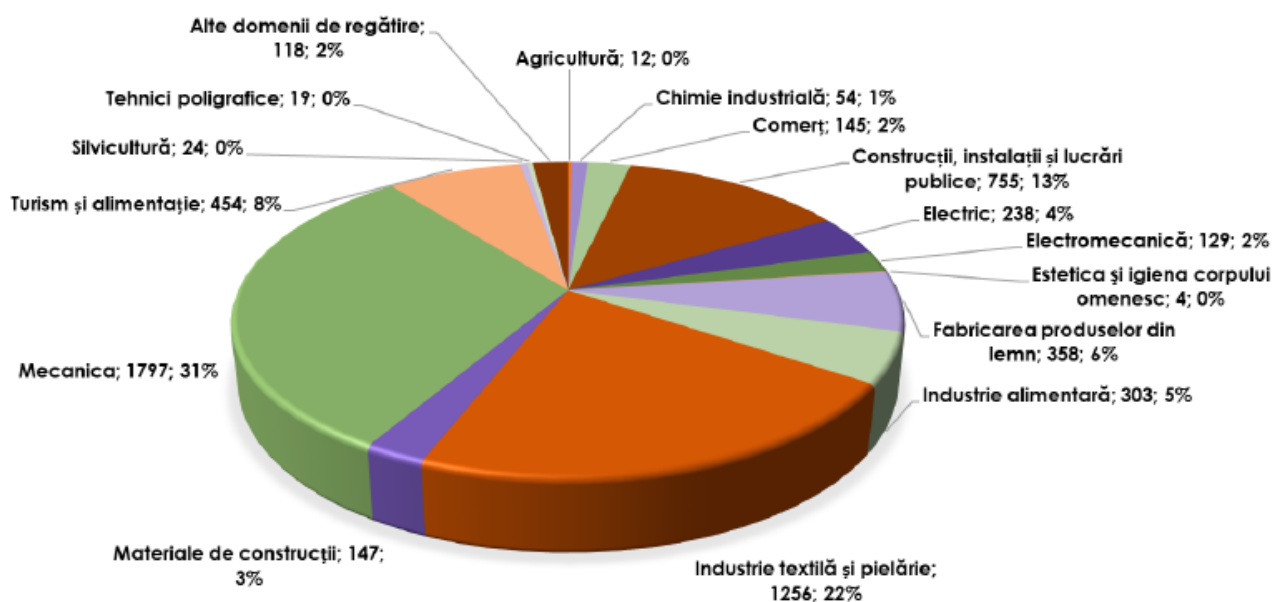
Sursa ISJ Prahova



Sursa ISJ Prahova

Necesarul resurselor umane după domenii de pregătire – 2017 - Opțiuni exprimate pentru învățământul profesional. Se constată o cerere ridicată pentru domeniul de pregătire profesională: MECANICĂ (31%).

### Necesarul resurselor umane după domenii de pregătire 2017



## Necesarul resurselor umane după - Domenii de pregătire profesională

Domenii de pregătire	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
Agricultură	12	20	18	9	12	11	0	0	3	0	2	0	3	5
Chimie industrială	54	37	46	38	3	3	3	3	2	4	3	2	3	2
Comerț	145	141	119	60	55	50	45	45	44	36	38	37	36	34
Construcții, instalații și lucrări publice	755	738	714	613	254	196	183	174	162	188	226	205	219	213
Electric	238	218	203	182	66	69	62	56	62	66	62	74	76	86
Electromecanică	129	163	112	5	4	2	2	7	2	3	4	2	2	5
Estetica și igiena corpului omenesc	4	5	8	6	6	0	2	0	0	0	0	0	0	0
Fabricarea produselor din lemn	358	290	196	140	138	147	142	145	98	44	49	61	59	65
Industrie alimentară	303	229	106	126	88	81	77	73	83	65	67	67	66	65
Industrie textilă și pielărie	1256	1010	1031	1079	911	357	339	344	357	349	343	347	346	336
Materiale de construcții	147	33	10	38	41	16	18	40	40	42	22	24	26	51
Mecanică	1797	1310	1098	975	762	673	587	614	603	574	551	599	596	577
Turism și alimentație	454	243	210	231	165	168	141	127	121	128	158	135	157	156
Silvicultură	24	17	6	6	1	1	1	1	1	2	5	3	5	4
Tehnici poligrafice	19	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Alte domenii	118	29	34	25	21	15	12	12	12	12	12	12	12	10
<b>Nr. total locuri de muncă</b>	<b>5813</b>	<b>4494</b>	<b>3911</b>	<b>3533</b>	<b>2527</b>	<b>1789</b>	<b>1614</b>	<b>1641</b>	<b>1590</b>	<b>1513</b>	<b>1542</b>	<b>1568</b>	<b>1606</b>	<b>1609</b>

## Necesarul resurselor umane după - Domenii de pregătire profesională

### Profil Tehnic

	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
Chimie industrială	77	60	43	63	28	3	3	23	22	24	3	2	3	27
Construcții, instalații și lucrări publice	727	723	699	610	251	192	180	171	159	185	223	202	216	210
Electric	215	183	178	158	44	37	29	24	25	28	23	31	34	34
Electromecanică	128	162	110	5	4	2	2	7	2	3	4	2	2	4
Fabricarea produselor din lemn	139	156	192	136	134	144	142	143	97	42	48	61	59	65
Industrie textilă și pielărie	890	723	746	702	626	72	54	59	72	62	58	62	61	51
Materiale de construcții	122	8	10	13	16	16	18	20	20	22	22	24	26	26
Mecanică	2013	1430	1083	973	769	695	598	630	628	602	577	622	625	616
Tehnici poligrafice	19	11												

### Mecanică

Număr operatori economici	145
Număr de salariați între 20-50	89
Număr de salariați peste 50	56
Disponibilitatea de a încheia contracte de practică cu unități de învățământ -	38
Interesate de învățământul dual	13

Listă operatori economici  
Mecanică

Necesarul resurselor umane după - Domenii de pregătire profesională / Calificări profesionale – Opțiuni exprimate pentru învățământul profesional.

**Necesarul resurselor umane după - Domenii de pregătire profesională / Calificări profesionale**

Calificări profesionale	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Confectioner tâmplărie din aluminiu și mase plastice	7		3	3		
Constructor-montator de structuri metalice	2					
Forjor-tratementist	4	2	12	2	2	0
Frezor - rabotor - mortezor	45	28	21	16	8	9
Laminorist	5	5				
Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic	254	167	139	119	79	82
Lăcătuș mecanic prestări servicii	163	97	66	60	46	24
Mașinist utilaje cale și terasamente	117	113	106	105	102	105
Mecanic agricol	37	10	6	1		
Mecanic auto	422	347	329	261	250	234
Mecanic de mecanică fină	2	1	2	1	1	1
Mecanic echipamente hidraulice si pneumatice	6		1			
Mecanic utilaje și instalații în industrie	78	72	40	42	19	17
Operator la mașini cu comandă numerică	111	92	75	71	71	52
Operator sonde	12	0	0	0	0	0
Otelar	0	5	0	0	0	0
Rectificator	11	11	10	0	2	0
Sculer-matritier	11	2	2	3		2
Strungar	78	47	34	37	36	25
Sudor	383	277	225	241	131	112
Tinichigiu vopsitor auto	49	29	27	13	15	10
Turnător	0	5	0	0	0	0
<b>Domeniul mecanică</b>	<b>1797</b>	<b>1310</b>	<b>1098</b>	<b>975</b>	<b>762</b>	<b>673</b>

Necesarul resurselor umane după - Domenii de pregătire profesională – Opțiuni exprimate pentru învățământul liceal.

**Necesarul resurselor umane după - Domeniile de pregătire profesională**

	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
Agricultură	3	4	4				1	1				2		
Industria alimentară	50	61	1	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0
Protecția mediului	1	2	0	1	1	1	0	0	3	0	1	0	2	0
Silvicultură	4	4	4	5	5	0	0	0	1	0	0	0	0	0
Chimie industrială	56	34	15	9	9	10	9	10	11	9	10	9	9	9
Construcții, instalații și lucrări publice	83	22	11	6	2	2	1	1	18	2	1	2	1	1
Electric	97	70	76	67	26	20	11	10	7	9	9	11	9	11
Electromecanică	25	14	13	13	13	13	13	14	3	13	13	14	14	13
Electronică și automatizări	47	25	22	22	16	20	13	10	7	12	17	16	11	13
Fabricarea produselor din lemn	96	115	8	7	0	0	0	0	4	0	0	0	0	4
Industria textilă și pielărie	56	45	30	30	30	30	27	27	5	20	25	31	35	27
Mecanică	288	180	51	38	20	33	22	12	17	7	11	11	40	10
Producție media	4	5	4	3	1	5	4	6	4	5	5	5	3	5
Tehnici poligrafice	10	20	30	40	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
Comerț	265	222	176	182	161	157	144	147	22	144	157	156	150	137
Economic	42	33	28	18	22	21	13	11	10	12	13	14	12	17
Turism și alimentație	36	27	33	30	30	27	28	27	12	30	33	37	34	33
Estetica și igiena corpului omenesc	3	3	3	3	3									
Alte domenii	60	54	56	54	50	100								
<b>Grand Total</b>	<b>1226</b>	<b>940</b>	<b>565</b>	<b>528</b>	<b>389</b>	<b>439</b>	<b>286</b>	<b>276</b>	<b>130</b>	<b>263</b>	<b>295</b>	<b>308</b>	<b>320</b>	<b>280</b>

Necesarul resurselor umane după - Domenii de pregătire profesională – Opțiuni exprimate pentru învățământul postliceal.

**Necesarul resurselor umane după - Domeniile de pregătire profesională**

DOMENII DE PREGĂTIRE	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
Silvicultură	2	1	1	1	1									
Industria alimentară	30	29	25	25	2	25	25	25	25	25	2	25	25	25
Protecția mediului	3	2	2	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0
Construcții, instalații și lucrări publice	13	10	8	6	10	5	3	5	8	4	8	8	5	6
Electric	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2
Electronică automatizări	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2
Energetică	2	0	5	0	3	0	1	0	0	0	3	0	0	4
Fabricarea produselor din lemn	5	5	9	3	3	1	7	1	3	3	2	3	1	1
Mecanică	57	35	39	18	19	19	8	8	6	8	15	27	7	7
Textile-pielărie	21	25	21	25	9	11	3	2	2	0	2	1	1	4
Transporturi	13	7	11	13	3	6	0	5	0	0	3	3	4	3
Sănătate și asistență pedagogică	181	161	126	114	17	84	83	81	81	81	11	81	81	83
Servicii	31	6	5	6	8	7	0	0	0	0	6	0	1	2
Informatică	8	5	3	2	5	2	4	1	1	2	4	1	1	1
Economic	13	5	4	4	8	3	4	6	5	3	8	5	3	3
Comert	91	65	51	53	8	51	51	53	52	53	8	50	52	52
Turism și alimentație	6	2	2	3	10	2	2	4	6	2	10	3	6	3
Estetica și igiena corpului omenesc	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0
<b>Total</b>	<b>481</b>	<b>362</b>	<b>316</b>	<b>278</b>	<b>113</b>	<b>220</b>	<b>195</b>	<b>196</b>	<b>193</b>	<b>185</b>	<b>88</b>	<b>211</b>	<b>191</b>	<b>198</b>

Conform PLAI, în urma aplicării anchetelor la nivel regional s-a constatat ca:

Cele mai solicitate calificări oferite de nivelul 3 de pregătire (relevante pentru LICEUL "CAROL I" PLOPENI) au fost, conform centralizării chestionarelor, următoarele :

- **Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic**
- **Pirotehnist**
- **Sudor**
- **Confectioner tâmplărie din aluminiu și mase plastice**
- **Strungar**
- **Frezor-rabotor-mortezor**
- **Rectificator**
- **Constructor-montator de structuri metalice**
- **Confectioner produse textile**
- **Tâmplar universal**
- **Mecanic echipamente hidraulice și pneumatice**

Cele mai solicitate calificări pentru nivelul 4 de pregătire (relevante pentru LICEUL "CAROL I" PLOPENI) au fost, conform centralizării chestionarelor completate de către agenții economici, următoarele :

- **Tehnician electromecanic**
- **Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații**
- **Tehnician electronist**
- **Tehnician prelucrări mecanice**
- **Tehnician mecatronist**

## **Concluzii generale reliefate din analizele incluse în PRAI și PLAI**

### **1. Concluzii și recomandări ce decurg din analiza demografică a județului**

Evoluția fenomenelor demografice arată o scădere a populației școlare din cauza scăderii natalității. Astfel pentru grupa de vârstă 7-14 ani și 15-24 ani care corespunde sistemului liceal (nivel 3, 4). În anul 2012 comparativ cu anul 2005 se va înregistra o scădere a populației școlare, care reprezintă 12% pentru grupa 7-14 ani și de 25% pentru grupa 15-24 ani, adică o reducere cu aproximativ 18% a numărului de elevi pentru liceu - nivel 2,3 de pregătire profesională.

Scăderea populației școlare necesită:

- Restructurarea rețelei școlare și corelarea ofertei IPT cu cererea pieței muncii;
- Dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;
- Dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul IPT a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populația de etnie romă, familii cu venituri scăzute etc.): „școala după școală”, învățarea asistată și educația remedială, „educația de a doua șansă”

Ponderea populației feminine 52%, atât la populația totală a județului Prahova cât și în mediul rural, implică asigurarea unor calificări specifice populației feminine.

Structura etnică a populației, în special procentul ridicat de populație roma (2%), impune luarea unor măsuri pentru a asigura accesul egal la educație prin programe de sprijin pentru grupurile dezavantajate. Asigurarea accesului resurselor umane din TVET la procesul de formare profesională continuă în vederea adaptării la schimbările intervenite pe piața muncii.

### **1. Concluzii și recomandări ce decurg din analiza profilului economic**

Tendențele de dezvoltare prognozate pentru județul Prahova creează o imagine asupra activităților care vor înregistra creșteri și pentru care cererea pe piața muncii va fi mai accentuată.

Analiza unităților locale active pe domenii de activitate / număr salariați, precum și analiza investițiilor interne și a cifrelor de afaceri pe domenii de activitate ne recomandă ca domenii prioritare:

- industria,
- construcțiile,
- turism, comerțul,
- tranzacțiile financiare și imobiliare,
- transport.

Se recomandă o creștere a nivelului de școlarizare pe aceste domenii.

☞ **Investițiile mari din industrie** vor determina modificări în dotarea și tehnologiile aplicate în întreprinderi. Se observă o lipsă de specialiști în aproape toate domeniile legate de industria prelucrătoare

Se recomandă :

- Școlarizarea pentru domeniile de calificare din industria prelucrătoare, în special la nivelurile 3 și 4, în scopul adaptării competențelor la tendințele de tehnologizare avansată din aceste domenii (**mecatronică, electronică și automatizări**)
- Reducerea ușoară a ofertei de școlarizare pentru calificări din industria textilă și pielărie care presupun utilizarea lohn-ului intensiv
- Se impune școlarizarea pentru calificări noi (**operatori tehnologii neconvenționale**)

☞ **Construcțiile** de mare anvergură sunt abia în faza incipientă, iar forța de muncă este insuficientă. Investițiile în construcții vor necesita forță de muncă calificată în toate domeniile legate direct sau indirect de construcții și necesită creșterea nivelului de **competențe – nivel 3 - în utilizarea materialelor și tehnologiilor neconvenționale** precum și a echipamentelor performante.

### 3. Concluzii și recomandări ce decurg din analiza pieței muncii - IMPLICAȚII PENTRU ÎPT:

- Fluctuația ratei de ocupare, decalajul până la atingerea obiectivului stabilit prin Strategia Lisabona, rata șomajului peste media la nivel național, șomajul ridicat în rândul tinerilor și șomajul de lungă durată directionează sistemul de ÎPT către:
  - anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii
  - acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor
  - abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți
  - implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii.
  - parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.
- Având în vedere mobilitatea ocupațională, accentuată de procesele de restructurare a economiei, se constată o creștere a nevoilor de formare, actualizare și adecvare a competențelor la cerințele în schimbare ale locului de muncă. Acest fenomen oferă școlilor oportunitatea unei implicării active ca furnizori de formare profesională pentru adulți, având în vedere:
  - creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi
  - adecvarea calificării cu locul de muncă
  - reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii
  - recunoașterea și valorificarea experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală
  - diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă, exemple: programe de formare la distanță, consultanță, etc.
- Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă trebuie avute în vedere pentru:
  - Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS)
  - Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare
  - Adaptarea planurilor de școlarizare astfel încât să reflecte ponderea crescută a serviciilor și perspectiva dezvoltării acestora, nevoile în creștere în construcții, precum și diversificarea și modernizarea ocupațiilor din acest domeniu, calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv (cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii), prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltare rurală.
- Pentru facilitarea inserției absolvenților IPT pe piața muncii, școala trebuie să pună accent pe creșterea nivelului competențelor „cheie” cât și pe dezvoltarea de abilitați precum:
  - disponibilitate la schimbare și la mobilitate profesională / geografică;
  - capacitate de adaptare a competențelor la cerințele angajatorilor ;
  - capacitate de comunicare ;
  - capacitate de adaptare la transformările micro și macroeconomice;



- abilități antreprenoriale;
- abilități de stabilire a scopurilor și priorităților, de a-și valorifica inițiativa proprie.

### **Concluziile privind șansele absolvenților ÎPT**

Analizele și prognozele privind evoluția pieței muncii conturează realitatea unei piețe a muncii marcate de șomaj structural pe termen lung. Față de aceasta, șansele absolvenților pe piața muncii sunt condiționate de conștientizarea și valorificarea următoarelor **alternative**:

- ocuparea locurilor noi de muncă care vor fi create prin creșterea economică
- înlocuirea celor care se pensionează (cererea înlocuită)
- pregătirea continuă astfel încât să se poată prelua oricând locul celor slab calificați, împinși în șomaj sau spre alte ocupații (cerere substituită)
- crearea și administrarea propriului loc de muncă

### **Învățământul profesional și tehnic din județul Prahova**

#### **Contextul național**

Orientările majore pentru fundamentarea noii legi a educației din România sunt clar identificate atât în documentele programatice naționale, cât și în cele elaborate de instituțiile europene, respectiv în documentele agreate în comun de Guvernul României și instituțiile europene. Prin noua Lege a Educației Naționale, reforma sistemului educațional românesc vizează următoarele schimbări:

1. Compatibilizarea ciclurilor de învățământ cu cerințele unei educații moderne și cu Cadrul European al Calificărilor

Referitor la reorganizarea structurii învățământului preuniversitar, legea reglementează

- educația timpurie ca educație antepreșcolară (de la 0 la 3 ani) și educație preșcolară (de la 3 la 6 ani);
- introducerea clasei pregătitoare în învățământul primar;
- creșterea duratei învățământului gimnazial la 5 ani; generalizarea, în perspectivă, a învățământului de 12 clase.

2. Modernizarea și descongestionarea curriculumului

- crearea unui cadru curricular coerent presupune îmbunătățirea programelor școlare prin reducerea volumului de cunoștințe ce trebuie memorate și creșterea atractivității conținuturilor acestor programe. Legea introduce curriculumul bazat pe cele opt competențe cheie de care are nevoie fiecare individ pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru cetățenia activă, pentru incluziunea socială și pentru intrarea pe piața muncii
- reducerea numărului de ore la clasă, în funcție de vârstă, completează modernizarea programei: maximum 20 de ore pe săptămână pentru învățământul primar, maximum 25 de ore pentru învățământul gimnazial și maximum 30 de ore pentru învățământul liceal.
- parte din programa școlară se va descentraliza, decizia ajungând la nivelul școlii, iar profesorul va putea folosi până la 25% din orele de curs pentru a răspunde nevoilor individuale ale elevilor.

3. Reorganizarea sistemului de evaluare a elevilor

- se introduce portofoliul educațional și se modifică sistemul de evaluare a elevilor. Portofoliul va cuprinde totalitatea diplomelor, certificatelor și a altor înscrisuri obținute în urma evaluării competențelor dobândite în contexte de învățare formale, non-formale și informale. Din el se va putea afla parcursul educațional, înclinațiile copilului sau performanțele lui deosebite.
- evaluările elevilor vor fi realizate la finalul clasei pregătitoare, la finalul claselor a II-a, a IV-a, a VI-a și a IX-a.

4. Asigurarea unui grad sporit de descentralizare, responsabilizare și finanțare în sistem

- descentralizarea se va realiza prin transferul de responsabilități către Consiliul de administrație al unității de învățământ și către autoritățile locale. Consiliul de administrație va avea un rol central în aprobarea curriculumului aflat la decizia școlii, va organiza concursurile pentru ocuparea posturilor catedrelor didactice, postului de director etc.
- directorul va semna un contract de management cu primarul, contract care va fi validat de Consiliul Local. Unitățile de învățământ încheie împreună cu părinții, în momentul înscrierii, un

- contract educațional în care sunt înscrise obligațiile reciproce ale părților. Membrii comunității locale vor deține majoritatea în cadrul Consiliului de administrație al fiecărei unități de învățământ.
- legea introduce principiul „finanțarea urmează elevul” prin care alocarea banilor publici va deveni transparentă și se va face în concordanță cu ținte educaționale strategice. Legea Educației Naționale prevede alocarea pentru finanțarea educației a minimum 6% din PIB-ul anului respectiv.
5. Asigurarea de șanse egale la educație pentru grupurile dezavantajate
- accesul egal la educație pentru păstrarea în școală a elevilor aflați în situații de risc și atragerea celor ce au părăsit timpuriu sistemul educațional se realizează prin programe de tip „Școala după școală” sau „A doua șansă”.
  - de asemenea, se vor subvenționa de către stat costurile aferente frecventării liceului pentru elevii provenind din mediul rural sau din grupuri socio-economice dezavantajate, precum și pentru cei care frecventează școlile profesionale și se vor acorda burse pe bază de contract încheiat cu operatori economici ori cu alte persoane juridice sau fizice.
6. Revalorizarea învățământului profesional și tehnic
- sprijinul acordat învățământului profesional și tehnic se va concretiza prin: asigurarea dobândirii unei calificări; reînființarea școlilor profesionale; dezvoltarea și susținerea învățământului liceal (filiera tehnologică) și postliceal; extinderea utilizării sistemului de credite transferabile (de ex. între învățământul liceal tehnologic și cel postliceal); asigurarea posibilității finalizării, până la vârsta de 18 ani, de către absolvenții învățământului gimnazial care întrerup studiile, a cel puțin unui program de pregătire profesională care permite dobândirea unei calificări corespunzătoare Cadrului Național al Calificărilor, program organizat gratuit prin unități de învățământ de stat.
7. Reformarea politicilor în domeniul resursei umane
- formarea inițială profesională a cadrelor didactice va cuprinde studii de licență într-o specializare, masterat didactic cu o durată de 2 ani și stagiul practic cu durata de un an.
  - evoluția în cariera didactică se va realiza prin gradele didactice I și II și prin dobândirea titlului de profesor - emerit în sistemul de învățământ preuniversitar.
  - calitatea managementului instituțiilor de învățământ urmează să se îmbunătățească în urma înființării corpului național de experți în management educațional, constituit în urma selecției, prin concurs, a cadrelor didactice care fac dovada absolvirii unui program acreditat de formare în domeniul managementului educațional; numai aceste cadre didactice vor putea ocupa funcții de conducere, îndrumare și control.
  - un pas înainte în vederea exercitării dreptului la educație permanentă îl reprezintă sprijinul acordat de stat prin deschiderea, încă de la nașterea fiecărui copil, a unui cont educațional (echivalentul a 500 Euro).
8. Stimularea învățării pe tot parcursul vieții
- Legea Educației Naționale definește conceptul de educație și formare profesională pe tot parcursul vieții într-un mod integrat și coerent și stabilește recunoașterea și certificarea competențelor obținute în contexte educaționale formale, informale și non-formale.
  - legea prevede posibilitatea înființării, de către autoritățile locale, a Centrelor Comunitare de Învățare Permanentă, care au rolul de a implementa, la nivelul comunității, politicile și strategiile în domeniul învățării pe tot parcursul vieții.
9. Modernizarea managementului și conducerii universităților
- unul din obiectivele noii propuneri de lege a fost să întărească la nivel managerial orientarea spre performanță și competitivitatea instituțiilor de învățământ superior din România. Cunoscând deficiențele, dar și avantajele managementului colegial practicat în prezent, legea propune un sistem care adaugă democrației academice actuale dimensiunea antreprenorială. Este păstrată prezența în procent de minim 25% a studenților în cele două structuri reprezentative, confirmând astfel statutul acestora de parteneri ai demersului academic.
10. Clasificarea universităților
- în baza noii legi, instituțiile de învățământ superior din România vor fi clasificate în trei categorii pe baza evaluării programelor de studii și a capacității lor instituționale, după cum urmează: universități preponderent de educație, universități de educație, cercetare științifică și creație artistică și universități de cercetare avansată și educație. Traseul asumat prin cartă universitară va trebui susținut de fiecare universitate în cadrul procesului de evaluare a calității programelor de studii și a

evaluării instituționale, acesta furnizând modalitatea în baza căreia instituțiile pot accede la recunoașterea încadrării într-una din cele trei categorii.

11. Asigurarea calității în învățământul superior

- asigurarea calității presupune ierarhizarea programelor de studii printr-un proces de evaluare a calității programelor, calitate care va reprezenta unul dintre criteriile de bază la încadrarea universităților într-una dintre categoriile menționate anterior. Finanțarea sistemului de învățământ superior se va realiza în funcție de calitate și performanță prin concentrarea resurselor și prioritizarea investițiilor (resursele financiare vor fi alocate cu prioritate către consorții - universități fuzionate).

**Ținte:**

- *Reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii*

Traectoria proiectată a ratei de părăsire timpurie a sistemului educațional

An	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
<b>Indicator(%)</b>	16,3	15,8	15,3	14,8	14,3	13,8	13,3	12,8	12,3	11,8	11,3	

Riscurile și constrângerile ce afectează implementarea politicilor educaționale la nivel național vizează: criza economică actuală corelată cu lipsa unei strategii ferme privind prioritizarea cheltuielilor publice, creșterea procentului din populație aflată în zona de sărăcie, capacitatea instituțională limitată și comunicarea instituțională greoaie.

Direcțiile de acțiune prioritare pentru atingerea țintei sunt:

- extinderea cadrului de aplicare a reformei educației timpurii prin implementarea de programe și activități specifice acestei forme de educație impact așteptat: dezvoltarea sistemului de educație timpurie universal și gratuit la un nivel care să prevină disfuncțiile ce pot apărea pe traseul școlarizării ulterioare și în calea obținerii succesului școlar;
- acordarea suportului necesar pentru prevenirea părăsirii timpurii a școlii prin desfășurarea de programe sociale, programe de tipul "Școala după școală", promovarea de măsuri afirmative pentru grupuri dezavantajate, asigurarea de profesori de sprijin, asigurarea consilierii școlare și pregătirii remediale. Impact așteptat: garantarea accesului egal în învățământul preuniversitar și menținerea în sistemul educațional al elevilor/tinerilor cu risc de părăsire timpurie a școlii;
- susținerea revenirii la școală a celor care au părăsit timpuriu sistemul de educație prin acordarea unor facilități și dezvoltarea programelor de tipul "A doua șansă". Impact așteptat: creșterea nivelului de participare a tinerilor la sistemele de educație și formare pe tot parcursul vieții;
- creșterea relevanței pregătirii elevilor prin orientarea procesului de educație către formarea de competențe. Impact așteptat: formarea competențelor cheie ale elevilor și creșterea calității actului de predare – învățare – evaluare, precum și sporirea interesului elevilor pentru învățare;
- deschiderea școlii spre comunitate și mediul de afaceri, îndeosebi în zonele dezavantajate. Impact așteptat: creșterea capacității instituționale a unităților de învățământ de a aplica politici care susțin accesul și participarea la educație precum și succesul școlar, inclusiv printr-un răspuns adecvat la nevoile comunității și ale pieței muncii;
- focalizarea formării cadrelor didactice spre domeniile de impact/schimbare ce încurajează participarea școlară în condiții de calitate. Impact așteptat: cadre didactice calificate pentru aplicarea măsurilor de intervenție privind susținerea participării și reinsertiei școlare;
- dezvoltarea învățământului profesional și tehnic. Impact așteptat: creșterea interesului tinerilor pentru obținerea unei calificări, în acord cu oferta de locuri de muncă existentă pe piață la nivel local/național.

*Măsurile-cheie pentru atingerea țintei naționale sunt:*

I. Extinderea cadrului de aplicare a reformei educației timpurii.

II. Asigurarea participării la o educație de calitate pentru școlarii proveniți din grupurile dezavantajate. *Bani de liceu* (buget anual estimat: 188 mil. lei); *Rechizite școlare* (buget anual estimat: 20 mil. lei); *Euro 200* (buget anual estimat: 22 mil. lei); *Cornul și laptele* (buget anual estimat: 480 mil. lei).

III. Susținerea și dezvoltarea învățării pe tot parcursul vieții prin implementarea și diversificarea programelor în domeniu: *A doua șansă* (buget estimat pentru 2010-2013: 5 mil. euro) și *Școala de după școală* (buget anual estimat: 751 mil. lei).

IV. Dezvoltarea învățământului profesional, liceal (filiera tehnologică) și al școlii post-liceale, prin:

PLANUL DE ACTIUNE AL SCOLII

LICEUL "CAROL I", ORAȘUL PLOPENI – PRAHOVA

- acordarea de burse (buget estimat: 31,29 mil. lei/an) și școlarizare gratuită în învățământul post-liceal de stat cu finanțare prin bugetele locale (buget estimat: 31,29 mil. lei/an) . Instituție responsabilă: MECTS;
- dezvoltarea de parteneriate cu mediul de afaceri și partenerii sociali, prin implementarea proiectelor: Corelarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii (perioadă: ian. 2010-mai 2012; buget total: 18,49 mil. lei) și Formarea cadrelor didactice din învățământul profesional și tehnic – profil servicii, pentru extinderea metodei moderne interactive de învățare prin firma de exercițiu (perioadă: 2010 - iulie 2013, buget total: 10,69 mil. lei). Responsabili: MMFPS, MECTS prin Centrul Național pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic (CNDIPT), autoritățile locale, unitățile școlare IPT, antreprenorii din mediul de afaceri;
- dezvoltarea instituțională a Consiliului Național al Calificărilor și al Formării Profesionale (CNFPA), introducerea sistemului de credite de acumulare și transfer, dezvoltarea și adoptarea descriptorilor pe nivelurile de calificare din România. Instituții responsabile: CNCFPA – MECTS, MMFPS.

V.Revizuirea sau, după caz, elaborarea standardelor de calitate pentru învățământul preuniversitar precum și a standardelor ocupaționale, de formare și de pregătire profesională

• *Creșterea ponderii populației cu vârsta de 30-34 ani cu nivel de educație terțiară*

Traectoria țintei vizează atingerea unui nivel de 20,25% în 2013, de 22,17% în 2015 și de 26,74% în 2020. Evoluția prognozată a ratei populației cu vârsta de 30-34 ani absolventă a unei forme de educație terțiară:

An	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Indicator (%)	18,1	18,7	19,4	20,2	21,3	22,1	26,7

Poziția României, de economie emergentă, aflată încă în recesiune, face ca revenirea să depindă atât de evoluția celorlalte țări din UE, cât și de creșterea economică la nivel mondial. Aceste considerente fac necesară o revizuire în 2015 a valorii țintei asumate, pe baza indicatorilor statistici furnizați de INS

Blocajele sistemului educațional românesc pentru învățământul superior sunt:

- o corelarea slabă a specializărilor universitare cu cerințele pieței forței de muncă;
- o transferarea doar într-o mică măsură a rezultatelor sistemului de cercetare universitară către economie;
- o componentă teoretică prea puternică a învățământului superior ce nu oferă absolvenților abilități și competențe practice.

*Principalele direcții de acțiune ale MECTS pentru atingerea țintei și depășirea blocajelor sunt:*

- Dezvoltarea unui Cadru Național al Calificărilor adecvat nivelului de dezvoltare economică actuală și asimilarea lui la nivelul pieței muncii. Impact estimat: crearea unor locuri de muncă sustenabile, durabile în timp; o mai bună integrare a absolvenților pe piața forței de muncă; creșterea potențialului de atragere a capitalului străin în spațiul economic românesc pe baza unei oferte adecvate de forță de muncă; creșterea mobilității forței de muncă;
- Crearea unui cadru de selecție obiectiv, care să permită atragerea tinerilor cu aptitudini către calificările care asigură implementarea unui model predeterminat de dezvoltare economică (TIC, inginerie, științe ale naturii, servicii, agricultură). Impact estimat: creșterea performanțelor profesionale ale absolvenților și gradului de ocupare a forței de muncă;
- Crearea mecanismelor de recunoaștere a competențelor dobândite prin învățarea formală și non-formală pentru rute de nivel terțiar, pentru toți tinerii cu potențial intelectual adecvat. Impact estimat: stimularea participării la studiile universitare prin posibila echivalare parțială a studiilor postliceale;
- Stimularea învățării pe tot parcursul vieții, inclusiv prin finalizarea și adoptarea Strategiei naționale de învățare permanentă. Impact estimat: creșterea numărului absolvenților de învățământ terțiar; creșterea interesului pentru învățare în contexte informale și non-formale și recunoașterea rezultatelor obținute prin acest tip de învățare.

*Măsurile-cheie pentru atingerea țintei naționale sunt:*

- I. Descrierea în termeni de competențe a 350 programe de studiu și corelarea acestora cu calificările de pe piața muncii prin definitivarea Cadrului Național al Calificărilor în Învățământul Superior (CNCIS) și racordarea acestuia la Cadrul European al Calificărilor în Învățământul Superior (EHEQF). CNCIS este realizat prin implementarea proiectului POS-DRU Dezvoltarea unui sistem operațional al calificărilor din învățământul superior din România (perioada: 2008 - 2011, buget: 17,45 mil. lei) și prin alte proiecte POS DRU, precum și prin constituirea Registrului Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS). Instituție responsabilă MEN - Consiliul Național al Calificărilor al Formării Profesionale a Adulților (CNCFPA);
- II. Adaptarea învățământului superior la cerințele pieții muncii prin: realizarea unui Studiu național de monitorizare a inserției pe piața muncii a absolvenților din învățământul superior (buget: 9,55 mil. lei), operaționalizarea Registrului Matricol Unic (buget: 17,54 mil. lei) și prin implementarea unor proiecte POS DRU de formare a cadrelor didactice și studenților în scopul dobândirii de competențe cerute pe piața forței de muncă (buget total pentru 2009-2012: cca. 40 mil. lei). Instituție responsabilă: MEN;
- III. Acordarea de facilități fiscale firmelor pentru a recruta tineri absolvenți sub 35 ani pe care doresc să-i specializeze în domeniul de activitate al firmei prin cursuri de nivel de educație terțiară. (Buget total estimat 2011-2013: 111,36 mil. lei). Instituții responsabile: MEN, MFP;
- IV. Elaborarea unui set de facilități la rambursarea creditului de studii pentru absolvenții care acceptă, prin contract, să-și desfășoare activitatea profesională în domeniul în care s-au pregătit, pentru o perioadă de minimum 5 ani, în mediul rural sau în zone defavorizate. (Buget total estimat 2011-2013: 33,4 mil. lei). Instituții responsabile: MEN;
- V. Sporirea accesului la educația terțiară, în condițiile asigurării egalității de șanse, prin operaționalizarea Agenției de Credite pentru Studenți (termen: 2012; buget estimat în 2011: 4,09 mil. lei) și creșterea cu 20% până în 2013 a cifrelor de școlarizare pentru școlile post-liceale și studiile universitare de licență. Instituție responsabilă: MEN.
- VI. O bază de date națională ce cuprinde descrierea tuturor calificărilor acordate de instituțiile de învățământ superior din România
- VII. Registrul Matricol Unic al Universităților din România este o bază de date electronică în care vor fi înregistrați toți studenții din România din universitățile publice sau private acreditate sau autorizate să funcționeze provizoriu

### **Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă Orizonturi 2013-2020-2030**

#### **Educația și formarea profesională - Orizont 2013**

**Obiectiv național:** Dezvoltarea capitalului uman și creșterea competitivității prin corelarea educației și învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii și asigurarea oportunității sporite pentru participarea viitoare pe o piață a muncii modernă, flexibilă și inclusivă a 1,65 milioane persoane.

*Direcții strategice de acțiune:*

- Dezvoltarea durabilă – temă orizontală în programele sectoriale 2007-2013 și integrată în obiective specifice ale POSDRU
- Internalizarea în sistemul de educație și formare profesională a principiilor și obiectivelor dezvoltării durabile ca element integrator al ansamblului de cunoștințe, aptitudini și deprinderi necesare existenței și performanței personale în lumea modernă
- Educația pentru dezvoltare durabilă, în toate programele de pregătire, de la științele naturii la practicile responsabile ale civismului și de la sustenabilitatea producției și consumului în raport cu resursele la însușirea principiilor diversității culturale, ale bunei guvernări și statului de drept.
- Conținuturi tematice transversal integrate în sisteme educaționale formale, non-formale și informale pe 3 dimensiuni: socio-culturală, ambientală și economică

**Obiectiv național:** Atingerea nivelului mediu de performanță al UE-27 în domeniul educației și formării profesionale, cu excepția serviciilor în mediul rural și pentru grupurile dezavantajate unde țintele sunt cele ale UE pentru 2010

*Direcții strategice de acțiune:*

- Restructurarea ciclurilor de învățământ și redefinirea programelor de pregătire în funcție de nivelurile de referință agreeate pentru Cadrul Național al Calificărilor, astfel încât să fie asigurate transparența sistemului care sprijină învățarea pe tot parcursul vieții precum și mobilitatea ocupațională.

- Dezvoltarea capacității și inovației instituționale, având la bază managementul cunoașterii; crearea rețelelor de cooperare care să includă parteneriatele public-privat în condițiile descentralizării sistemului de învățământ și al autonomiei universitare;
- Profesionalizarea managementului educațional și a guvernanței prin formarea resurselor umane pentru leadership eficient, pentru promovarea atitudinilor participative, proactive și anticipative și prin dezvoltarea competențelor specifice, acordând aceeași prioritate celor sociale și personale.
- Deschiderea sistemului formal de educație prin recunoașterea achizițiilor de învățare dobândite în contexte non-formale sau informale. Până în 2020 - acces real la centre de validare a competențelor dobândite în asemenea contexte
- Diversificarea ofertei educaționale non-formale și informale. Cuprinderea în sisteme de învățare permanentă: minimum 15% din grupa de vârstă 25-64 ani.
- Accentuarea pregătirii tinerilor pentru învățare pe tot parcursul vieții și capacitate de a se adapta competitiv pe piața muncii din UE.
- Dezvoltarea unor programe de studiu diferențiate conform specificului regiunilor și nevoilor elevilor/studentilor
- Extinderea învățământului și formării profesionale de calitate în mediul rural, cultivarea egalității de șanse și atragerea în sistemul educațional a tinerilor din grupurile defavorizate.
- Extinderea cooperării internaționale prin programe și proiecte europene, bilaterale, transfrontaliere

*Obiectiv național:* Situarea sistemului de învățământ și formare profesională la nivelul performanțelor superioare din UE-27; apropierea semnificativă de nivelul mediu al UE în privința serviciilor educaționale oferite în mediul rural și pentru persoanele provenite din medii dezavantajate sau cu dizabilități

*Direcții strategice/priorități:*

- Principiile și practicile dezvoltării durabile - încorporate organic în ansamblul politicilor educaționale.
  - Eficiența internă și externă a sistemului de educație va fi în continuare obiectivul principal. Învățarea eficientă va rămâne o prioritate;
  - Formele și metodele de predare vor fi caracterizate prin diversitatea și flexibilitatea abordărilor pedagogice și se vor concentra pe formarea deprinderii de a acumula cunoștințe utile și a capacității de a aplica aceste deprinderi într-un spectru larg de domenii;
  - Metodologia de evaluare, certificare și atestare a calității actului educațional precum a relevanței acestuia pe piața muncii se va alinia la procedurile de benchmarking adoptate în UE și la cele mai bune practici existente pe plan mondial.
- Extinderea în continuare a cooperării internaționale .

## 2.2. Analiza mediului intern

Comisia de Asigurare a Calității, în anul școlar 2021-2022, a Liceului “Carol I” Plopeni a monitorizat autoevaluarea la nivelul tuturor catedrelor și colectivelor didactice, a întocmit raportul de autoevaluare și Comisia CEAC nou formată în cadrul Liceului “Carol I” Plopeni, a întocmit planuri de îmbunătățire a calității pentru următoarele activități:

### 2.2.1. Predarea - învățarea

Pentru învățământul profesional și tehnic, disciplinele tehnologice au o pondere mai ridicată față de cele de cultură generală.

La Liceul “Carol I” Plopeni se școlarizează elevii la toate formele de învățământ și la toate nivelurile. Oferta școlară cuprinde învățământ primar, gimnazial, liceal și profesional și tehnic. La liceu profil real (matematică-informatică, științe ale naturii), liceu profil tehnic și școala profesională domeniile mecanic și industria textilă și pielărie, liceu seral profil tehnic.

Stabilirea profilurilor și domeniilor de școlarizare se realizează după o consultare riguroasă cu comunitatea locală, cu agenții economici din zonă, după o analiză a statisticilor AJOFM Prahova. Ca dovadă a acestor activități este realizarea planului de școlarizare, completarea tuturor claselor propuse.

Promovarea ofertei școlare se realizează în mai multe etape - Ședințe online cu părinții elevilor de clasa a VIII-a de la școlile generale din regiune, site-ul școlii. Pe tot parcursul anului școlar site-ul școlii promovează specializările școlarizate în cadrul unității, prin imagini este prezentată dotarea materială de care dispune școala pentru fiecare profil și domeniu.

Înfăptuirea obiectivelor informative și formative ale învățământului, impune folosirea unor metode și procedee de lucru, adică a unei metodologii didactice adecvate. Ca orice acțiune umană, activitatea de instruire și învățare se situează întotdeauna într-un context determinat și concret, în interiorul căruia intervin anumite variabile (factori, componente, condiții).

Într-o prezentare componentială, fiecare acțiune didactico - educativă comportă un avantaj de caracteristici, pe care le subliniem într-un nou context:

- are ca punct de start o motivație constientizată prin obiectivele de îndeplinit;
- angajează participanții - profesori și elevi, respectiv agenții acțiunii de instruire;
- vehiculează anumite conținuturi și susține experiențe de învățare specifice;
- se desfășoară în conformitate cu principiile didacticii generale și ale disciplinei de studiu;
- recurge la metode și mijloace specifice de realizare;
- se înscrie într-o formă concretă de organizare a predării și învățării.
- urmărește rezultate care să fie supuse evaluării etc.

Între aceste componente/variabile există o interdependență funcțională neconținută, metoda jucând adeseori un rol instrumental esențial.

La școala profesională, ponderea culturii de specialitate în totalul orelor este diferită de la o specialitate la alta și de la un nivel la altul:

Descrierea educației și formării profesionale primite	Procentul din programul total (%)	Durata (ore/săptămâni/luni/ani)					
		Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a		
Pregătire teoretică - Dobândită în școală	76,25%	Cultură generală	20ore/36 săpt = 720ore	18ore/35 săpt = 630 ore	18ore/33 săpt = 594 ore	18ore/31 săpt = 558 ore	2502 ore
		Cultură de specialitate	6 ore/36 săpt. = 216 ore	5 ore/35 săpt. = 175 ore	6 ore/33 săpt. = 198 ore	6 ore/31 săpt. = 186 ore	775 ore
		Tehnologia informației și a comunicațiilor	1 oră/36 săpt. = 36 ore	1 oră/35 săpt. = 35 ore	1 oră /33 săpt. = 33 ore	1 oră/31 săpt. = 31 ore	135 ore
		Educație antreprenorială	-	1 oră/35 săpt. = 35 ore	-	-	35 ore
		<b>Total ore teorie</b>					<b>3447 ore</b>
Pregătire practică -	23,75%		Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a	
		Pregătire practică	3 ore/33 săpt. = 99 ore	5 ore/35 săpt. = 175 ore	5 ore/33 săpt. = 165 ore	5 ore/31 săpt. = 155	594

Dobândita în școala sau la agentul economic					ore	ore
	Stagii de pregătire practică	30 ore/ 3 săpt. = 90 ore	30 ore/ 3 săpt. = 90 ore	30 ore/ 5 săpt. = 150 ore	30 ore/ 5 săpt. = 150 ore	480 ore
	Total ore pregătire practică					

Prin cultura generală se urmărește să se asigure capacități de analiză și de interpretare a unor fenomene sociale și culturale manifestate pe plan național, european și mondial precum și educarea abilităților cheie: de comunicare, antreprenoriale, matematice și de orientare profesională, necesare pentru o posibilă integrare a absolventului pe piața muncii.

Competențele de profesionalizare, prin care se urmărește obținerea unor calificări de nivel 3, sunt dobândite printr-o structură modulară a ariei curriculare tehnologiei din trunchiul comun al planului de învățământ, la care se adaugă module de laborator tehnologic și de instruire practică, realizată în mare măsură la agenții economici parteneri din zonă.

Pregătirea este proiectată într-un număr variabil de module, condiționate de numărul de credite prevăzute de unitățile de pregătire tehnică, generale și specializate din SPP.

Evaluarea competențelor dobândite pentru fiecare nivel se realizează pe baza metodologiilor de certificare a competențelor profesionale.

În anul școlar 2021-2022 cadrele didactice din școală au participat la cursuri de perfecționare TIC, - organizate de CCD – Prahova sau alte organizații acreditate, atât pentru mediul de învățare online și nu numai, ceea ce a condus la o îmbunătățire a procesului de instruire, contribuind la stimularea interesului elevilor pentru participarea activă la întregul proces de predare învățare fizic și online, așa cum reiese din discuțiile purtate cu profesorii implicați și cu elevii din diferiți ani de studiu.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cadre didactice cu înaltă calificare (membri în comisii naționale, autori de manuale școlare, autori de subiecte pentru examene naționale, metodiști etc.);</li> <li>➤ Planificarea materiei se face în urma unui studiu aprofundat al curriculumului și în urma dezbaterilor în cadrul colectivelor metodice;</li> <li>➤ Parcurgerea conținuturilor la toate disciplinele se face conform planificărilor, folosind activități de învățare și resurse didactice adecvate clasei și temei studiate;</li> <li>➤ Participarea elevilor și a profesorilor la toate olimpiadele și concursurile școlare, faza județeană, națională;</li> <li>➤ Majoritatea orelor de specialitate se desfășoară în cabinete și laboratoare dotate corespunzător;</li> <li>➤ Instruirea practică se desfășoară la agenți economici de profil sau în ateliere dotate cu echipamente specifice;</li> <li>➤ Un număr mare de profesori titulari au participat la cursuri locale de formare privind ÎCE și/sau privind aspecte ale calității predării - învățării;</li> <li>➤ Desfășurarea simulărilor examenelor de certificare a competențelor profesionale nivel 3, 4 și a probelor examenului de bacalaureat;</li> <li>➤ Desfășurarea unor activități pentru implicarea activă a elevului în procesul de învățare (lecții - vizită în întreprinderi, cercuri cu elevii);</li> <li>➤ Toate cadrele didactice au competențe în utilizarea calculatorului în procesul didactic;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Exista spații de învățare care nu dispun de resurse moderne și de echipamente corespunzătoare pentru desfășurarea activităților online sau practice;</li> <li>➤ Nu se realizează o monitorizare sistematică a progreselor înregistrate de elevi la nivel individual;</li> <li>➤ Mai există cadre didactice care nu au participat la stagiile de formare pe plan local privind ÎCE;</li> <li>➤ Orelor de specialitate nu se desfășoară în totalitate în spații de învățare adecvate conținuturilor;</li> <li>➤ Nu toți elevii dispun de echipamente și dispozitive necesare desfășurării activităților online</li> </ul>

#### Măsuri pentru îmbunătățirea calității

1. Achiziționarea unui domeniu G Suite pentru platforma școlii
2. Demararea Programului național „Școala de acasă” în parteneriat cu ISJ și Consiliul Local Ploeni pentru achiziția de mijloace IT
3. Cuprinderea tuturor cadrelor didactice în programe locale de formare pentru activitate online
4. Realizarea unui sistem de monitorizare a proceselor de evaluare inițială și continuă a elevilor.
5. Implicarea mai multor cadre didactice în activități extracurriculare.



## 2.2.2. Resurse didactice

Liceul „Carol I” Plopeni dispune de trei sedii (sediul 1 – liceu, ateliere, sala de sport, sediul 2 – primar și gimnaziu, sediul 3 - primar). Prin programul PHARE TVET 2006 au fost reabilitate cladirile din sediul 1, iar prin finantare de la guvern și comunitatea locală au fost reabilitate sediile 2 și 3.

### Resurse financiare

**Costul/elev-** reprezintă un indicator de fundamentare a bugetului care să asigure un sistem unitar de constituire a surselor de finanțare pentru fiecare unitate de învățământ astfel încât să se asigure condiții cel puțin decente pentru desfășurarea procesului de învățământ.

În anul financiar 2022 s-a cheltuit suma de **5071467 lei** provenind de la bugetul de **stat** și de la bugetul **local 752831 lei**.

Costul mediu pe elev, la nivelul școlii a fost în anul 2020 de **6303 lei/învățământ primar, 6386 lei/învățământ gimnazial, 6386 lei/liceu teoretic, 6604 lei/liceu tehnic zi și 6693 lei școala profesională și 5148 lei/liceu tehnologic seral**.

Materialele și resursele didactice utilizate în cadrul procesului de instruire sunt variate și sunt alese în funcție de tipul activității desfășurate și de profilul clasei.

Ca resurse didactice școala (sediul 1) dispune de:

#### SPAȚII ȘCOLARE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Nr. spații
1.	Săli de clasă	46
2.	Cabinete tehnologice	3
3.	Laboratoare	6
4.	Cabinet informatică	1
5.	Sală și teren de sport	2
6.	Ateliere de practică	7
TOTAL		65

#### SPAȚII AUXILIARE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Nr. spații
1.	Biblioteca școlară	2
2.	CDI	1
3.	Cabinet asistență psihopedagogică	1
4.	Cabinet medical	2
5.	Spații sanitare	22
TOTAL		28

#### SPAȚII ADMINISTRATIVE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Nr. spații
1.	Secretariat	2
2.	Contabilitate	2
3.	Cancelarie	3
4.	Spațiu destinat echipei manageriale	3
5.	Anexe	12
TOTAL		22

La orele de teorie și de instruire practică, în funcție de anul de studiu și de profil, profesorii utilizează diferite materiale didactice (softuri educaționale din cadrul programului AEL, machete ale utilajelor și

dispozitivelor, machete funcționale, planșe, folii de retroproiector, manuale, îndrumătoare pentru lucrări de laborator și instruire practică, instrumente de măsură și control, panouri didactice).

Școala noastră dispune de 3 laboratoare de informatică/multimedia dotate cu un număr de 75 calculatoare. Toți elevii școlii au acces la calculatoare în cadrul orelor de informatică, dar și în cadrul orelor de la disciplinele pentru care există soft-uri în AEL

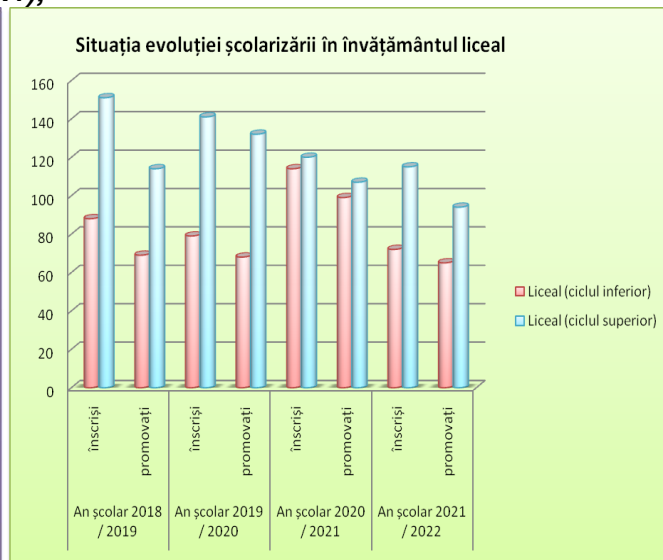
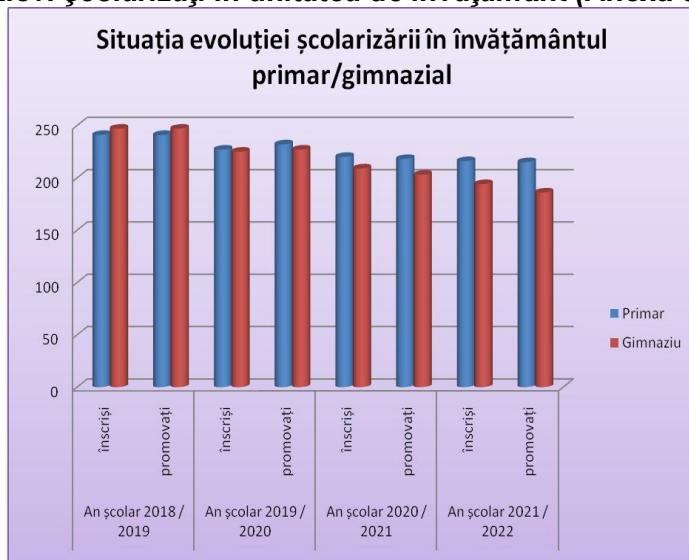
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>★ Școala a beneficiat de fonduri ( PHARE VET, MECT) pentru dotarea unui laborator de informatică și a cabinetelor tehnice</li> <li>★ Școala dispune de soft-uri educaționale (AEL) și de Internet</li> <li>★ Spații suficiente pentru instruire practică (ateliere, laboratoare)</li> <li>★ Profesorii școlii, în proporție de 60%, se implică în realizarea de resurse educaționale deschise necesare activităților online și procurarea de materiale didactice și în amenajarea și dotarea minimală a unor cabinete de lucru (limbi moderne, discipline tehnice etc.)</li> <li>★ Bază sportivă</li> <li>★ Bibliotecă școlară foarte bine dotată</li> <li>★ Mobilier adecvat în toate sălile de clasă</li> <li>★ Conectare la Internet 24 ore/zi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✧ Nu toate spațiile de învățare dispun de resurse moderne și de echipamente corespunzătoare pentru desfășurarea activităților online</li> <li>✧ Nu toate orele de specialitate se desfășoară în spații de învățare adecvate conținuturilor</li> <li>✧ Multe dotări din atelierele școală sau din laboratoare sunt învechite</li> </ul>

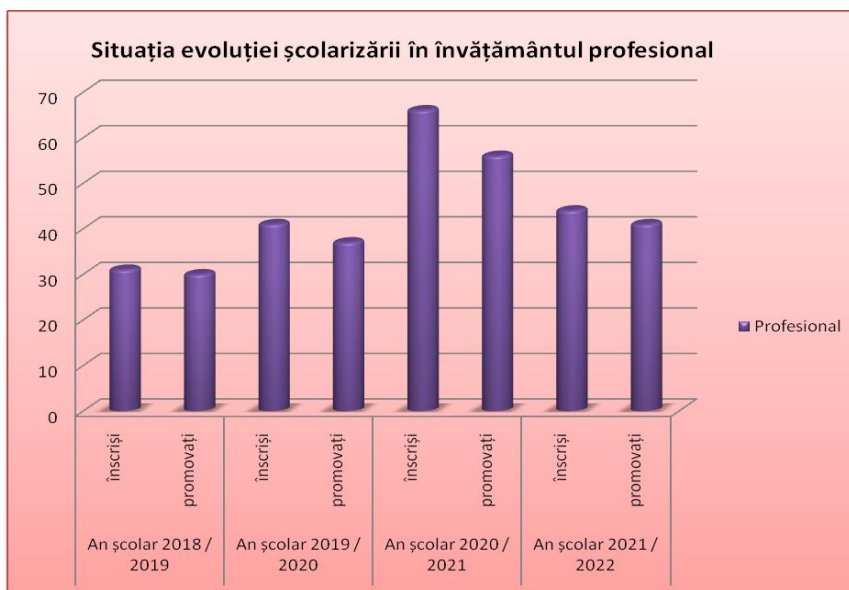
### Măsuri pentru îmbunătățirea calității

1. Inițierea unor programe de procurare a materialelor și echipamentelor didactice moderne, pe discipline;
2. Recondiționarea, modernizarea și actualizarea resurselor didactice existente;
3. Implementarea platformei G Suite la nivelul tuturor catedrelor;
4. Amenajarea unui centru de documentare electronică în biblioteca școlii.
5. Dotarea cu mijloace moderne de învățământ și asigurarea bazei materiale necesare instruirii teoretice și practice online la nivelul cerințelor actuale.

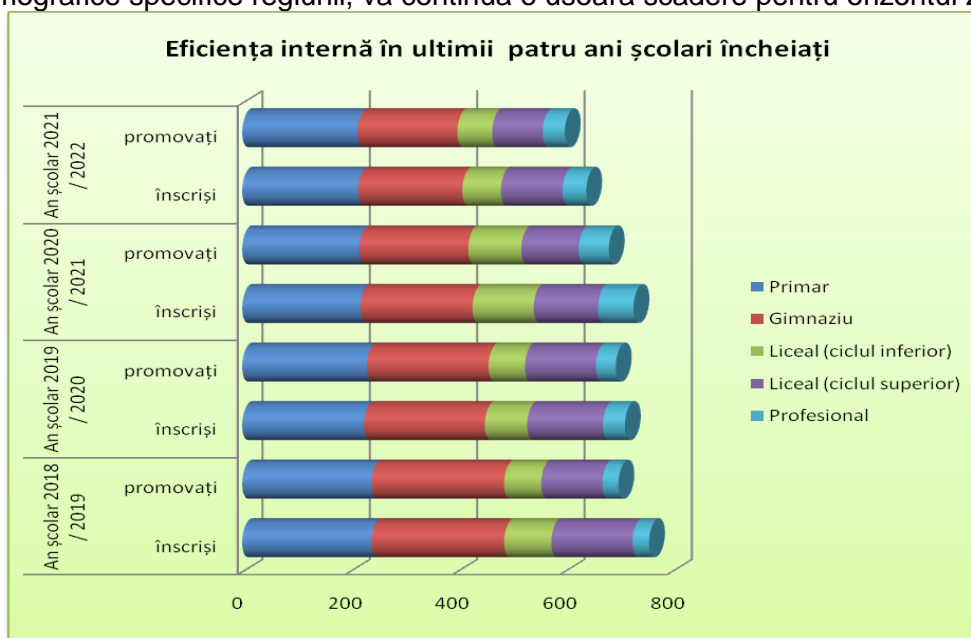
## 2.2.3. Rezultatele elevilor

### Elevi școlarizați în unitatea de învățământ (Anexa 3.1):





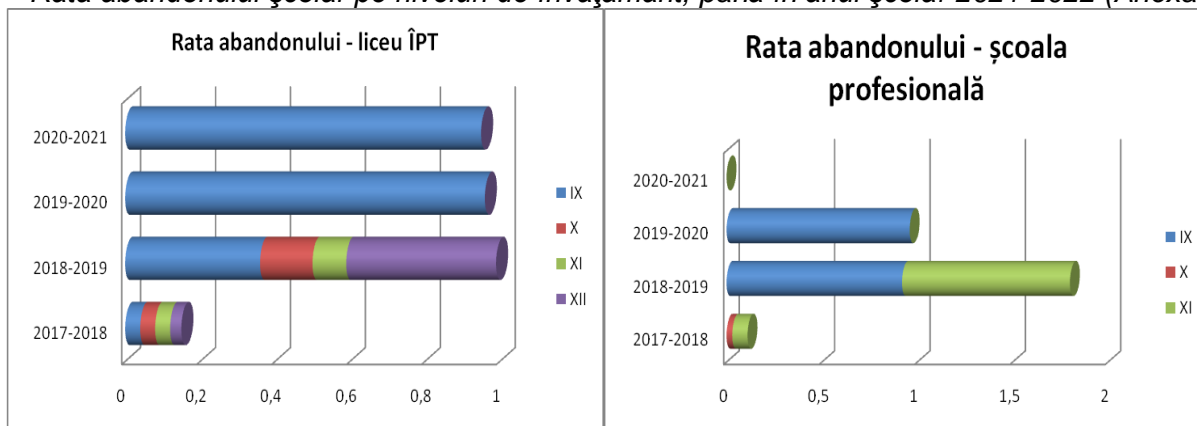
Se observa o scadere a numarului de elevi școlarizați comparativ cu anul 2018, iar din previziunile PLAI și din date demografice specifice regiunii, va continua o ușoară scădere pentru orizontul 2024.



Rezultatele la examenele de certificare a competențelor profesionale liceu sunt:

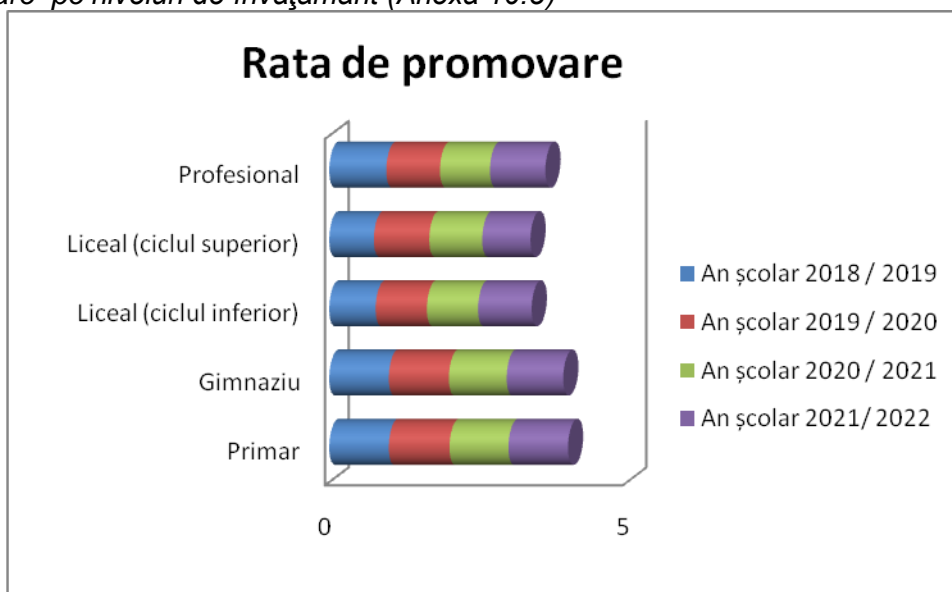


- Rata abandonului școlar pe niveluri de învățământ, până în anul școlar 2021-2022 (Anexa 10.4).



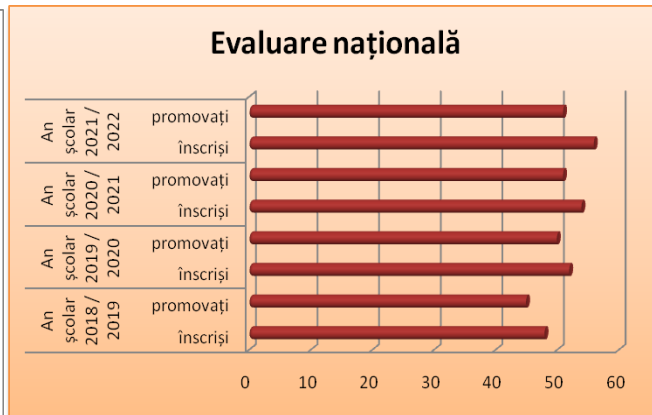
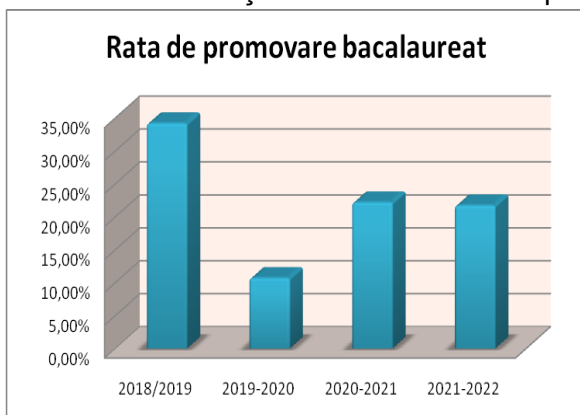
O rata mai accentuata a abandonului se inregistreaza la clasele a IX-a și a X-a.

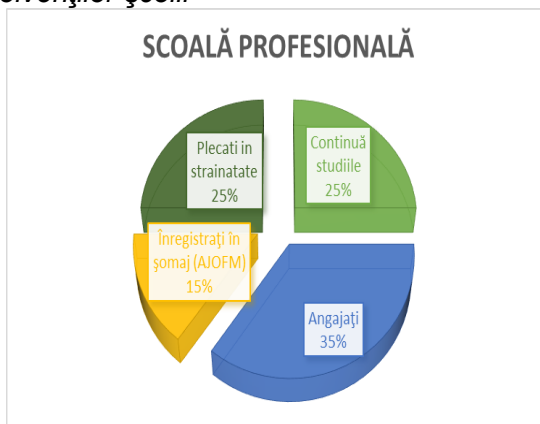
Rata de promovare pe niveluri de învățământ (Anexa 10.5)



În anul școlar 2021-2022, rezultatele elevilor la examenele de absolvire au fost următoarele (Anexa 8):

- La examenul de bacalaureat, din seria curenta, sesiunea iunie- iulie 2022 promovabilitatea a fost de 0%
- La examenul de certificare a competențelor profesionale 9 dintre elevii claselor a XIII-a inscriși în sesiunea iunie au obținut calificativul admis promovabilitate 100%.





<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Procent ridicat de elevi promovați la toate formele de învățământ</li> <li>➤ Absolvirea examenelor de atestare a competențelor profesionale în procent de 100 %</li> <li>➤ Elevii școlii obțin premii la etapele județene și naționale ale concursurilor școlare</li> <li>➤ Agenții economici la care se desfășoară instruirea practică, apreciază aptitudinile și comportamentul elevilor</li> <li>➤ Număr relativ mare de absolvenți încadrați în muncă, în specialitatea absolvită</li> <li>➤ Un număr mare de absolvenți ai liceului care își continuă studiile (școală postliceală, studii universitare)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✧ Lipsa de interes a elevilor pentru susținerea examenului de bacalaureat</li> <li>✧ Numar mare de absențe</li> <li>✧ Număr mare de elevi navetiști și cu părinți plecați în străinătate</li> <li>✧ Nu se înregistrează medii mari de promovare la bacalaureat, la toate disciplinele</li> <li>✧ Deși rata de promovabilitate este bună, există încă un număr mare de elevi mediocri, la toate formele de învățământ</li> <li>✧ Număr destul de mare de absolvenți neîncadrați în muncă.</li> </ul>

**Măsuri de îmbunătățire a calității**

1. Monitorizarea calității procesului de predare-învățare online
2. Monitorizarea pregătirii examenelor finale
3. Consilierea reală și eficientă a elevilor pentru diminuarea insuccesului școlar

**2.2.4. Informarea, consilierea și orientarea elevilor**

Activitatea de consiliere și orientare profesională este un aspect important în procesul de educare a tinerilor în cadrul școlii noastre.

Unii dintre profesori au participat la cursurile de formare organizate pe plan local de către Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică. Astfel școala dispune de un grup de profesori care desfășoară activități de consiliere și orientare profesională atât în cadrul orelor de dirigentie, dar și în afara acestora, prin discuții individuale, chestionare, teste psihologice și de aptitudini.

Activitatea de consiliere se adresează nu numai elevilor, dar și părinților acestora, în cadrul ședințelor de consultații desfășurate în cabinetul de orientare și consiliere al școlii.

<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>★ Noua cadre didactice au urmat cursuri de formare privind consilierea psihopedagogică, organizate de CCD în colaborare cu CJAP</li> <li>★ Școala dispune de cabinet de consiliere psihopedagogică, de consilier educativ, de o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✧ Nu au fost realizate un număr suficient de ore de consiliere individuală a elevilor privind orientarea școlară, alta decât cea din cadrul orelor de dirigentie</li> </ul>

<p>comisie a diriginților , de subcomisii pe ani de studiu, de consiliul reprezentativ al elevilor, de un cabinet de consiliere și orientare vocațională și de un cabinet al consiliului reprezentativ al elevilor</p> <p>★ Colaborarea permanentă și susținută cu organisme ca: AJOFM, CJAP Prahova, agenții specifice</p> <p>★ diseminarea activităților de consiliere si orientare profesionala din cadrul proiectului <b>POSDRU/90/2.1/S/63840 „Monitorizarea insertiei absolventilor de invatamant profesional si tehnic pe piata muncii”</b> si in cadrul proiectului <b>”Învățã să fii antreprenor prin firma de exercițiu!”</b>, <b>POSDRU/175/2.1/S/151567</b>, cu implicarea a 40 de elevi din clasa a XI-a, profil tehnic, doua cadre didactice, în colaborare cu unitati scolare de profil din Târgoviste&lt;</p> <p>★ Derularea proiectului : <b>POCU/633/6/14/132906</b>, Titlul proiectului: <b>„Stagii de practică pentru elevii din județul Prahova – primul pas pentru o carieră de succes”</b></p>	
---	--

**Măsuri de îmbunătățire a calității**

1. Inițierea unui program de consiliere a elevilor de gimnaziu din școlile de pe raza localitatilor din care scoala recruteaza populatia scolară.
2. Derularea unui program coerent de consiliere individuală a elevilor
3. Stimularea diriginților de a desfășura activități extracurriculare care să vizeze orientarea profesională

## 2.2.5. Calificări și curriculum

În cadrul Liceului „Carol I” Plopeni, planul de învățământ în anul școlar 2021-2022 prevede următoarele calificări:

Lista planurilor de invatamant si a programelor scolare							
Nr. Crt.	Nivel	Filiera	Profil / Domeniu	Specializare / Calificare profesionala	Clasa	Număr clase	Curriculum utilizat de unitatea de învățământ este cel național / alternativ aprobat / Planuri cadru
1	Învățământ primar	-	-	-	CP-IV	10	OMEN_3.371_12.03.2013
2	Învățământ gimnazial	-	-	-	V-VIII	8	Anexa 2 a OMEN nr. 3393/28.02.2017
3	Liceal (ciclul inferior)	Teoretica	Real	Științe ale naturii	a -IX- a	1	OMECE nr . 3410/16.03.2009
		Tehnologica	Tehnic	Mecanic	a-IX-a	2	OMEN nr.4457/05.07.2016
		Teoretica	Real	Matematica informatica	a -X- a	1	OMECE nr . 3410/16.03.2009
		Tehnologica	Tehnic	Mecanic	a-X-a	1	OMEN nr.3955/18.05.2017
4	Liceal (ciclul superior)	Teoretica	Real	Științe ale naturii	a -XI- a	1	OMECE nr . 3410/16.03.2009
		Teoretica	Real	Științe ale naturii	a -XII- a	1	OMECE nr . 3410/16.03.2009
		Tehnologica	Tehnic	Tehnician mecatronist	a-XII-a	1	OMEN 3500/29.03.2018
5	LICEAL SERAL	Tehnologica	Tehnic	Tehnician în industria textilă	a- XI-a	1	OMECE nr.4051/2006(seral)
				Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	a- XII-a	1	
				Tehnician prelucrări mecanice	a-XIII-a	1	
6	Școala profesională	Tehnologica	Tehnic	Strungar	a-IX-a	1/2	OMEN nr.3915/18.05.2017
				Mecanic echipamente hidraulice și pneumatice	a-IX-a	1/2	OMEN 4457/05.07. 2016
				Confectioner produse textile	a-X-a	1/2	OMEN 4457/05.07. 2016
				Mecanic echipamente hidraulice și pneumatice	a-X-a	1/2	OMEN 4457/05.07. 2016
				Strungar	a-XI-a	1	OMEN nr.3915/18.05.2017

Până în momentul de față școala și-a completat parțial clasele, în comparație cu planul de școlarizare aprobat.

Stabilirea profilurilor și domeniilor de școlarizare se realizează după o consultare riguroasă cu comunitatea locală, cu agenții economici din zonă, după o analiză a statisticilor AJOFM Prahova. Ca dovadă a acestor activități este realizarea planului de școlarizare, completarea tuturor claselor propuse.

Promovarea ofertei școlare se realizează în mai multe etape - Ziua porților deschise, Vizite ale elevilor de clasa a VIII-a de la școlile generale din regiune, Publicare în revista școlii, în ziarul local și postul local de televiziune. Pe tot parcursul anului școlar site-ul școlii promovează specializările școlarizate în

cadrul unității, prin imagini este prezentată dotarea materială de care dispune școala pentru fiecare profil și domeniu.

În colaborare cu agenții economici și cu comunitatea locală sunt elaborate CDL-uri adaptate la nevoile de formare pe piața muncii.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ofertă educațională adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii;</li> <li>➤ CDS în concordanță cu nevoile și interesele elevilor;</li> <li>➤ CDL adaptat la cerințele agenților economici</li> <li>➤ Implicare în proiecte</li> <li>➤ Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, Standarde de pregătire profesională - SPP, auxiliare curriculare, manuale, materiale de învățare etc.)</li> <li>➤ Desfășurarea instruirii practice a elevilor claselor XI-XII la agenții economici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✧ Nerealizarea planului de școlarizare propus</li> <li>✧ Nu sunt publicate manuale pentru toate disciplinele/modulele tehnologice</li> <li>✧ Unele calificări își pierd atractivitatea pe piața muncii</li> <li>✧ Oferta curriculară nu este suficient de flexibilă, elevii nu pot participa simultan la mai multe programe de învățare, nici nu pot opta pentru anumite discipline, decât cele prevăzute în cadrul CDS și CDL.</li> <li>✧ În contextul epidemiologic actual cu virusul COVID 19, nu se poate derula practica la agenții economici</li> </ul>

#### Măsurile de îmbunătățire a calității

1. Corelarea ofertei educaționale cu piața muncii
2. Elaborare CDȘ/CDL adaptate cerințelor comunității locale și agenților economici
3. Implicarea agenților economici în derularea unor activități online cu elevii pentru familiarizarea acestora cu locul de muncă (Tur virtual al firmei)

### 2.2.6. Resurse materiale și umane

Amplasată în centrul orașului, școala noastră dispune de următoarele resurse:

- clădirea școlii (cu săli de clasă, cabinete, bibliotecă și laboratoare de chimie, informatică, biologie, fizică, limbi străine);
- clădirea atelierelor;
- complexul sportiv;
- cabinet medical.
  - Colectivul didactic este format din:
    - Nivel liceal
    - 49 profesori calificați;
    - 35 profesori cu grad didactic I
    - 8 profesori cu grad didactic II
    - 4 profesori cu definitivat
    - 2 profesori debutanți
  - Școala are reprezentanți în:
    - Comisii naționale/grupuri de lucru pentru întocmirea subiectelor de titularizare, definitivat, bacalaureat și de absolvire a școlii profesionale;
    - Comisii metodice la nivelul Inspectoratului Școlar al județului Prahova;
    - Comisia națională pentru aprobarea curriculum-ului și a auxiliarelor curriculare;
    - Profesori ai școlii sunt autori de manuale școlare, articole și reviste de specialitate.



### Personalul didactic auxiliar - număr pe categorii:

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Administrator financiar șef	1	1		X	
Secretar șef	1	1		X	
Secretar	1	1		X	
Laborant	1	1		X	
Informatician	1	1		X	
Analist programator	1	1		X	
Bibliotecar	1	1		X	

### Personalul nedidactic (număr pe categorii):

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Fochist	3	3		X	
Muncitor calificat	2	2		X	
Îngrijitor	6	6		X	
Paznic	1	1		X	

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Existența unui personal calificat</li> <li>➤ Numar mare de cadre didactice cu gradul I</li> <li>➤ Numar mare de gradatii de merit</li> <li>➤ Cadre didactice care au participat la un numar mare de cursuri de formare continua</li> <li>➤ Derularea unor programe naționale prin care s-au realizat cursuri de formare profesionala</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✧ Lipsa unor cadre didactice titulare la unele discipline</li> <li>✧ Existența unor cadre didactice tinere care au mai putina experienta</li> </ul>

### Măsuri de îmbunătățire a calității

1. Implicarea cadrelor didactice tinere in activitatile didactico-educative desfasurate in unitate
2. Participarea unui numar mare de profesori debutanti la cursuri de formare continua pentru mediul online

## 2.2.7. Parteneriate și colaborări

### Parteneriat cu părinții

Se concretizează atât în relațiile de colaborare profesor – clasă – diriginte – părinte, dar și prin activitatea pe care o desfășoară Consiliul reprezentativ al părinților. Avându-se în vedere că standardele de calitate pentru performanțele unei unități de învățământ vizează și modul în care se încurajează participarea elevilor și părinților la procesul decizional, modul în care se asigură circulația informației, dar și transparența activităților, este importantă complexitatea și diversitatea problemelor dezbătute în Comitetul de părinți:

- dezvoltarea resurselor școlii;
- organizarea cât mai eficientă a activității școlare;
- monitorizarea utilizării unor fonduri bănești;

- căutarea de sponsori;
- facilitarea unor donații, etc.

Există o foarte bună colaborare între echipa managerială a școlii și Consiliul consultativ al elevilor pentru optimizarea unor aspecte specifice procesului de învățământ, dialogul permanent constituind baza rezolvării acestora.

### Parteneriat cu agenții economici

În fiecare an școlar se stabilesc relații de parteneriat cu agenți economici unde elevii școlii efectuează instruirea practică în specialitate, urmărindu-se formarea profesională a elevilor și tranziția acestora de la școală la locul de muncă:

- mecanic: U. M. PLOPENI S. A., S.C. HIDRAULICA S.A., SC PLAST PRO CONSTRUCT, SC CAMEXIP SA BAICOI, SC SEKAMET SRL PLOPENI, UPETROM MANUFACTURING 1 Mai Ploiești
- industrie textila si pielarie: SC. ALMAS FINE CLOTHING SRL

Anual se înnoiesc relațiile de colaborare cu instituțiile culturale ale orasului Plopeni si municipiului Ploiești, urmărindu-se astfel la elevi:

- formarea culturală - prin vizite la muzeele din oraș, vizionarea de spectacole, audiții muzicale (Muzeul de Artă, Muzeul Petrolului, Muzeul Ceasului, Muzeul de Biologie Umană, Muzeul de Istorie, casele memoriale Nichita Stănescu și I.L. Caragiale, Teatrul „Toma Caragiu”, Filarmonica „Paul Constantinescu”);
- formarea civică – prin participarea la activități de curățenie și înfrumusețare a orașului (Primărie);
- formare sportivă – prin vizionarea unor competiții sportive și prin participarea la concursuri școlare de profil, excursii și drumeții în zonele turistice ale județului.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>★ Parteneriate durabile și eficiente cu agenți economici de profil și cu autoritățile locale</li> <li>★ Implicarea școlii în activități extracurriculare și în sectorul comunitar</li> <li>★ Implicarea partenerilor sociali în elaborarea planurilor de școlarizare și în identificarea abilităților cheie și a celor specifice</li> <li>★ Implicarea agenților economici în elaborarea curricula în decizie locală</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✧ Nu există un program coerent de sprijinire a absolvenților în vederea angajării de către agenții economici care asigură instruirea practică</li> <li>✧ Nu se pot încheia protocoale de colaborare care să stipuleze explicit obligativitatea angajării absolvenților de către agentul economic la care aceștia au efectuat instruirea practică</li> </ul>

### Măsuri de îmbunătățire a calității

1. Inițierea unor proiecte de parteneriat economic cu unități economice din zonă pentru dotarea cu echipamente și cu materiale necesare derulării proceselor didactice
2. Eficientizarea și diversificarea relațiilor parteneriale existente și dezvoltarea de noi parteneriate pentru toate tipurile de formare
3. Diversificarea ofertei educationale in vederea scolarizarii elevilor in domenii cerute pe piata fortei de munca, cu consultarea permanenta a reprezentantilor comunitatii locale.

## 2.3. Analiza SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cadre didactice calificate la toate disciplinele, dintre care un număr semnificativ de profesori cu gradul didactic I;</li> <li>• cadre didactice formatori, metodiști, cuprinși în cursuri de excelență, membre în Comisia Națională de elaborare a SPP și curricula, în Comisia Națională de Evaluare și Examinare;</li> <li>• cadre didactice autori de manuale și articole de specialitate;</li> <li>• existența consilierului școlar și a cabinetului de consiliere școlară;</li> <li>• acoperire integrală cu personal calificat;</li> <li>• clădirile unității școlare reabilitate conform standardelor europene;</li> <li>• utilizarea eficientă a spațiilor de învățământ pe criterii de ordin pedagogic;</li> <li>• existența laboratoarelor, cabinetelor și atelierelor dotate complet și modern, pentru disciplinele chimie, fizică, biologie, limbi străine și discipline tehnologice în specializările școlarizate;</li> <li>• toate laboratoarele și cabinetele sunt dotate cu mijloace IT (ROSE);</li> <li>• există conexiune la internet în toate clădirile unității școlare;</li> <li>• unitatea școlară dispune de platforma G Suite, unde toți factorii implicați în procesul educațional au conturi;</li> <li>• există classroom pentru fiecare clasă/cadru didactic/disciplină;</li> <li>• asigurarea și menținerea condițiilor igienico-sanitare;</li> <li>• școala dispune de cabinet medical în fiecare locație și de izolator;</li> <li>• existența bazei sportive;</li> <li>• existența bibliotecii școlare și a centrului de documentare și informare cu fond bogat de carte;</li> <li>• există parteneriate active cu agenții economici, autorități și alte organizații, care pot contribui la consolidarea parcursului educațional și la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar;</li> <li>• există o bună colaborare cu autoritățile locale și județene în realizarea unor activități educative, asigurarea resurselor financiare necesare, asigurarea securității în școală;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• elevi aflați în situații de risc, proveniți din grupuri defavorizate;</li> <li>• elevi cu nivel scăzut de cunoștințe și rezultate slabe la examenele naționale;</li> <li>• comunicare deficitară elev-părinte, părinte-profesor;</li> <li>• număr mare de elevi din învățământul liceal care fac naveta;</li> <li>• încadrarea unor profesori în 2-3 școli ceea ce duce la implicarea redusă a acestora în viața școlii și a comunității;</li> <li>• comportamentul tradiționalist al unor profesori în relația cu elevii;</li> <li>• informarea insuficientă în domeniul educației școlare;</li> <li>• fonduri extrabugetare insuficiente pentru derularea unor activități educative;</li> </ul>
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ponderea calificărilor din domeniul mecanic (31%), industrie textilă și pielărie (22%) cerute pe piața muncii, conform raportului ISJ Prahova privind Programul de Identificarea Necesarului Resurselor Umane Calificate pentru Economia Județului Prahova în perioada 2017 - 2030;</li> <li>• adaptarea curriculum-ului la decizia școlii din perspectiva obiectivelor și conținuturilor la evoluția societății informaționale;</li> <li>• existența unei oferte de formare continuă de la mai mulți furnizori, în special CCD;</li> <li>• reprezentarea comunității în structurile decizionale din școală;</li> <li>• dezvoltarea cooperării cu alte instituții care au responsabilități educative și materializarea acestora în proiecte de parteneriat;</li> <li>• continuarea derulării Programelor guvernamentale de susținere elevilor provenind din familii cu venituri mici („Bani de liceu”, „Euro200”);</li> <li>• accesarea proiectelor cu finanțare europeană prin intermediul programelor destinate educației Erasmus+, POCU, Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR) în parteneriat cu Primăria Ploeni;</li> <li>• înființarea asociației de părinți;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• scăderea motivației elevilor pentru studiu, ca urmare a perturbărilor apărute în sistemul de valori ale societății;</li> <li>• creșterea numărului familiilor monoparentale, cu părinții plecați în străinătate și a numărului elevilor din medii defavorizate;</li> <li>• profesia nu este apreciată corespunzător la nivelul societății, deși educația este prioritate națională;</li> <li>• deficit natural cu implicații în dimensionarea rețelei școlare și a încadrării personalului didactic;</li> <li>• în condițiile crizei pandemice creată de pandemia cu COVID 19, evoluțiile pieței muncii și economiei sunt imprevizibile și din această cauză este necesară actualizarea continuă a ofertei școlare;</li> <li>• resurse bugetare insuficiente pentru asigurarea funcționării școlilor la parametri optimi;</li> <li>• concurența destul de mare pentru accesarea fondurilor europene;</li> </ul>
--	--

### Aspecte care necesită dezvoltare

Școala noastră, intrată în programul PHARE din 2004, va colabora cu centrul de resurse arondat în vederea informării cu privire la domeniile:

- asigurarea calității în ÎPT;
- învățare centrată pe elev;
- elevi cu cerințe educaționale speciale;
- management și dezvoltare instituțională;
- PRAI, PLAI, PAS în perspectiva anului 2024;
- parteneriatul cu agenții economici;
- dezvoltare de curriculum – elaborare de CDL bazate pe SPP;
- activități de orientare școlară și profesională;

Ca urmare a analizei SWOT se impun următoarele măsuri:

- Dezvoltarea condițiilor optime pentru realizarea activităților instructiv-educative în mediul online
- Promovarea învățării centrate pe elev și perfecționarea actului didactic
- Dezvoltarea parteneriatului școală - familie – comunitate
- Dezvoltarea capacității de adaptare la schimbările sociale și de pe piața muncii din perspectiva integrării UE și al reformei educaționale
- Asigurarea calității pregătirii profesionale în vederea creșterii șanselor de integrare profesională și a dezvoltării capacităților de învățare permanentă
- Implementarea în școală a Sistemului Național pentru Asigurarea Calității
- Extinderea învățării informatizate în mediul online
- Sprijinirea elevilor cu nevoi speciale și a celor cu rezultate bune și foarte bune prin programe sociale.
- Necesitatea unor parteneriate stabile cu agenții economici și comunitatea locală.
- Derularea proiectului proiectelor de reabilitare

## 2.4. Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare (priorități și obiective generale)

Pornind de la misiunea școlii, care este asumată de către echipa managerială și angajați și înțeleasă de către elevi, părinții acestora și comunitate, avem în vedere asigurarea continuității funcționării și dezvoltării unității noastre școlare pe baza unor programe și planuri manageriale întocmite în concordanță cu particularitățile școlii noastre, incluzând modalități de realizare, cu responsabilități și termene și insistând pe informarea continuă a întregului personal în ceea ce privește aplicarea reformei în învățământ.

În acest sens, din analiza SWOT se constată ca unitatea noastră școlară are numeroase puncte forte și oportunități legate de creșterea cererii pe piața muncii locale/zonale pentru calificările și specializările în care sunt pregătiți elevii noștri, precum și legate de creșterea caracterului practic-aplicativ al procesului de predare/învățare.

Pentru realizarea Planului operațional 2021-2022, pentru Liceul „Carol I”, s-a avut în vedere **Prioritățile regionale ale regiunii Sud – Muntenia –conform PRAI 2016/2025 și Prioritățile la nivelul județului Prahova –conform PLAI 2016/2025**, și anume:

- P1 – Armonizarea sistemului TVET cu piața muncii, pe bază de studii și cercetări*
- P2 – Asigurarea de șanse egale prin sistemul IPT privind accesul la învățământ și inserția profesională a tinerilor*
- P3 – Dezvoltarea bazei didactico-materiale pentru TVET in parteneriat cu alte organizații*
- P4 - Eficientizarea relațiilor parteneriale existente si dezvoltarea de noi parteneriate pentru TVET*
- P5 – Formarea profesionala continua a resurselor umane din școlile TVET*
- P6 - Eficientizarea si dezvoltarea activităților de orientare si consiliere profesionala a tinerilor*
- P7 - Asigurarea calității școlilor TVET*

PAS are la baza elaborării **Contextul legislativ în anul școlar 2021-2022:**

Din punct de vedere legislativ și organizatoric, activitatea Liceului ”Carol I” s-a desfășurat după reglementările următoarelor documente:

- LEGEA EDUCAȚIEI NAȚIONALE nr.1/ 2011 cu modificările și completările ulterioare;
- LEGE Nr. 185/20.08.2020 pentru modificarea si completarea Legii educatiei nationale nr. 1/2011;
- LEGE nr. 57 din 1 aprilie 2019 pentru completarea Legii educației naționale nr. 1/2011;
- LEGE Nr. 82/2018 din 30 martie 2018 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 81/2016 privind modificarea și completarea Legii educației naționale nr. 1/2011;
- ORDONANȚĂ DE URGENȚĂ Nr. 81/2016 din 16 noiembrie 2016 privind modificarea și completarea Legii educației naționale nr. 1/2011;
- ORDIN Nr. 3125/2020 din 29 ianuarie 2020 privind structura anului școlar 2020 – 2021;
- OMEC Nr. 5.447/31.08.2020 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare si functionare a unitatilor de invatamant preuniversitar;
- ORDIN Nr. 5545/2020 din 10 septembrie 2020 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal;
- ORDIN Nr. 4247/2020 din 13 mai 2020 pentru modificarea și completarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 6.143/2011;
- HOTĂRÂRE nr. 132 din 21 martie 2018 pentru modificarea și completarea Hotărârii Guvernului nr. 918/2013 privind aprobarea Cadrului național al calificărilor;
- Ordonanța de urgență nr. 94/2014 privind modificarea și completarea Legii educației naționale nr. 1/2011, precum și modificarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației;
- OMECTS nr. 4390/7.06.2012 privind înființarea Consiliului Național pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar;

- Strategia MECT cu privire la reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar, aprobată prin O.M.Ed.C.T. nr. 1409/2007 și Legea 29/2010 de modificare a Legii 35/2007;
- ORDIN COMUN MECTS - MMFPS nr. 4469/12.06.2012/nr. 1804/03.07.2012 privind aprobarea Metodologiei de utilizare a instrumentelor Europass și Youthpass și a Metodologiei-cadru cu privire la serviciile de consiliere și orientare a carierei pe tot parcursul vieții;
- ORDIN nr. 5547 din 6 octombrie 2011 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar ;
- ORDIN nr. 5550 din 6 octombrie 2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Consiliului național de etică din învățământul preuniversitar;
- ORDIN nr. 5553 - Metodologia privind echivalarea pe baza ECTS/SECT a învățământului universitar de scurtă durată, realizat prin colegiul cu durata de 3 ani sau institutul pedagogic cu durată de 3 ani, cu ciclul I de studii universitare de licență, pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar;
- ORDIN nr. 5559 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea Normelor metodologice privind efectuarea concediului de odihnă al personalului didactic din învățământ;
- ORDIN nr. 5561 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar;
- ORDIN Nr. 3.367 pentru modificarea și completarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5.561/2011;
- ORDIN nr. 5562 din 7 octombrie 2011 - Metodologiei privind sistemul de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile;
- ORDINUL MEN nr. 4.005 din 25 iunie 2018 pentru modificarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar, aprobat prin Ordinul ministrului educației naționale și cercetării științifice nr. 3.844/2016
- ORDIN M.E.N. nr. 3597/ 18.06.2014 pentru modificarea și completarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 6143/ 2011;
- O.U.G. nr. 75 /2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu completări și modificări prin Legea nr. 87 /2006, cu modificările ulterioare;
- Ordinul Secretariatului General al Guvernului nr. 600/ 2018 pentru modificarea și completarea OSGG nr.400/2015 pentru aprobarea Codului controlului /managerial al entităților publice;
- ORDIN M.E.C.I nr. 5132/ 2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte;
- Ordin nr. 5.549/05.11.2021 privind structura anului școlar 2021-2022
- Ordin nr. 5.558/05.11.2021 privind modificarea și completarea Ordinului ministrului educației și al ministrului sănătății, interimar, nr. 5.338/2.015/2021 pentru aprobarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților/instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2 (ordin comun cu Ministerul Sănătății: nr. 2.389/05.11.2021)
- Ordin nr. 5.578/10.11.2021 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar în anul școlar 2022 - 2023 (ordin + anexă)
- Ordin nr. 5.154/30.08.2021 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliilor de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar
- Ordin nr. 5.152/30.08.2021 privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2021 – 2022
- Ordin nr. 5.151/30.08.2021 privind organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat - 2022 (+ anexă: calendar examen)
- Ordin nr. 5.150/30.08.2021 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal pentru anul școlar 2022 - 2023
  - Anexe 1 + 2 + 4 + 5
  - Anexa nr. 3: Metodologia de organizare și desfășurare și structura probelor de aptitudini pentru admiterea în liceele vocaționale
- [Ordin nr. 5.149/30.08.2021](#) privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2021 - 2022 (+ anexă: [calendar examen](#))

- Ordin nr. 3.054/21.01.2022 privind organizarea simulării Evaluării Naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a și a simulării probelor scrise ale examenului național de bacalaureat, în anul școlar 2021 - 2022
  - Statutul elevului aprobat prin OMENCS 4742/2016;
  - Ordinele privind acordarea ajutorului financiar "Bani de liceu" , Bursa profesională și Burse sociale, de studiu, de merit;
  - OMENCS nr.5033/2016 privind aprobarea Metodologiei de organizare și funcționare a învățământului profesional de stat;
  - OMEN 3122/2019 privind aprobarea unor măsuri privind recunoașterea autorizării, respectiv acreditării unităților de învățământ profesional și tehnic pentru calificări profesionale de nivel 3 și 4;
- PAS cuprinde o analiză a mediului demografic și economic, a pieței muncii și a ofertei școlare, analiză în urma căreia au fost formulate concluzii și recomandări structurate astfel:

• **Demografie**

Concluzii	Recomandări pentru învățământul IPT
Scăderea numărului populației la nivelul județului, ritmul cel mai alert de descreștere înregistrând populația de vârstă școlară	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;</li> <li>➤ Dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul IPT a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populația de etnie rromă, familii cu venituri scăzute etc.)</li> <li>➤ Crearea și dezvoltarea rețelelor de școli pe domenii de interes cum ar fi: formarea adulților care ar putea acoperi nișa creată în formarea profesională inițială.</li> <li>➤ Asigurarea accesului resurselor umane din IPT la procesul de formare profesională continuă în vederea adaptării la schimbările intervenite pe piața muncii</li> </ul>

• **Economie**

Concluzii	Recomandări pentru învățământul IPT
<p><b>Industria</b> deține cea mai importantă pondere în economia județului. Se caracterizează prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Număr mare de muncitori angajați determinat de insuficienta dotare cu utilaje performante</li> <li>- lipsa de specialiști în aproape toate domeniile legate de industria prelucrătoare</li> <li>- introducerea noilor tehnologii și creșterea productivității muncii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menținerea calificărilor din domeniile industriei prelucrătoare care atrag cu precădere investițiile străine (metalurgie, alimente, băuturi și tutun, chimică, construcții de mașini și echipamente)</li> <li>➤ Școlarizarea pentru domeniile de calificare din <b>industria prelucrătoare, electronica, automatizari, informatica, prelucrari neconventionale</b> în scopul adaptării competențelor la tendințele de tehnologizare avansată din aceste domenii</li> <li>➤ Reducerea ofertei de școlarizare pentru calificări din industria textilă și pielărie care presupun utilizarea lohn-ului intensiv</li> <li>➤ Creșterea școlarizării pentru calificările de 3 în scopul ridicării nivelului de competențe al lucrătorilor din construcții în utilizarea materialelor și tehnologiilor neconvenționale precum și a echipamentelor performante</li> <li>➤ Dezvoltarea parteneriatului școală –agenți economici</li> </ul>

• **Piața muncii**

Concluzii	Recomandări pentru învățământul IPT
Pentru calificările obținute prin învățământul profesional, profilul dominant la nivelul județului Prahova al cererii de forță de muncă pare să fie dat de următoarele domenii (în ordinea numărului de locuri de muncă vacante): industrie textilă și pielărie 3,5%, mecanică 27%.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii</li> <li>➤ Acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor</li> <li>➤ Autorizarea școlilor ca centre de evaluare-validare a competențelor profesionale obținute în sistem nonformal</li> <li>➤ Dezvoltarea parteneriatelor școlilor cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă,</li> </ul>

<p>Existența unor sectoare de activitate care cunosc <b>ușoare creșteri</b> a populației ocupate: industria prelucrătoare, comerț, construcții, sănătate și asistență socială, transport depozitare și comunicații, hoteluri și restaurante, administrație publică și apărare, tranzacții imobiliare și servicii.</p> <p>Numărul <b>populației tinere ocupate este extrem de scăzut.</b></p> <p><b>Riscul de șomaj crește</b> și șansele de ocupare se reduc cu cât nivelul de educație este mai scăzut.</p> <p><b>Judetul Prahova are cea mai mică rată a șomajului înregistrat – 5,1%,</b></p>	<p>autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Măsuri sistemice pentru creșterea generală a calității învățământului rural</li> <li>➤ Creșterea ofertei de calificări înalte și stimularea elevilor de a dobândi un nivel de pregătire profesională cât mai ridicat pentru a fi competitivi pe piața muncii .</li> <li>➤ Asigurarea unei mobilități profesionale ridicate a absolvenților de învățământ preuniversitar ce vor intra în următorii ani pe piața muncii.</li> <li>➤ Dobândirea de <b>competențe antreprenoriale</b> de către absolvenții învățământului IPT în vederea creșterii șanselor lor de ocupare.</li> <li>➤ Facilitarea inserției absolvenților IPT pe piața muncii prin dezvoltarea competențelor „cheie” și a unor abilități, precum: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ disponibilitate la schimbare și la mobilitate profesională;</li> <li>▪ capacitate de adaptare a competențelor la cerințele angajatorilor ;</li> <li>▪ capacitate de comunicare ;</li> <li>▪ disponibilitate la mobilitate geografică ;</li> <li>▪ capacitate de adaptare la transformările micro și macroeconomice;</li> <li>▪ abilități antreprenoriale;</li> <li>▪ abilități de stabilire a scopurilor și priorităților, de a-și valorifica inițiativa proprie</li> </ul> </li> </ul>
--	---

• **Oferta școlilor pentru învățământul profesional și tehnic (IPT)**

<b>Concluzii</b>	<b>Recomandări pentru învățământul IPT</b>
<p><b>Populația școlară</b> din învățământul preuniversitar a scăzut drastic, în perioada 2014 – 2020.</p> <p>Pentru orizontul de planificare 2024, prognozele INS prevăd un declin demografic general, accentuat pentru populația tânără, cu reduceri semnificative pentru populația de vârstă școlară, în paralel cu îmbătrânirea populației. Cele mai afectate vor fi <b>efectivele din grupa de vârstă 15-18 ani</b> (care includ elevii de liceu / școala profesională) – <b>scădere prognozată de 36,7% la nivel regional pentru perioada 2018-2024.</b> De asemenea, reduceri semnificative sunt prognozate pentru grupa de vârstă <b>19-24 ani</b> (care interesează învățământul postliceal și superior) – <b>scădere cu 29,9% la nivel regional pentru perioada 2018-2024.</b></p> <p><b>Oferta școlară</b> se armonizează parțial cu piața muncii, generând dezechilibre între cerere și ofertă</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Asigurarea internă a calității în activitatea furnizorilor de educație și formare profesională.</li> <li>➤ Evitarea de către școlile IPT a suprarăspunsului cât și subrăspunsului la exigențele formulate de economie, piața forței de muncă, dezvoltare profesională și personală.</li> <li>➤ Elaborarea de către școlile IPT, comunitatea locală și instituțiile abilitate unor prognoze privind dinamica pieței locale a muncii, având în vedere o perspectivă de cel puțin 2-5 ani, în vederea unei mai bune proiectări a ofertei educaționale;</li> <li>➤ Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice din IPT prin stagii de formare metodică, activități de mentorat, stagii de formare specializată la agenții economice etc.</li> <li>➤ Asigurarea școlilor IPT cu personal didactic calificat pentru toate specializările.</li> <li>➤ Necesitatea unei politici coerente de reabilitare, modernizare și dotare a spațiilor educaționale pentru IPT.</li> </ul>



<p>Accesul la educație pentru elevii cu dizabilitati este limitat de infrastructura necorespunzătoare a școlilor IPT</p> <p>Proces lent de transformare a școlilor în furnizori de servicii pentru comunitățile locale;</p> <p>Număr mare de elevi / consilier școlar</p> <p>Număr insuficient de cabinete de orientare și consiliere</p> <p>Număr mic de ore de consiliere / elev</p>	
--	--

Astfel, echipa de elaborare a PAS - ului din Liceul „Carol I”a stabilit următoarele **priorități și obiective** pentru planul operațional:

**Nr. înreg: 4607/29.09.2022**

Avizat CP: 30.09.2022

Aprobat CA: 30.09.2022

## **Partea a III-a PLANUL OPERAȚIONAL 2022-2023**

3.1. Obiectivele specifice și țintele școlii

3.2. Acțiuni pentru școală (incluzând responsabilitățile, termenele și resursele)

<b>PRIORITATEA 1 – ARMONIZAREA SISTEMULUI ÎTP CU PIATA MUNCII</b>					
<b>OBIECTIV:</b> Corelarea ofertei educaționale cu cererea existentă pe piața muncii, prin includerea calificărilor și specializarilor identificate ca priorități la nivel local					
<b>TINTE</b> 1. Includerea în oferta educațională a cel puțin 75% din calificările din domeniile identificate ca prioritare la nivel local și județean, astfel încât să se înregistreze o creștere cu 4 % a inserției socio-profesionale a absolvenților ÎTP, până în 2023. 2. Cuprinderea absolvenților de liceu ciclul inferior din învățământul ÎTP în proporție de 90% pentru liceu ciclul superior de calificare prin prevenirea părăsirii timpurii a școlii.					
<b>CONTEXTUL</b> Pe plan local (oras Plopeni, Ploiesti si zonele limitrofe) s-a constatat existența unor dezechilibre între cererea de calificare și oferta educațională a școlii, ceea ce determină un grad redus de integrare profesională a absolvenților					
<b>ACȚIUNI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVULUI</b>	<b>REZULTATE AȘTEPTATE</b>	<b>ORIZONT DE TIMP</b>	<b>RESPONSABILITĂȚI</b>	<b>PARTENERI</b>	<b>SURSA DE FINANȚARE</b>
1.1. Analiza mediului extern (piața muncii) în procesul de fundamentare a planului de școlarizare pentru învățământul profesional și tehnic - realizare chestionar aplicat agenților economici - aplicarea chestionarelor - interpretare rezultate chestionar - fundamentare plan școlarizare 2023-2024, adaptat cerințelor comunității locale și bazei materiale de care dispune școala.	Realizare Chestionar Cel puțin 15 chestionare aplicate Realizarea “Notei de fundamentare a proiectului planului de școlarizare 2023-2024” Plan de școlarizare realizat 100%.	Octombrie - Decembrie 2022  Septembrie 2023	Directorul va coordona echipa de lucru pentru a identifica nevoia de calificări pe piața muncii locale	ISJ Agenti economici Consiliul Local Consiliul Profesorat	proprii
1.2. Promovarea ofertei educaționale	Ghid de consiliere și orientare, Broșuri, Pliante cu oferta școlii pentru a fi distribuite elevilor de gimnaziu Cel puțin 15 PV cu promovarea ofertei educaționale la școlile gimnaziale	Anual Aprilie - Mai 2023	Membrii echipei de promovare vor prezenta oferta educațională școlilor generale limitrofe Săptămâna meseriilor Târgul ofertelor educaționale Bursa de valori educaționale	ISJ Agenti economici Consiliul Local Școlile generale din zona	proprii
1.3. Actualizarea anuală a PAS - actualizarea datelor pentru anul școlar 2022-2023 - interpretarea acestor date - realizarea plan operațional 2022- 2023	PAS revizuit corelat cu PRAI-PLAI	Anual – Octombrie- Decembrie 2022	Comisia va respecta calendarul de elaborare/monitorizare și revizuire PAS	ISJ, CLDPS	proprii
1.4. Îmbunătățirea procentului de promovare - grafic pregătire - activități de pregătire remedială pe fiecare nivel de studiu	Procentul de promovare pe fiecare nivel de studiu în 2023, să fie cu minim 3% mai mare ca în anul școlar 2018-2019	Anual – iunie 2023	Directori Profesori Diriginții claselor	Părinți ISJ Ph.	proprii

- monitorizare pregătire remedială					
1.5. Monitorizarea inserției pe piața muncii a tinerilor absolvenți de învățământ nivel 3, 4 - aplicare chestionar - centralizare rezultate chestionare - interpretare chestionare	100% chestionare aplicate Macheta "Inserție absolvenți liceu și învățământ profesional de 3 ani" transmisă la ISJ și AJOFM	Septembrie Octombrie (anual)	Diriginții claselor terminale Responsabil arie curriculară Tehnologii	ISJ AJOFM	proprii

**PRIORITATEA 2: DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE PENTRU INVATAMANTUL TVET ÎN PARTENERIAT CU ALTE ORGANIZAȚII**

**Obiectiv:** Modernizarea infrastructurii și dotarea atelierelor și laboratoarelor cu echipamente minimale pentru asigurarea unei pregătiri teoretice și practice de calitate.

**Ținta:**

1. Amenajarea cabinetelor și atelierelor pentru poplul și domeniile școlarizate, în proporție de 90%.
3. Amenajarea cabinetului de consiliere și orientare școlară
4. Încheierea de parteneriate cu alte organizații pentru realizarea activităților extracurriculare privind tranziția școală-piața muncii
5. Reabilitarea corpului de clădire al centralei, atelierului și sălii de sport.

**Context:** : Deoarece una din misiunile școlii este crearea unei tradiții în domeniul mecanic (mecatronica) este necesară o bază materială specifică domeniului. Pentru desfășurarea procesului de instruire-învățare, în cadrul școlii, spațiile de instruire existente trebuie reamenajate și adaptate corespunzător noilor curricule

<b>ACȚIUNI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVULUI</b>	<b>REZULTATE AȘTEPTATE</b>	<b>ORIZONT DE TIMP</b>	<b>RESPONSABILITĂȚI</b>	<b>PARTENERI</b>	<b>SURSA DE FINANȚARE</b>
2.1. Derularea programului de reabilitare a centralei, atelierului și sălii de sport	100% reabilitare termică	August 2024	Consiliul local în colaborare cu parteneri realizează lucrările de reabilitare	Consiliul local al orașului Plopeni Primăria orașului Plopeni	Fonduri europene nerambursabile
2.2. Implicarea școlii în încheierea de parteneriate cu alte organizații pentru realizarea activităților extracurriculare privind tranziția școală-piața muncii și dotarea cu materiale didactice	Nr. de parteneriate încheiate 10 vizite tematice realizate pentru familiarizarea elevilor cu privire la responsabilitățile locului de muncă	Permanent	Director Profesorii ariei curriculare tehnologice	ISJ Consiliul local YAZAKI PLOIESTI COILPROFIL CEPTURA UNIVERSITATEA POLITEHNICA BUCURESTI British - American Tobacco (Romania) Investment S.R.L.	Proprii

**PRIORITATEA 3: EFICIENTIZAREA RELAȚIILOR PARTENERIALE EXISTENTE ȘI DEZVOLTAREA DE NOI PARTENERIATE PENTRU FORMARE PROFESIONALĂ ÎN IPT ȘI PENTRU TRANZIȚIA ELEVILOR DE LA ȘCOALĂ LA LOCUL DE MUNCĂ**

**Obiectiv:** Dezvoltarea de parteneriate sociale active de formare profesională pe bază de acorduri de colaborare pentru toate calificările și specializările existente în planul de școlarizare al școlii

**Ținta:** 1. Încheierea a cel puțin a unui acord de parteneriat pentru fiecare calificare/specializare.

**Context:** În orasul Plopeni, pentru anumite calificări/specializări s-a constatat o implicare redusă a partenerilor sociali în formarea profesională a elevilor. Se impune o participare mai activă a partenerilor sociali în formarea profesională a elevilor în perspectiva integrării profesionale a absolvenților, în condițiile în care școala devine furnizor de forță de muncă pentru comunitatea locală.

ACȚIUNI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVULUI	REZULTATE AȘTEPTATE	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILITĂȚI	PARTENERI	SURSA DE FINANȚARE
3.1. Încheierea de acorduri de colaborare școală - agenți economici, privind instruirea practică a elevilor;	Încheierea a cel puțin unui contract de colaborare între școală și agenții economici în vederea efectuării stagiilor de instruire practică pentru fiecare calificare/specializare și a contractelor individuale de pregătire practică	septembrie noiembrie – ianuarie (anual)	Director Responsabil arie curriculara tehnologii	Agentii economici implicați în formare profesională a elevilor (U. M. PLOPENI S. A., S.C. HIDRAULICA S.A., S.C. MILAPATH S.A. PLOPENI S.C.	Proprii
3.2. Depunere candidatură proiect Erasmus+, KA102, domeniul mobilități VET pentru elevi prin care se vor încheia cel puțin 2 contracte de instruire practică cu agenți economici din țări UE	Documentație depusă	Febr-mart 2023	Director Director adjunct Responsabil arie curriculara tehnologii	MANETI CONSTRUCT S.R.L. SC.RIALTO TAILORING SRL, UPETROM 1 MAI PLOIEȘTI, British - American Tobacco (Romania)	Proiect Erasmus+
3.3. Cooptarea agenților economici ca membri ai echipelor de lucru pentru proiectarea planului de școlarizare, ai Consiliului de administrație, ai comisiilor de examinare în cadrul examenelor de certificare a competențelor profesionale și la elaborarea CDL - urilor. - realizare Bază de date cu agenții economici identificați - participarea a 2 agenți economici în comisiile de la examenelor de certificare a competențelor profesionale N3, 4,	1 agent economic membru în consiliul de administrație 3 agenți economici participă la examenelor de certificare a competențelor profesionale. 5 CDL-uri elaborate.	permanent	Director Responsabil arie curriculara tehnologii	Investment S.R.L.) Părinți	Proprii

<b>PRIORITATEA 4: CREȘTEREA CALITĂȚII PROCESULUI INSTRUCTIV EDUCATIV PRIN FORMAREA CONTINUĂ A CADRELOR DIDACTICE</b>					
<b>Obiectiv:</b> Formarea cadrelor didactice în vederea utilizării metodelor de învățare centrată pe elev pentru creșterea calității procesului instructiv educativ					
<b>Ținta:</b> 1. 100% din cadrele didactice care nu îndeplinesc 90 de credite în perioada 2017-2022, efectuează cursuri de formare continuă 2. 100% din cadrele didactice participă la activități metodice.					
<b>Context:</b> În metodele de instruire tradiționale elevul are un rol pasiv fiind un receptor al informației în mediul online. Elevul trebuie determinat să participe activ la procesul de instruire – învățare în mediul online, să învețe să învețe.					
<b>ACȚIUNI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVULUI</b>	<b>REZULTATE AȘTEPTATE</b>	<b>ORIZONT DE TIMP</b>	<b>RESPONSABILITĂȚI</b>	<b>PARTENERI</b>	<b>SURSA DE FINANȚARE</b>
4.1. Centralizarea la nivelul școlii a Fișei de formare continuă II - completarea online, de către profesori, pe site-ul CCD și site-ul CEAC a Fișei de formare continuă II - transmiterea numărului de credite acumulate comisiei de formare continuă - realizarea bazei de date "Formarea continua (credite ultimii 5 ani) 2021-2022" - calcularea numărului total de credite pe școală - identificarea cadrelor didactice care nu îndeplinesc 90 de credite în perioada 2017-2022	Baza de date "Formarea continua (credite ultimii 5 ani ) 2021-2022"	10 oct.2022          15 oct.2022	Director Comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică Profesori	CCD	Proprii
4.2. Înscrierea la cursuri de formare a cadrelor didactice din școală cu scopul de a crește calitatea demersului didactic. - afișare Ofertă cursuri CCD - depunere cerere privind decontarea cursurilor în anul financiar 2023 - eliberare adeverințe	Număr de persoane formate prin cursuri organizate de CCD /UPG Ploiești etc Număr cereri privind decontarea cursurilor în anul financiar 2023 depuse	Permanent	Comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică Profesori Serviciul secretariat	CCD UPG Formatori autorizați	Proprii Buget local
4.3. Desfășurarea unor activități demonstrative, aplicații (lecții demonstrative, chestionare)	100 % din cadrele didactice care urmează cursurile de formare prezintă activități demonstrative PV ale activităților	Mai (anual)	Cadrele didactice care au efectuat cursuri	-	Proprii
4.4. Monitorizarea activității de formare 2022-2023 - completarea de către profesori a dosarului personal din cadrul comisiei de formare (copii diplomă de formare) - realizarea Raportului comisiei de formare continua a cadrelor didactice	Raportul comisiei de formare continua a cadrelor didactice	Permanent      31. aug. 2023 (anual)	Comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică  Profesori	-	Proprii

## PRIORITATEA 5: DEZVOLTAREA ACTIVITATII DE INFORMARE SI ORIENTARE PROFESIONALA PENTRU CARIERA

**Obiectiv:** Eficientizarea și optimizarea comunicării consilier de informare și orientare profesională/diriginte – elev

**Ținta:**

1. Consilierea profesională a elevilor cuprinși în ÎPT pentru a alege în cunoștință de cauză traseele de formare profesională și de prevenirea părăsirii timpurii a școlii
2. Reducerea numărului de absențe nemotivate cu 3% și scăderea ratei abandonului cu 3%
3. Creșterea PROMOVABILITĂȚII cu 3% pe an la bacalaureat;

**Context:** În condițiile schimbării permanente a raportului cerere-ofertă există necesitatea unei informări optime și coerente asupra tuturor aspectelor pe care le implică alegerea corectă a carierei. Procesul de consiliere trebuie să asigure creșterea interesului elevilor pentru finalitățile vizate prin promovarea fiecărui nivel.

ACȚIUNI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVULUI	REZULTATE AȘTEPTATE	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILITĂȚI	PARTENERI	SURSA DE FINANȚARE
5.1. Actualizarea bazei de date (site-uri oferte universități /școli postliceale, modele CV/scrisori de intenție) a cabinetului de consiliere și orientare profesională	Bază de date actualizată site-uri oferte școlare universități /școli postliceale Cel puțin 5 Modele CV/scrisori de intenție	Ianuarie 2023	Director Director adjunct Consilierul educativ Comisia diriginților Consilierul școlar	CSAP CJRAE	proprii
5.2. Activități în mai multe etape, pe bază de chestionare la orele de orientare și consiliere/dirigentie	100% absolvenții de gimnaziu integrați în învățământul liceal și profesional 80% dintre absolvenții de învățământ liceal și profesional sunt angajați sau își continuă studiile la un nivel superior de școlarizare.	Permanent	Consilierul educativ Comisia diriginților Cosilierul școlar	CSAP CJRAE	proprii
5.3. Diversificarea activității de informare și consiliere pentru cariera elevilor . - vizite la diverși agenți economici/universități/școli postliceale - prezentarea ofertelor de muncă a agenților economici din diferite domenii de activitate - prezentarea ofertei planului de școlarizare a diferitelor universități/școli postliceale	Minim 10 Contracte de colaborare cu agenți economici/universități/școli postliceale PV încheiate în urma prezentării ofertelor de muncă a agenților economici PV încheiate în urma prezentării prezentarea ofertei planului de școlarizare a diferitelor universități/școli postliceale Creșterea inserției pe piața muncii cu minim 5% prin continuarea studiilor și integrarea pe piața muncii .	Lunar	Director Director adjunct Consilierul școlar Consilierul educativ Comisia diriginților AJOFM Parteneri sociali	ME CSAP CJRAE Agenții economici identificați AJOFM Universități	proprii



**PRIORITATEA 6: ASIGURAREA CALITĂȚII ÎN SISTEMUL ÎPT****Obiectiv:** Implementarea Sistemului Național de Asigurare a Calității în ÎPT**Ținta:** Asigurarea calității procesului de predare-învățare pentru a satisface așteptările și exigențele beneficiarilor interni și externi (elevi, părinți, profesori, angajatori)**Context:** Asigurarea calitatii educatiei este realizata printr-un ansamblu de actiuni de dezvoltare a capacitatii institutiionale de elaborare, planificare si implementare de programe de studiu, prin care se formeaza încrederea beneficiarilor ca organizatia furnizoare de educatie îndeplineste standardele de calitate. Asigurarea calitatii exprima capacitatea unei organizatii furnizoare de a oferi programe de educatie în conformitate cu standardele anuntate. Aceasta este astfel promovata încât sa conduca la îmbunatatirea continua a calitatii educatiei. ( Legea Nr. 87 /13 aprilie 2006)

ACȚIUNI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVULUI	REZULTATE AȘTEPTATE	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILITĂȚI	PARTENERI	SURSA DE FINANȚARE
6.1.Întocmirea raportului anual de autoevaluare internă(RAEI) - strângerea datelor necesare completării RAEI - analiza și interpretarea datelor colectate - completarea RAEI - generare RAEI	Rapoarte comisii metodice/compartimente  RAEI încărcat pe platforma ARACIP	15 Noiembrie 2022	- Comisia de Evaluare si Asigurare a Calității	Director Responsabili comisii metodice Responsabili compartimente	Proprii
6.2. Reactualizarea anuală a planurilor de măsuri privind îmbunătățirea calității la nivelul școlii - valorificarea punctelor tari și remedierea punctelor slabe - stabilire Plan de îmbunătățire	Validarea prin inspecție a concluziilor formulate în urma autoevaluării  Plan de îmbunătățire	Noiembrie - decembrie 2022  Iunie 2023 (anual)	Comisia de Evaluare si Asigurare a Calității Coordonatorul Comisiei CEAC Responsabili comisii metodice	ISJ CLDPS Agenți economici Comitetul de părinți Elevi	Proprii
6.3.Informarea beneficiarilor interni și externi privind Asigurarea calității procesului de predare-învățare - postarea pe site-ul școlii a tuturor informațiilor privind Asigurarea calității procesului de predare-învățare	Site-ul școlii actualizat 2022-2023  -	Permanent	Comisia de Evaluare si Asigurare a Calității Consiliul profesoral Cadrele didactice	Consiliul local Agenți economici Comitetul de părinți Elevi	Proprii
6.4.Monitorizarea progresului demersului de învățare al elevilor . - realizare Fișă de progres - completare Fișă de progres - identificarea elevilor care sunt în regres - realizarea Planurilor individuale de îmbunătățire	Fișă de progres 100% completare Fișă de progres Bază de date cu elevii care sunt în regres Planuri individuale de îmbunătățire	Decembrie 2022 Ianuarie Martie Mai-iunie-iulie 2023	Director Comisia de Evaluare si Asigurare a Calității Cadrele didactice Diriginți	Profesori Elevi Comitetul de părinți	Proprii

### 3.3. Planului de scolarizare pentru anul scolar 2021-2022

Nr . Cr t.	Nivel	Filiera	Profil / Dome niu	Specializare / Calificare profesionala	Număr clase			
1.	Primar				Clasa pregătitoare	2		
					Clasa I	2		
					Clasa II	2		
					Clasa III Clasa IV	2 2		
2.	Gimnazial				Clasa V	2		
					Clasa VI	2		
					Clasa VII	2		
					Clasa VIII	2		
3.	Liceal	Teoretica	Tehnic	Mecanic	a -IX- a	1		
		Teoretica	Real	Științe ale naturii	a -X- a	1		
		Tehnologica	Tehnic	Mecanic	a -X- a	2		
		Teoretica	Real	Matematică informatică	a -XI- a	1		
		Tehnologica	Tehnic	Tehnician mecatronist	a -XI- a	1		
		Teoretica	Real	Științe ale naturii	a -XII- a	1		
		Tehnologica	Tehnic	Mecanic echipamente hidraulice și pneumatice /Strungar	a-X-a	1		
		Tehnologica	Tehnic	Confectioner produse textile/Mecanic echipamente hidraulice și pneumatice	a-XI-a	1		
				Tehnologica	Tehnic	Tehnician prelucrari mecanice	a-XI-a	1
		5	Liceal seral	Tehnologica	Tehnic	Tehnician în industria textilă	a-XII-a	1
Tehnologica	Tehnic			Tehnician mecanic pentru intretinere si reparatii	a-XIII-a	1		

### 3.4 Planul de dezvoltare profesională a personalului

## PLAN MANAGERIAL AL COMISIEI DE FORMARE CONTINUA An scolar 2021-2022

#### OBIECTIVE:

- Monitorizarea si evaluarea nevoilor de formare profesionala initiala
- Profesionalizarea carierei didactice si personalizarea traiectoriilor de evolutie in cariera
- Diversificarea si aprofundarea specializarii printr-o oferta variata de programe de pregatire postuniversitare, masterat, doctorat
- Coerenta si continuitate in formarea initiala si continua
- Dezvoltarea componentei actionale prin promovarea eficientei, eficacitatii si profesionalismului in ceea ce priveste resursa umana din unitatea scolara
- Conceperea si desfasurarea activitatilor de formare utilizand strategii centrate pe formabil si pe valorificarea achizitiilor anterioare
- Cresterea calitatii procesului de invatamant
- Accentuarea dimensiunii educative si extrascolare

Nr. Crt.	Activitate	Termen	Responsabil
1.	Reactualizarea bazei documentare a comisiei Monitorizarea si evaluarea personalului didactic	Sept.	<b>Pacurar G.</b>
2.	Informarea personalului didactic privind calendarul activitatilor de perfectionare. Afisarea ofertei de cursuri de formare continua de la ISJ si CCD Prahova	Sept.	<b>Pacurar G.</b>
3.	Inscrierea profesorilor la cursurile de formare continua organizate de ISJ si CCD Prahova, masterate, postuniversitare Asigurarea continuitatii dinamicii profesionale prin parcurgerea unor programe de formare care sa corespunda atat nevoilor impuse de evolutia sistemului de invatamant cat si de individualizarea nevoilor de evolutie in cariera	30 sept.	<b>Cadrele didactice</b>
4.	Activitate de formare in cascada cu tema "Formarea continua a cadrelor didactice prin programe de formare acreditate" Diseminarea informatiilor in cadrul catedrelor	Sept.	<b>Pacurar G. Sefii ariilor curric. Sefii de catedra</b>
5.	Stagiu de formare in cascada cu tema "Asigurarea calitatii – concepte si proceduri in perspective Legii asigurarii calitatii in educatie" Diseminarea informatiilor in cadrul catedrelor	Dec.	<b>Pacurar G. Sefii ariilor curric. Sefii de catedra</b>
6	Reactualizarea lunara a gazetei informative pe probleme de formare continua din cancelarie	lunar	<b>Pacurar G.</b>
7.	Dezbateri cu tema "Proceduri didactice moderne, centrate pe elev" – prezentarea unor exemple de buna practica de la diferite arii curriculare	Aprilie	<b>Pacurar G.</b>
8.	"Formarea elevilor in scopul carierei" – mese rotunde in cadrul orelor de dirigentie la clasele XII, X, XI.	semestri al	<b>Dirigintii claselor</b>
9.	Promovarea ofertelor unitatilor de invatamant superior din judet – vizita la IPG Ploiesti	mai	<b>Dirigintii claselor a XII-a si a XIII-a</b>
10.	Actualizarea permanenta a continutului cursurilor si materialelor didactice Promovarea si valorificarea inovatiilor didactice si a cercetarii pedagogice (implementarea ICE, dezvoltarea sistemului de evaluare, compatibilizarea tintelor de invatare cu capacitatea elevului, elaborarea de portofolii metodologice)	Perm.	<b>Cadrele didactice</b>

**3.5 Planul de parteneriat al scolii** – Pentru dezvoltarea și extinderea relațiilor de parteneriat social, colegiul nostru are în vedere următoarele direcții de acțiune:

1. Inițierea unor proiecte de parteneriat economic cu unități economice din zonă pentru dotarea cu echipamente și cu materiale necesare derulării proceselor didactice.
2. Eficientizarea și diversificarea relațiilor partenieriale existente și dezvoltarea de noi parteneriate pentru toate tipurile de formare
3. Diversificarea ofertei educationale în vederea scolarizării elevilor în domenii cerute pe piața forței de muncă, cu consultarea permanentă a reprezentanților comunității locale.

**3.6 Finantarea planului operational** – resurse proprii

## Partea a IV-a CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

### 4.1. Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului

Comisia de elaborare-revizuire a PAS a consultat PRAI și PLAI reactualizate și a organizat ateliere de lucru pe catedre pentru a discuta aspectele nou apărute în școală vizând implementarea calității în procesul de învățământ. În cadrul întâlnirii comisiei cu reprezentanții catedrelor au fost sintetizate concluziile pentru fiecare arie curriculară.

Comisia de elaborare-revizuire a purtat discuții cu membrii tuturor comisiilor metodice, în special cu Comisia de Asigurare a Calității în vederea reliefării tuturor aspectelor importante pentru școală.

Au fost chestionați elevii precum și părinții acestora privind aspectele legate de procesul de instruire, de condițiile de desfășurare a activităților didactice în vederea soluționării problemelor identificate. S-a acordat o deosebită atenție problemelor legate de elevii cu cerințe educaționale speciale.

S-au organizat mese rotunde cu partenerii sociali în vederea identificării și dezbaterii problemelor legate de:

- procesul de educație și instruire;
- inserția socială și profesională a absolvenților;
- cererile de calificări pe piața muncii;
- formarea continuă a cadrelor didactice;
- identificarea de noi proiecte pentru formarea complexă (culturală, civică, sportivă etc.) a elevilor.

### 4.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului

După elaborarea PAS în faza inițială, membrii comisiei de elaborare-revizuire, împreună cu membrii Comisiei de Asigurare a Calității au monitorizat și evaluat conform cu metodologia din manualul calității și cu manualul de monitorizare PAS, pe întreg parcursul anului școlar, modul cum au fost atinse obiectivele și țintele propuse.

Pentru identificarea și prioritizarea problemelor ce se pot rezolva au fost organizate întâlniri la care au fost invitați reprezentanții comunității (comunitatea locală, agenți economici, părinți, O.N.G. - Asociația Elevilor „Liceenii” Plopeni, „Voluntarele Speratei”), profesori, dar și reprezentanți ai elevilor. În cadrul întâlnirilor, desfășurate în incinta școlii, au fost analizate pentru diagnoză, puncte tari și puncte slabe ale școlii. S-a realizat o diagnoză corectă, prin identificarea problemelor majore cu care se confruntă elevii (în special cei aparținând unor grupuri dezavantajate) și personalul, precum și a soluțiilor care vor fi implementate prin proiect, pe baza Planului de Acțiune al Școlii revizuit.

### FISA DE MONITORIZARE INTERNĂ A IMPLEMENTARII PAS

Unitatea IPT LICEUL „CAROL I” ORAȘUL PLOPENI

Data: 31.10.2022

#### 1. Obiective, măsuri monitorizate:

**Obiectivul 1.** Corelarea ofertei educaționale cu cererea existentă pe piața muncii, prin includerea calificărilor și specializarilor identificate ca priorități la nivel local

#### Măsurile:

**1.1** Analiza mediului extern (piața muncii, PLAI-PRAI) în procesul de fundamentare a planului de școlarizare pentru învățământul profesional și tehnic;

**1.2.** Realizarea unei oferte educaționale adaptată cerințelor comunității locale și bazei materiale de care dispune școala. Promovarea ofertei educaționale;

**1.3.** Actualizarea anuală a PAS;

**1.4.** Dezvoltarea de noi calificări și specializări pentru nivelurile de calificare, identificate ca priorități – învățământ dual;

**1.5.** Monitorizarea inserției pe piața muncii a tinerilor absolvenți de învățământ nivel 3 și 4;

**Obiectivul 3.** Dezvoltarea de parteneriate sociale active de formare profesională pe bază

de acorduri de colaborare pentru toate calificările și specializările existente în planul de școlarizare al școlii;

**Măsurile:**

**1.1** Incheierea de acorduri de colaborare școală - agenți economici, privind instruirea practică a elevilor;

**1.2.** Derularea proiectului "**PREGATITI PENTRU PIATA MUNCII**", **POSDRU /90/2.1/S/63611** – Diseminarea activitatilor proiectului;

**1.3.** Cooptarea agenților economici ca membri ai echipelor de lucru pentru proiectarea planului de școlarizare, ai comisiilor de examinare în cadrul examenelor de certificare a competentelor profesionale și la elaborarea de CDL-uri;

**1.4.** Eficientizarea parteneriatelor prin implicarea partenerilor sociali în acțiunile privind integrarea pe piața muncii a absolvenților IPT;

**Obiectivul 4.** Formarea cadrelor didactice în vederea utilizării metodelor de învățare centrată pe elev pentru creșterea calității procesului instructiv educativ

**Măsurile:**

**1.1** Inscrierea la cursuri de formare a cadrelor didactice din școală cu scopul de a crește calitatea demersului didactic;

**1.2.** Desfășurarea unor activități demonstrative, aplicații (lecții demonstrative, chestionare);

**1.3.** Monitorizarea activității de formare

**Obiectivul 5.** Eficientizarea și optimizarea comunicării consilier de informare și orientare profesională/diriginte – elev

**Măsurile:**

**1.1** Dotarea Cabinetului de Dezvoltare Personală cu material informativ cu privire la modalitățile de continuare a studiilor și de alegere a unei profesii după terminarea studiilor. Implicarea elevilor în activitățile online de consiliere și orientare profesională;

**1.2. Diseminarea activitatilor proiectului** – Lucrul cu elevii în mai multe etape, pe bază de chestionare la orele de orientare și consiliere/dirigentie și în cadrul proiectului "**Învață să fii antreprenor prin firma de exercițiu !**", **POSDRU/175/2.1/S/151567**;

**1.3.** Derularea proiectului **POSDRU/90/2.1/S/63840 „Monitorizarea insertiei absolventilor de invatamant profesional si tehnic pe piata muncii”**;

**1.4.** Vizite tematice la agenți economici și la universitățile din zonă pentru familiarizarea elevilor cu privire la profesia aleasă;

**Obiectivul 6.** Implementarea Sistemului Național de Asigurare a Calității în ÎPT

**Măsurile:**

**1.1** Realizarea anuală a raportului de evaluare internă referitor la calitatea educației în școală și identificarea metodelor prin care va fi făcut public (sedința CP, afișare la Gazeta CEAC, sedințe ale Comitetului de părinți, ale Consiliului elevilor și ale Consiliului Local Plopeni);

**1.2.** Derularea proiectului "**Calitate în managementul unității școlare**"

**CMUS, POSDRU/85/1.1/S/63160**;

**1.3.** Realizarea raportului anual de autoevaluare și punerea în aplicare a planurilor de măsuri privind îmbunătățirea calității la nivelul unității școlare. Realizarea Rapoartelor de monitorizare internă trimestriale;

**1.4.** Măsurarea gradului de satisfacție al actorilor dar și al beneficiarilor activităților educaționale prin aplicare de chestionare;

**2. Obiective, măsuri nemonitorizate:**

nu au fost măsuri nemonitorizate

**Cauzele nerealizării monitorizării:**

.....

**3. Precizați sub formă de rezumat** principalele constatări pe care le-ați făcut în urma activităților de monitorizare internă și autoevaluare desfășurate până la această dată.

*Utilizați constatările înregistrate în Fișa de autoevaluare la nivel de măsură, dar nu includeți toate detaliile.*

*Asigurați-vă că nu ați omis să precizați progresul realizat pentru fiecare acțiune și țintă*

corespunzătoare.

**3.1. Prezentări** pe scurt acele aspecte care înregistrează **un progres bun în mod special**. Scrieți concluziile dumneavoastră pentru fiecare măsură și țintă vizată

**Obiectivul 1. Corelarea ofertei educaționale cu cererea existentă pe piața muncii, prin includerea calificărilor și specializarilor identificate ca priorități la nivel local**  
**Măsura:**

**1.1** Analiza mediului extern (piața muncii, PLAI-PRAI) în procesul de fundamentare a planului de școlarizare pentru învățământul profesional și tehnic;

**Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):**

- Proiect al planului de școlarizare corelat cu nevoile de calificare la nivel regional/local

**Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):**

- Oferta de școlarizare este în concordanță cu recomandările PRAI/PLAI

**Concluzii:**

Oferta de școlarizare este în concordanță cu recomandările PRAI/PLAI.

**Măsura:**

**1.2.** Realizarea unei oferte educaționale adaptată cerințelor comunității locale și bazei materiale de care dispune școala. Promovarea ofertei educaționale;

**Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):**

- Brosuri, Pliante, C.D.-uri cu oferta școlii pt. a fi distribuite elevilor de gimnaziu

**Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):**

- Anual, oferta educațională este elaborată în concordanță cu resursele umane și materiale ale școlii și opțiunile elevilor/părinților;

- Echipe alcătuite din profesori promovează oferta școlii – prezentare multimedia – în școlile generale ale județului. Alte activități de promovare a ofertei școlii: Săptămâna porților deschise, vizite ale elevilor claselor a VIII-a din școlile generale din județ la LICEUL „CAROL I”, Bursa de valori educaționale, site-ul școlii. (Nr. procese-verbale întruniri, mese rotunde);

**Concluzii:**

Anual, oferta educațională este elaborată în concordanță cu resursele umane și materiale ale școlii și opțiunile elevilor/părinților.

**Măsura:**

**1.3.** Actualizarea anuală a PAS;

**Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):**

- PAS revizuit corelat cu PRAI-PLAI ;

**Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):**

- După elaborarea PAS în faza inițială, membrii comisiei de elaborare-revizuire, împreună cu membrii Comisiei de Asigurare a Calității au monitorizat și evaluat conform cu metodologia din manualul calității și cu manualul de monitorizare PAS, pe întreg parcursul anului școlar, modul cum au fost atinse obiectivele și țintele propuse.

- Pentru identificarea și prioritizarea problemelor au fost organizate întâlniri, la care au fost invitați reprezentanții comunității (comunitatea locală, agenți economici, părinți, O.N.G.-Asociația Elevilor „Liceenii” Ploeni), profesori, dar și reprezentanți ai elevilor. În cadrul întâlnirilor, desfășurate în incinta școlii, au fost analizate pentru diagnoză, puncte tari și puncte slabe ale școlii. S-a realizat o diagnoză corectă, prin identificarea problemelor majore cu care se confruntă elevii (în special cei aparținând unor grupuri dezavantajate) și personalul, precum și a soluțiilor care vor fi implementate, pe baza Planului de Acțiune al Școlii revizuit.

**Concluzii:**

PAS realizat în concordanță cu PRAI-PLAI și cu nevoile identificate pe plan local.

**Măsura:**

**1.5.** Monitorizarea inserției pe piața muncii a tinerilor absolvenți de învățământ nivel 3 și 4;

**Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):**

- Nr. absolvenți integrați pe piața muncii

- Baze de date privind absolvenții IPT ale ISJ și AJOFM

**Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):**

- Cu ajutorul profesorilor diriginți și a consilierilor școlari s-a realizat monitorizarea inserției socio-profesionale a absolvenților școlii. Rezultatele au fost următoarele:

- absolvenții de liceu: 29,5% din absolvenți continuă studiile, 44,1% nu continuă studiile și nu sunt angajați, 2,9% sunt cu statut profesional necunoscut, 23,5% sunt angajați
- absolvenții de școală profesională: 10,5% din absolvenți continuă studiile, 21% nu continuă studiile și nu sunt angajați, 21% sunt cu statut profesional necunoscut, 47,5% sunt angajați

**Concluzii:**

Cu ajutorul profesorilor diriginți și a consilierilor școlari s-a realizat monitorizarea inserției socio-profesionale a absolvenților școlii. Rezultatele au fost următoarele:

- absolvenții de liceu: 29,5% din absolvenți continuă studiile, 44,1% nu continuă studiile și nu sunt angajați, 2,9% sunt cu statut profesional necunoscut, 23,5% sunt angajați
- absolvenții de școală profesională: 10,5% din absolvenți continuă studiile, 21% nu continuă studiile și nu sunt angajați, 21% sunt cu statut profesional necunoscut, 47,5% sunt angajați

**Obiectivul 3. Dezvoltarea de parteneriate sociale active de formare profesională pe bază de acorduri de colaborare pentru toate calificările și specializările existente în planul de școlarizare al școlii;****Măsura:**

**1.1** Încheierea de acorduri de colaborare școală - agenți economici, privind instruirea practică a elevilor;

**Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):**

- Încheierea a cel puțin unui contract de colaborare între școală și agenții economici în vederea efectuării stagiilor de instruire practică pentru fiecare calificare/specializare și a contractelor individuale de pregătire practică;

**Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):**

- Responsabilul ariei curriculare tehnologiei a contactat agenții economici pentru implicarea acestora în formarea profesională a elevilor (U. M. PLOPENI S. A., S.C. HIDRAULICA S.A., S.C. SEKAMET S.A. PLOPENI, SC.RIALTO TAILORING SRL) în vederea încheierii contractelor de colaborare în vederea organizării stagiilor de pregătire practică (Nr. contracte de practică încheiate);

**Concluzii:**

Stagiile de pregătire practică se realizează în colaborare cu agenții economici implicați.

**Măsura:**

**1.2.** Derularea proiectului "**PREGATITI PENTRU PIATA MUNCII**", POSDRU /90/2.1/S/63611 – Diseminarea activitatilor proiectului;

**Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):**

- 24 de elevi clasa a XII- a reprezintă grupul tinta în diseminarea activităților și rezultatelor acestui proiect;

**Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):**

-Profesorii ariei curriculare tehnologiei și diriginții au prezentat activitățile și rezultatele proiectului "**PREGATITI PENTRU PIATA MUNCII**" pentru a facilita tranziția acestora de la școală la locul de muncă;

**Concluzii:**

Activitățile realizate în cadrul proiectului au a facilitat tranziția absolvenților de la școală la locul de muncă;

**Măsura:**

**1.3.** Cooptarea agenților economici ca membri ai echipelor de lucru pentru proiectarea planului de școlarizare, ai comisiilor de examinare în cadrul examenelor de certificare a competențelor profesionale și la elaborarea de CDL-uri;

**Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):**

- 3 agenți economici participă la examenele de certificare a competențelor profesionale, 8 CDL-uri elaborate ;

**Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):**



- Agenții economici cooptați participă activ la activitățile inițiate de școală (la examenele de certificare a competențelor profesionale, elaborare CDL-uri)

**Concluzii:**

Echipe mixte, alcătuite din profesori și agenți economici, elaborează CDL pentru fiecare calificare școlarizată.

**Măsura:**

**1.4.** Eficientizarea parteneriatelor prin implicarea partenerilor sociali în acțiunile privind integrarea pe piața muncii a absolvenților IPT;

**Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):**

- 3 acțiuni semestriale de orientare și consiliere profesională a elevilor prin vizite tematice organizate la agenții economici;

**Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):**

- Elevii participă la activitățile derulate și vizitele tematice realizate în colaborare cu agenți economici zonali;

**Concluzii:**

Activitățile realizate cu implicarea partenerilor sociali au facilitat integrarea absolvenților pe piața muncii.

**Obiectivul 4.** Formarea cadrelor didactice în vederea utilizării metodelor de învățare centrată pe elev pentru creșterea calității procesului instructiv educativ în mediul online

**Măsura:**

**1.1** Inscrierea la cursuri de formare a cadrelor didactice din școală cu scopul de a crește calitatea demersului didactic;

**Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):**

- 90% din cadrele didactice efectuează cursuri de formare continuă în vederea aplicării metodelor active de predare-evaluare promovând principiile incluzive;

**Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):**

- Responsabilul comisiei de formare continuă raporează anual evidența creditelor cadrelor didactice dobândite prin cursuri de formare continuă;

**Concluzii:**

Responsabilul cu formarea continuă și perfecționarea, prin legătura permanentă cu Casa Corpului Didactic Prahova, a informat cadrele didactice cu privire la *oferta de cursuri de formare oferite de CCD*, dar și în legătură cu activitățile de perfecționare prin definitivare și acordarea gradelor didactice II și I. Rezultatul acestor informări a fost înscrierea unui număr mare de cadre didactice de diferite specialități din școală la cursurile organizate de CCD Prahova.

**Măsura:**

**1.3.** Monitorizarea activității de formare

**Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):**

- Raportul comisiei de formare continuă a cadrelor didactice;

**Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):**

- 87% cadre didactice au participat la cursuri de formare continuă;

**Concluzii:**

Un număr însemnat de cadre didactice au participat la cursuri de formare profesională continuă.

**Obiectivul 5. Eficientizarea și optimizarea comunicării consilier de informare și orientare profesională/diriginte - elev**

**Măsura:**

**1.1** Dotarea Cabinetului de Dezvoltare Personală cu material informativ cu privire la modalitățile de continuare a studiilor și de alegere a unei profesii după terminarea studiilor;

**Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):**

- Existența în cabinet a unor materiale specifice (teste de personalitate, aptitudini etc.);  
- Reducerea numărului de absențe nemotivate cu 3% și scăderea ratei abandonului cu 3% în fiecare an;

**Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):**

- Consilierul CIAP a stabilit teme de orientare și dezvoltare profesională ce vor fi derulate pe

parcursul anului.

- nr. de elevi participanti la activitățile de consiliere individuală și de grup.

**Concluzii:** Impactul activităților de consiliere și orientare școlară și profesională se reflectă din numărul elevilor care își continuă studiile într-o etapă superioară de școlarizare.

**Măsura:**

**1.2. Diseminarea activitatilor proiectului** – Lucrul cu elevii în mai multe etape, pe bază de chestionare la orele de orientare și consiliere/dirigenție și în cadrul proiectului **“Învăț să fii antreprenor prin firma de exercițiu !”**, POSDRU/175/2.1/S/151567;

**Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):**

- 60% dintre absolvenți sunt angajați sau își continuă studiile la un nivel superior de școlarizare;

**Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):**

- Activitățile și rezultatele proiectului au fost diseminate prin realizarea unor ore de consiliere și orientare profesională în colaborare cu consilierul CJRAE;

**Concluzii:**

Ședințele de consiliere, precum și materialele din cadrul proiectului familiarizează elevii cu posibilitatea deschiderii unei afaceri după absolvire.

**Măsura:**

**1.3. Derularea proiectului POSDRU/90/2.1/S/63840 „Monitorizarea insertiei absolventilor de invatamant profesional si tehnic pe piata muncii”;** - Activități de diseminare

**Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):**

- toți absolvenții beneficiază de activități de consiliere și orientare profesională derulate în școală prin utilizarea materialelor realizate în cadrul proiectului;

**Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):**

- Consilierul CJRAE și diriginții realizează cu elevii ședințe de consiliere pe baza materialelor din programul MIA;

- Monitorizarea insertiei se întocmește anual și este încărcată pe platforma

**îpt.epractica.ro;**

**Concluzii:**

Monitorizarea treseului absolvenților stă la baza acțiunilor și măsurilor viitoare ale unității școlare.

**Măsura:**

**1.4. Derularea proiectului: POCU/633/6/14/132906, Stagii de practică pentru elevii din județul Prahova – primul pas pentru o carieră de succes”;**

**Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):**

- Optimizarea relațiilor cu agenții economici parteneri pentru încheierea a 2 contracte de colaborare în vederea realizării stagiilor de pregătire practică prevăzute în proiect;

- 22 elevi și 2 profesori implicați în proiect;

**Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):**

La momentul monitorizării 22 elevi absolvenți de școală profesională calificarea strungar și confectioner produse textile au beneficiat de consiliere pe perioada derulării proiectului în stagiile de pregătire practică. Cei 22 de elevi își continuă studiile la liceu zi și seral, sau sunt angajați.

Profesorii implicați în derularea proiectului au stabilit programe de recuperare a materiei pentru creșterea promovabilității elevilor din grupul țintă și nu numai, au stabilit activități extracurriculare pentru creșterea atractivității școlii în rândul elevilor cu un număr mare de absențe și nu numai.

Consilierul CIAP a stabilit teme de orientare și dezvoltare profesională ce au fost derulate pe parcursul proiectului.

**Concluzii:**

Derularea proiectelor în colaborare cu agenții economici și în cadrul cărora de desfășoară activități de consiliere ce vizează traseul educațional și profesional facilitează deschiderea de noi orizonturi ale absolvenților.

**Măsura:**

1.5. Vizite tematice la agenți economici și la universitățile din zona pentru familiarizarea elevilor cu privire la profesia aleasă;

**Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):**

- Realizarea a cel puțin 2 activități tematice la agenții economici și la UPG Ploiești;

**Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):**

- Au fost realizate vizite la universitățile din zonă și la agenții economici pentru familiarizarea elevilor cu privire la profesia aleasă;

- În școală au fost realizate prezentări ale unor organizații ce doreau recrutarea absolvenților pentru continuarea studiilor sau integrare pe piața muncii: școli postliceale, British American Tobacco Romania, Coca-Cola Hellenic.

**Concluzii:**

Gândite ca activități extrașcolare, întrunirile facilitează deschiderea de noi orizonturi ale absolvenților.

**Obiectivul 6. Implementarea Sistemului Național de Asigurare a Calității în ÎPT**

**Măsura:**

1.1 Realizarea anuală a raportului de evaluare internă referitor la calitatea educației în școală și identificarea metodelor prin care va fi făcut public (ședința CP, afișare la Gazeta CEAC, ședințe ale Comitetului de părinți, ale Consiliului elevilor și ale Consiliului Local Plopeni);

**Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):**

- Stabilirea punctelor tari și a punctelor slabe pe baza dovezilor identificate;

**Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):**

- Prin discuții cu elevii (în cadrul consiliilor elevilor), cu părinții (în cadrul ședințelor cu părinții pe clase sau la întâlnirile Comitetului Reprezentativ al Părinților), cu agenții economici și cu reprezentanții ai comunității locale, școala a identificat care sunt punctele tari și punctele slabe ale activității sale;

**Concluzii:**

S-a realizat strategia privind asigurarea internă a calității și s-a prezentat tuturor partenerilor școlii prin intermediul site-ului școlii

Prin discuții cu elevii (în cadrul consiliilor elevilor), cu părinții (în cadrul ședințelor cu părinții pe clase sau la întâlnirile Comitetului Reprezentativ al Părinților), cu agenții economici și cu reprezentanții ai comunității locale, școala a identificat care sunt punctele tari și punctele slabe ale activității sale

**Măsura:**

1.2. Derularea proiectului "Calitate în managementul unității școlare"

**CMUS, POSDRU/85/1.1/S/63160;**

**Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):**

- Completarea platformei calitate.aracip.eu și inițializare/finalizare RAEI;

**Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):**

- S-a realizat strategia privind asigurarea internă a calității și s-a prezentat tuturor partenerilor școlii prin intermediul site-ului școlii;

- Sunt afișate în mod constant toate documentele care prezintă noutățile în domeniul evaluării interne și asigurării calității;

**Concluzii:**

Platforma *calitate.aracip.eu* este completată în toate secțiunile, RAEI a fost finalizat în termen;

Sunt afișate în mod constant toate documentele care prezintă noutățile în domeniul evaluării interne și asigurării calității.

**Măsura:**

1.3. Realizarea raportului anual de autoevaluare și punerea în aplicare a planurilor de măsuri privind îmbunătățirea calității la nivelul unității școlare. Realizarea Rapoartelor de monitorizare internă trimestriale;

**Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):**

- Valorificarea punctelor tari și remedierea punctelor slabe;

- Validarea prin inspecție a concluziilor formulate în urma autoevaluării;

**Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):**

- Au fost realizate asistențe la ore de către director și responsabili de arii curriculare pentru majoritatea cadrelor didactice;
- Au fost finalizate la termen Formularele de monitorizare, Raportul de autoevaluare și Planul de îmbunătățire;

**Concluzii:**

A fost realizat raportul de autoevaluare și pe baza raportului de autoevaluare a fost elaborat planul de îmbunătățire.

Documentația comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității este completa și prezentată tuturor partenerilor școlii

- întâlniri ale Consiliului profesoral
- întâlniri ale Consiliului elevilor
- întâlniri ale Consiliului de Administrație

**Măsura:**

**1.4.** Măsurarea gradului de satisfacție al actorilor dar și al beneficiarilor activităților educationale prin aplicare de chestionare;

**Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):**

- Rezultate și interpretări ale gradului de satisfacție al actorilor, dar și al beneficiarilor actului educational;

**Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):**

- Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității a aplicat periodic chestionare privind îndeplinirea indicatorilor de calitate prevăzuți în standarde;
- Rezultatele chestionarelor sunt centralizate pe platforma calitate.aracip.eu.
- Au fost chestionați un număr semnificativ de elevi și părinți, pentru diferite nivele de studii;

**Concluzii:**

Rezultatele chestionarelor măsoară gradul de îndeplinire a indicatorilor prevăzuți în standardele de calitate.

**3.2. Enumerați** acele aspecte al căror **progres este întârziat sau satisfăcător** și care necesită intervenții ameliorative:

**Obiectivul 1. Corelarea ofertei educaționale cu cererea existentă pe piața muncii, prin includerea calificărilor și specializarilor identificate ca priorități la nivel local**

**Măsura: progres satisfăcător**

**1.4.** Dezvoltarea de noi calificări și specializări pentru nivelurile de calificare, identificate ca priorități – învățământ dual;

**Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):**

- Oferta educațională a școlii cuprinde în proporție de cel puțin 70% din calificările identificate la nivel local ca priorități;

**Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):**

- Nu s-au înregistrat solicitări din partea agenților economici pentru învățământ dual;
- unitatea școlară și-a diversificat oferta educațională prin solicitarea autorizării ARACIP în anul 2021 pentru filiera teoretică, profil umanist, specializarea filologie și filieră vocațională, profil sportiv, specializarea handbal, 2 clase realizate în anul școlar 2022-2023.

**Cauze identificate:** disponibilitatea de implicare a agenților economici în sistemul de învățământ dual.

**Concluzii:** Procesul de identificare a agenților economici disponibili pentru sistemul de învățământ dual este în desfășurare, urmând ca în anul școlar următor să se prevadă în proiectul planului de învățământ o clasă de profesională.

**Obiectivul 4.** Formarea cadrelor didactice în vederea utilizării metodelor de învățare centrată pe elev pentru creșterea calității procesului instructiv educativ în mediul online

**Măsura: progres întârziat**

**1.2.** Desfășurarea unor activități demonstrative, aplicații (lecții demonstrative, chestionare);

**Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):**

- creșterea cu 5% promovabilității la bacalaureat;
- diminuarea cu 3% a absențelor nemotivate;
- îmbunătățirea cu min 10% a progresului școlar;

**Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):**

- 75% din cadrele didactice participă la activități demonstrative, aplicații ce au ca scop creșterea procentului de promovabilitate și diminuarea numărului de absențe, dar procentul de promovabilitate la bacalaureat nu a atins creșterea prevăzută

**Cauze identificate:** impactul pandemiei și realizarea activităților online; dezinteresul și neimplicarea unor elevi în aceste activități.

**Concluzii:** Activitățile remediale au fost planificate și derulate conform graficului aprobat, dar participarea elevilor a fost foarte scăzută și se reflectă în procentul de promovare de la examenele naționale, rata abandonului și numărul de repetenți. Mediile de intrare în liceu pentru 75% din elevii absolvenți au fost sub 5 sau absolvenții de liceu nu au susținut examenul de evaluare națională ceea ce duce la nerealizarea creșterii procentului de promovabilitate prognozat.

**4. Aprecierea dumneavoastră generală privind progresul în îndeplinirea acțiunilor:****4.1. Aprecierea generală:**

*Menționați în căsuța alăturată una din următoarele măsuri pentru aprecierea generală*

**0** = nici un progres

**1** = progres întârziat

**2** = progres satisfăcător

**3** = progres bun

**3** = progres bun

**4.2. Justificare:**

*Justificați aprecierea dumneavoastră prezentând succint argumentele pe care se bazează*  
PAS-ul este bine elaborat din punct de vedere al structurii, aspectului și conținutului. Sunt evidente preocupările conducerii școlii, personalului didactic, elevilor și partenerilor sociali pentru implementarea lui.

S-a înregistrat progres bun pentru un număr de 19 măsuri, care depășesc numărul măsurilor cu progres întârziat.

Cele 2 măsuri cu progres întârziat și satisfăcător au drept cauză impactul pandemiei și reticența agenților economici de a se implica în organizarea învățământului profesional dual.

**5. Măsuri propuse pentru ameliorarea deficiențelor constatate în implementarea PAS**

În realizarea proiectului planului de școlarizare pe anul școlar următor, respectiv pentru elaborarea notei de fundamentare, se vor coopta la discuții mai mulți agenți economici ce au disponibilitatea de a se implica în organizarea învățământului profesional dual. Procesul de identificare a agenților economici disponibili pentru sistemul de învățământ dual este în desfășurare, urmând ca în anul școlar următor să se prevadă în proiectul planului de învățământ o clasă de profesională.

Activitățile remediale au fost planificate și se vor derula conform graficului aprobat. Monitorizarea participării elevilor din grupul de risc la activitățile remediale se va realiza la nivel de disciplină, arie curriculară comisie de curriculum.

La nivel de unitate școlară funcționează un mecanism de avertizare timpurie a elevilor aflați în risc de abandon școlar. Există proceduri de lucru privind raportarea lunară a elevilor din grupul de risc ce au acumulat absențe. Există un parteneriat cu Poliția orașului Plopeni și din localitățile de proveniență a elevilor din această categorie.

În urma discuțiilor purtate cu elevi, comunitatea locală și cadre didactice, a rezultat următoarea analiză SOWT:

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cadre didactice calificate la toate disciplinele, dintre care un număr semnificativ de profesori cu gradul didactic I;</li> <li>• cadre didactice formatori, metodiști, cuprinși în cursuri de excelență, membre în Comisia Națională de elaborare a SPP și curricula, în Comisia Națională de Evaluare și Examinare;</li> <li>• cadre didactice autori de manuale și articole de specialitate;</li> <li>• existența consilierului școlar și a cabinetului de consiliere școlară;</li> <li>• acoperire integrală cu personal calificat;</li> <li>• clădirile unității școlare reabilitate conform standardelor europene;</li> <li>• utilizarea eficientă a spațiilor de învățământ pe criterii de ordin pedagogic;</li> <li>• existența laboratoarelor, cabinetelor și atelierelor dotate complet și modern, pentru disciplinele chimie, fizică, biologie, limbi străine și discipline tehnologice în specializările școlarizate;</li> <li>• toate laboratoarele și cabinetele sunt dotate cu mijloace IT (ROSE);</li> <li>• există conexiune la internet în toate clădirile unității școlare;</li> <li>• unitatea școlară dispune de platforma G Suite, unde toți factorii implicați în procesul educațional au conturi;</li> <li>• există classroom pentru fiecare clasă/cadru didactic/disciplină;</li> <li>• asigurarea și menținerea condițiilor igienico-sanitare;</li> <li>• școala dispune de cabinet medical în fiecare locație și de izolator;</li> <li>• existența bazei sportive;</li> <li>• existența bibliotecii școlare și a centrului de documentare și informare cu fond bogat de carte;</li> <li>• există parteneriate active cu agenții economici, autorități și alte organizații, care pot contribui la consolidarea parcursului educațional și la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar;</li> <li>• există o bună colaborare cu autoritățile locale și județene în realizarea unor activități educative, asigurarea resurselor financiare necesare, asigurarea securității în școală;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• elevi aflați în situații de risc, proveniți din grupuri defavorizate;</li> <li>• elevi cu nivel scăzut de cunoștințe și rezultate slabe la examenele naționale;</li> <li>• comunicare deficitară elev-părinte, părinte-profesor;</li> <li>• număr mare de elevi din învățământul liceal care fac naveta;</li> <li>• încadrarea unor profesori în 2-3 școli ceea ce duce la implicarea redusă a acestora în viața școlii și a comunității;</li> <li>• comportamentul tradiționalist al unor profesori în relația cu elevii;</li> <li>• informarea insuficientă în domeniul educației școlare;</li> <li>• fonduri extrabugetare insuficiente pentru derularea unor activități educative;</li> </ul>
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ponderea calificărilor din domeniul mecanic (31%), industrie textilă și pielărie (22%) cerute pe piața muncii, conform raportului ISJ Prahova privind Programul de Identificarea Necesarului Resurselor Umane Calificate pentru Economia Județului Prahova în perioada 2017 - 2030;</li> <li>• adaptarea curriculum-ului la decizia școlii din perspectiva obiectivelor și conținuturilor la evoluția societății informaționale;</li> <li>• existența unei oferte de formare continuă de la mai mulți furnizori, în special CCD;</li> <li>• reprezentarea comunității în structurile decizionale din școală;</li> <li>• dezvoltarea cooperării cu alte instituții care au responsabilități educative și materializarea acestora în proiecte de parteneriat;</li> <li>• continuarea derulării Programelor guvernamentale de susținere elevilor provenind din familii cu venituri mici („Bani de liceu”, „Euro200”);</li> <li>• accesarea proiectelor cu finanțare europeană prin intermediul programelor destinate educației Erasmus+, POCU, Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR) în parteneriat cu Primăria Ploeni;</li> <li>• înființarea asociației de părinți;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• scăderea motivației elevilor pentru studiu, ca urmare a perturbărilor apărute în sistemul de valori ale societății;</li> <li>• creșterea numărului familiilor monoparentale, cu părinții plecați în străinătate și a numărului elevilor din medii defavorizate;</li> <li>• profesia nu este apreciată corespunzător la nivelul societății, deși educația este prioritate națională;</li> <li>• deficit natural cu implicații în dimensionarea rețelei școlare și a încadrării personalului didactic;</li> <li>• în condițiile crizei pandemice creată de pandemia cu COVID 19, evoluțiile pieței muncii și economiei sunt imprevizibile și din această cauză este necesară actualizarea continuă a ofertei școlare;</li> <li>• resurse bugetare insuficiente pentru asigurarea funcționării școlilor la parametri optimi;</li> <li>• concurența destul de mare pentru accesarea fondurilor europene;</li> </ul>
--	--

# GLOSAR

## DEMOGRAFIE

### Demografie

Știința care se ocupă cu studiul populației umane: nivelul, structura și caracteristicile populației și de legislațiile care guvernează aceste caracteristici.

### Migrație

Transformările survenite în numărul și structura populației ca urmare a schimbării domiciliului permanent (statutului rezidențial).

Migrația internă este determinată de schimbările de domiciliu în interiorul granițelor țării.

Migrația externă este determinată de schimbarea domiciliului din România în altă țară sau, din altă țară în România.

### Mortalitate

Fenomenul demografic al deceselor într-o populație dată și într-o perioadă dată de timp (de obicei un an), reprezentând componenta negativă a mișcării naturale

### Îmbătrânire demografică a populației

Proces demografic care constă în creșterea proporției populației vârstnice și în scăderea proporției populației tinere.

### Fertilitate

Fenomenul demografic al născuților vii în populația feminină de vârsta fertilă (15-49 de ani).

## ECONOMIE

Cifra de afaceri reprezintă veniturile totale înregistrate de către întreprinderi într-o anumită perioadă, provenite atât din activitatea principală, cât și din activitățile secundare exercitate de aceasta.

Investitiile reprezintă cheltuielile destinate creării de noi mijloace fixe, dezvoltării, modernizării și reconstrucției celor existente

Indicele prețurilor măsoară evoluția de ansamblu a prețurilor produselor/serviciilor

PIB – valoarea de piață a tuturor bunurilor și serviciilor finale produse într-o țară într-o perioadă determinată de timp.

$$PIB = \sum VAB_i = PGB - CI,$$

unde:  $VAB_i$  – valoarea adăugată brută la nivel de sector

PGB – produsul global brut (valoarea totală a produselor și serviciilor produse)

CI – consumul intermediar (valoarea bunurilor și serviciilor consumate pentru producerea bunurilor și serviciilor noi)

IMM – Întreprinderi Mici și Mijlocii (întreprinderi care îndeplinesc cumulativ următoarele condiții: au un număr mediu anual de salariați mai mic de 250; realizează o cifră de afaceri anuală echivalentă cu până la 8 milioane de euro sau au un rezultat anual al bilanțului contabil care nu depășește echivalentul în lei a 5 milioane euro)

## PIAȚA MUNCII

Resursele de muncă reprezintă categoria de populație ce dispune de ansamblul capacităților fizice și intelectuale care îi permit să desfășoare o muncă utilă în una din activitățile economiei naționale.

Populația activă – persoanele în vârstă de 14 ani și peste, care în perioada de referință au constituit forța de muncă disponibilă, utilizată sau neutilizată. Este alcătuită din populația ocupată + Șomeri

Șomerii înregistrați sunt persoanele în vârstă de 18 ani și peste, apte de muncă, ce nu pot fi încadrate din lipsa de locuri de muncă disponibile conform pregătirii lor și care s-au înscris la agențiile teritoriale pentru ocupare și formare profesională și beneficiarii de plăți compensatorii potrivit O.U.G. nr. 98/1999.

Rata șomajului se determină prin raportarea numărului total de șomeri înregistrați, la populația activă civilă.

### Populație inactivă

Populație ce cuprinde persoanele care nu exercită o activitate aducătoare de venituri și care, în majoritatea cazurilor, se află sub limita de muncă (copii, tineri) sau peste limita de muncă (bătrâni).

Populația activă civilă ( $P_{ac}$ ) cuprinde persoanele care au depășit o vârstă de muncă specificată (16 ani) și care constituie forța de muncă disponibilă pentru producerea de bunuri și servicii.

Populația ocupată totală include toate persoanele de 15 ani și peste care au avut un loc de muncă și care au lucrat în perioada de referință (săptămâna care precede interviul) cel puțin o oră în activități neagricole



sau cel puțin 15 ore, în cazul lucrătorilor pe cont propriu și a lucrătorilor familiali neremunerați din agricultură.

**Populația ocupată civilă** include toate persoanele care, la sfârșitul anului, aveau un loc de muncă legal în activitățile neagricole din sectorul formal sau în activități din agricultură, cu statut de: salariați, patroni, lucrători pe cont propriu, lucrători familiali neremunerați, membri ai unor societăți agricole sau ai unor cooperative. Nu este inclus personalul MApN, MI, SRI (cadre militare sau persoane asimilate acestora, militari în termen), deținuții și salariații organizațiilor politice sau obștești.

**Rata globală de activitate** reprezintă proporția populației active totale ( $P_a$ ) în populația totală a țării ( $P_t$ ):

$$R_{ga} = \frac{P_a}{P_t} * 100$$

**Rata de activitate a populației** reprezintă proporția populației active în populația totală în vârstă de muncă.

## **OFERTA ȘCOLILOR**

**CLDPSFP** - Comitete Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională.

**AJOFM** – Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă

**PLAI** – Plan Local de Acțiune pentru Învățământ

**SAM** – Școala de Arte și Meserii

**CCD** – Casa Corpului Didactic

**ISJ**- Inspectoratul Școlar Județean

**CJAPP** - Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică

## **Rata**

Indicator statistic care măsoară frecvența unui eveniment în raport cu o populație sau subpopulație statistica din care provine evenimentul respectiv

# ANEXE

		Anexa 3.1.									
		Regiunea SUD MUNTENIA									
		Județul PRAHOVA									
		Unitatea IPT - LICEUL "CAROL I" - PLOPENI									
		Situația evoluției școlarizării în unitatea IPT									
Total, nivele de învățământ, sexe, medii de rezidență		Anulșcolar									
		2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019 - 2020	2020-2021	2021-2022		
<b>Total populație școlară, din care:</b>		426	422	395	330	270	261	300	200		
<b>-pe sexe</b>	masculin	248	230	230	189	148	149	172	116		
	feminin	178	165	165	141	122	112	128	84		
<b>-după mediul de rezidență al elevilor</b>	Total din localitatea unde este situată școala	178	129	129	65	98	44	36			
	Total din alte localități	248	196	196	265	172	217	264			
	Total din urban	59	48	48	25	52	37	54			
	Total din rural	199	218	218	240	120	180	210			
<b>Total liceu teoretic, din care:</b>		95	98	101	89	79	83	89	60		
<b>-pe sexe</b>	masculin	43	47	42	41	40	45	45	30		
	feminin	52	51	59	48	39	38	44	30		
<b>-după mediul de rezidență al elevilor</b>	din localitatea unde este situată școala	34	31	26	24	28	19	21	14		
	Total din alte localități	61	67	75	65	51	64	68	46		
	Total din urban	21	17	8	7	11	8	34	10		
	Total din rural	40	50	67	82	41	56	55	36		
<b>Total liceu tehnologic ruta directă, din care:</b>		228	192	167	195	110	89	91	76		
<b>-pe sexe</b>	masculin	155	120	117	121	64	57	58	54		
	feminin	73	72	50	74	46	32	33	22		
<b>-după mediul de rezidență al elevilor</b>	din localitatea unde este situată școala	104	81	63	28	29	19	31	14		
	Total din alte localități	124	111	104	93	81	70	60	62		
	Total din urban	24	31	24	19	20	12	41	13		
	Total din rural	100	80	80	176	61	58	50	49		
<b>Total școala profesională din care:</b>		75	68	64	48	31	41	66	44		
<b>-pe sexe</b>	Masculin	34	36	38	27	12	23	42	26		
	Feminin	41	32	26	21	19	18	24	18		
<b>-după mediul de rezidență al elevilor</b>	din localitatea unde este situată școala	25	18	10	6	15	1	8	5		
	Total din alte localități	50	50	54	42	16	40	58	39		
	Total din urban	11	12	4	4	7	5	12	8		
	Total din rural	39	38	50	38	9	35	54	31		

<b>Total în învățământul liceal seral, din care:</b>		28	64	63	54	50	48	54	50
<b>-pe sexe</b>	masculin	18	33	33	36	33	24	27	22
	feminin	12	30	30	18	18	24	27	28
<b>-după mediul de rezidență al elevilor</b>	din localitatea unde este situată școala	15	30	30	8	26	5	7	9
	Total din alte localități	13	33	33	46	24	43	47	41
	Total din urban	3	12	12	6	14	12	12	9
	Total din rural	10	21	21	40	10	31	42	32

Eficiența internă în ultimii 3 ani școlari încheiați:

Nivel de învățământ		An școlar 2019 / 2020, număr de copii/ elevi				An școlar 2020 / 2021, număr de copii/ elevi				An școlar 2021 / 2022, număr de copii/ elevi			
		înscriși	promoși	repetenți	care au abandonat	înscriși	promoși	repetenți	care au abandonat	înscriși	promoși	repetenți	care au abandonat
<b>Primar,</b> din care	cl. pregătitoare	34	36	-	-	34	48	49	-	51	51		
	cl. I	54	54	-	-	54	36	36	-	47	47		
	cl. a II-a	34	35	-	-	34	52	51	-	35	34		
	cl. a III-a	54	54	-	-	54	33	31	-	51	51		
	cl. a IV-a	51	53	-	-	51	51	51	-	32	32		
	<b>Total</b>	<b>227</b>	<b>232</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>227</b>	<b>220</b>	<b>218</b>	<b>-</b>	<b>216</b>	<b>215</b>		
<b>Gimnaziu,</b> din care	cl. a V-a	46	45	-	-	46	48	47	1	48	46		
	cl. a VI-a	60	60	-	-	60	44	43	-	46	46		
	cl. a VII-a	54	57	-	-	54	61	59	2	44	41	2	
	cl. a VIII-a	65	65	-	-	65	56	54	2	56	53		
	<b>Total</b>	<b>225</b>	<b>227</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>225</b>	<b>209</b>	<b>203</b>	<b>5</b>	<b>194</b>	<b>186</b>		
<b>Liceal</b> (ciclul inferior), din care	cl. a IX-a	53	44	3	-	53	71	60	-	20	16	6	
	cl. a X-a	26	24	1	-	26	43	39	3	52	49	2	
	<b>Total</b>	<b>79</b>	<b>68</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>79</b>	<b>114</b>	<b>99</b>	<b>3</b>	<b>72</b>	<b>65</b>	<b>8</b>	
<b>Liceal,</b> (ciclul superior), din care	cl. a XI-a	68	61	14	-	68	41	43	3	56	49	6	
	cl. a XII-a	58	56	2	-	58	65	51	2	45	35	8	
	cl. a XIII-a	15	15		-	15	14	13	-	14	10	4	
	<b>Total</b>	<b>141</b>	<b>132</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>141</b>	<b>120</b>	<b>107</b>	<b>5</b>	<b>115</b>	<b>94</b>	<b>18</b>	
<b>Profesional</b> din care	an I	27	24		-	27	28	21	7				
	an II	14	13		-	14	25	23	4	21	21		
	an III	-	-		-	-	13	12	1	23	20	3	
	<b>Total</b>	<b>41</b>	<b>37</b>		<b>-</b>	<b>41</b>	<b>66</b>	<b>56</b>	<b>12</b>	<b>44</b>	<b>41</b>	<b>3</b>	

Anexa 3.2.

## Utilizarea echipamentelor

Regiunea: SUD MUNTENIA									
Județul: PRAHOVA									
Unitatea IPT: LICEUL „CAROL I”, ORASUL PLOPENI									
Utilizarea echipamentelor									
Unitatea școlară	Localitatea	Domeniul de pregătire căruia în sunt destinate echipamentele (1)	Echipamente achiziționate (2)	Utilizarea echipamentelor					Observații
				Echipamentele sunt înregistrate în inventarul școlii (3) (DA/NU)	Vizibilitatea programului de dotare este asigurată (4) (DA/NU)	Programul de dotare este popularizat (5) (DA/NU)	Echipamentele sunt instalate și utilizate corespunzător (6) (DA/NU)	Personalul a fost instruit pentru utilizarea echipamentelor (7) (DA/NU)	
LICEUL TEHNOLOGIC „GHEORGHE LAZAR”, ORASUL PLOPENI	PLOPENI	DISCIPLINE TEHNICE INFORMATICA BIOLOGIE FIZICA CHIMIE	<i>echipamente didactice pregătire de bază</i> <i>echipamente didactice pregătire de specialitate</i> <i>echipamente TIC</i>	DA	DA	DA	DA	DA	

(1) Pentru laboratoare sunt înscrise disciplinele (ex. Informatică)  
 (2) Denumirea generală a lotului cu care a fost dotată școala (echipamente didactice pregătire de bază: electricitate și electornică, echipamente didactice pregătire de specialitate: mecanic auto, echipamente TIC, etc.)  
 (3) La rubrica Observații se vor prezenta cauzele neînregistrării  
 (4) La rubrica Observații se vor exemplifica modalitățile de bază folosite  
 (5) La rubrica Observații se vor numi principalele acțiuni întreprinse  
 (6) Se pot atașa raportului evidențe de utilizare, dacă există  
 (7) La rubrica Observații se vor prezenta cauzele nerealizării instruirii persoanelor care le utilizează

### Anexa 3.3

Regiunea: SUD MUNTENIA

Județul: PRAHOVA

Unitatea IPT: LICEUL „CAROL I”, ORASUL PLOPENI

#### HARTA PARTENERIATELOR ÎN ÎPT - anul școlar 2021-2022 ÎNVĂȚĂMÂNT DE ZI

Unitatea de învățământ		Liceul "CAROL I", Orașul Plopeni						
Localitate, adresa, tel, fax, e-mail		Plopeni (localitatea), str.Republicii, nr, 21B, 25 Tel: 0244220917 Fax:0244220917 e-mail: liceulcarol.plopeni@gmail.com website: <a href="https://sites.google.com/site/ctplopeni">https://sites.google.com/site/ctplopeni</a>						
Director adjunct - tel, e-mail		SOARE ALINA (numele și prenumele), tel:0723515956 E-mail: <a href="mailto:alinasoare73@gmail.com">alinasoare73@gmail.com</a>						
DOMENIUL de formare profesională <sup>1)</sup>	CLASA / AN DE STUDII INVATAMANT DE ZI <sup>2)</sup>	Calificarea <sup>3)</sup>	Număr de elevi școlarizați <sup>4)</sup>	Denumirea completă a partenerului de practică cu care este încheiată convenție de practică <sup>5)</sup>	Nr. de elevi repartizați în practică <sup>6)</sup> conform convențiilor cu agentul economic / instituția publică parteneră	Date de contact ale agentului economic/instituția publică parteneră		Observații <sup>9)</sup>
						Adresă, tel, fax, e-mail, website	Reprezentant legal/persoană de contact (Nume și prenume)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
mecanică	a IX-a	mecanic	43	SC.HIDRAULICA PLOPENI	21	STR. REPUBLICII, NR. 2	SANDA MARIA	Efectuarea perioadelor de practica comasata
				SC.UZINA MECANICA PLOPENI	22	STR. REPUBLICII, NR. 1, tel. 0244223023	HUZA STEFAN	
	a X-a	mecanic	24	SC.HIDRAULICA PLOPENI	12	STR. REPUBLICII, NR. 2	SANDA MARIA	Colaborare pt. elaborarea curriculumui în dezv. locală la cl.a X-a
				SC.UZINA MECANICA PLOPENI	12	STR. REPUBLICII, NR. 1, tel. 0244223023	HUZA STEFAN	
	a XI -a	tehnician mecatronist	0	SC SEKAMET SA	0	Str. Patriei, nr. 4, Șantier II, obiectiv 301	HENT OFELIA	Efectuarea perioadelor de practica comasata
				SC.UZINA MECANICA PLOPENI	0	STR. REPUBLICII, NR. 1, tel. 0244223023	HUZA STEFAN	

		tehnician prelucrari mecanice	0	SC.HIDRAULICA PLOPENI	0	STR. REPUBLICII, NR. 2	SANDA MARIA	Reprezentant in comisiile de examinare
				SC.UZINA MECANICA PLOPENI	0	STR. REPUBLICII, NR. 1, tel. 0244223023	HUZA STEFAN	
	a XII -a	tehnician mecatronist	24	SC.HIDRAULICA PLOPENI	12	STR. REPUBLICII, NR. 2	SANDA MARIA	
				SC SEKAMET SA	12	Str. Patriei, nr. 4, Şantier II, obiectiv 301	HENT OFELIA	
		tehnician prelucrari mecanice	0	SC.HIDRAULICA PLOPENI	0	STR. REPUBLICII, NR. 2	SANDA MARIA	
				SC.UZINA MECANICA PLOPENI	0	STR. REPUBLICII, NR. 1, tel. 0244223023	HUZA STEFAN	
	Clasa a IX-a inv. Prof.	mecanic echipamente hidraulice și pneumatice/strungar	28	SC.HIDRAULICA PLOPENI	10	STR. REPUBLICII, NR. 2	SANDA MARIA	
				SC SEKAMET SA	18	Str. Patriei, nr. 4, Şantier II, obiectiv 301	HENT OFELIA	
	Clasa a X-a inv. Prof.	mecanic echipamente hidraulice și pneumatice	10	SC.HIDRAULICA PLOPENI	14	STR. REPUBLICII, NR. 2	SANDA MARIA	
	Clasa a XI-a inv. Prof.	strungar	13	SC.HIDRAULICA PLOPENI	14	STR. REPUBLICII, NR. 2	SANDA MARIA	
SC SEKAMET SA				0	Str. Patriei, nr. 4, Şantier II, obiectiv 301	HENT OFELIA		
industrie textila si pielarie	Clasa a IX-a inv. Prof.	confectioner produse textile	0	SC.MARALSO FASHION SRL	0	DUMBRAVESTI, DRUM UZINAL SANTI ER 2, tel. 0244220511, rialto@yahoo.com	MURESAN MARIA	Efectuarea perioadelor de practica comasata. Colaborare pt. elaborarea curriculumui în dezvolt. Locală
	Clasa a X-a inv. Prof.	confectioner produse textile	14	SC.MARALSO FASHION SRL	14	DUMBRAVESTI, DRUM UZINAL SANTI ER 2, tel. 0244220511, rialto@yahoo.com	MURESAN MARIA	

Anexa 3.4.

Condiții de învățare

Regiunea: SUD MUNTENIA

Județul: PRAHOVA

Unitatea IPT: LICEUL „CAROL I”, ORASUL PLOPENI

**CONDIȚII DE ÎNVĂȚARE ASIGURATE DE UNITATEA ÎPT, anul școlar 2020-2021**

**A. CONDIȚII GENERALE DE FUNCȚIONARE**

Unitatea școlară	Localitatea	Mediul de rezidență (Urban / Rural)	Autorizații de funcționare 2020/2021 <sup>1)</sup> (DA/NU)	Dacă s-a realizat evaluarea riscului la locul de muncă în școală (DA/NU)	Amenajări pentru accesul persoanelor cu dizabilități		Observații
					Rampe de acces (DA/NU)	Grupuri sanitare adaptate (DA/NU)	
LICEUL “CAROL I”, ORASUL PLOPENI	PLOPENI	URBAN	DA ISCIR ITM	DA	DA	DA	UAT a demarat procedurile de obținere a autorizațiilor PSI și sanitară

**NOTĂ**

**1) Se trec toate autorizațiile de funcționare: sanitară, sanitar-veterinară, PSI, ISCIR, etc. și situația obținerii acestora pentru anul școlar monitorizat. În cazul în care școala nu are autorizația sanitară de funcționare la rubrica observații se menționează motivul.**

## B. ATELIERE ȘI LABORATOARE

Unitatea școlară	Localitatea	Domeniul de formare profesională/ profilul <sup>1)</sup>	Dotare minimă necesară în raport cu cerințele standardului de pregătire profesională <sup>2)</sup> (DA/NU)	Ateliere și laboratoare la nivelul standardelor moderne de pregătire <sup>3)</sup> (DA/NU)	Observații <sup>4)</sup>
LICEUL "CAROL I", ORASUL PLOPENI	PLOPENI	MECANIC	-	DA	Phare TVET Program MECT
		INDUSTRIE TEXTILA SI PIELARIE	-	DA	Phare TVET Program MECT

### NOTĂ

1) Se înscriu pe rânduri separate pentru fiecare domeniile de formare profesională (la ȘAM/an de completare), respectiv profilele (la liceul tehnologic) din oferta școlii în ordinea din HG privind Nomenclatorul calificărilor în vigoare.

2) Se apreciază prin DA sau NU, după caz, pentru fiecare domeniu/profil dacă școala dispune de atelierele și laboratoarele necesare cel puțin la nivelul minim de dotare în raport cu SPP.

3) Se apreciază prin DA sau NU, după caz, pentru fiecare domeniu/profil în parte dacă atelierele și laboratoarele asigură condiții de pregătire (amenajare + echipare) la nivelul standardelor actuale în domeniu.

4) În situația în care școala a fost cuprinsă într-un program de investiții în ultimii 5 ani, se menționează numele programului (ex. Phare TVET, Program MECT-campusuri școlare, Program MECT pentru ȘAM, etc.) pentru fiecare domeniu/profil care a fost inclus în programul respectiv.



Anexa 3.5.

Situație privind reabilitarea unității ÎPT

Regiunea: SUD MUNTENIA			
Județul: PRAHOVA			
Unitatea IPT: LICEUL „CAROL I”, ORASUL PLOPENI			
<b><u>PROGRAME DE REABILITARE ÎN CARE A FOST CUPRINSĂ UNITATEA ȘCOLARĂ*</u></b>			
Nr. crt.	Unitatea școlară	Anul reabilitării <sup>1)</sup>	Programul prin care a fost/va fi reabilitată <sup>2)</sup>
1.	LICEULUL TEHNOLOGIC „GHEORGHE LAZAR”, ORASUL PLOPENI	2004-2006 2007 2009	<i>Program Phare TVET 2004-2006 Program finanțat de Consiliul local Program Guvernamental</i>
2.	Liceul „Carol I” Plopeni	2020  2019 - 2021	<i>Reabilitare termică - Program finanțat de Consiliul local Reabilitare termică și energetică – Program finanțat prin ccesare fonduri europene Consiliul Local Plopeni</i>
*Vor fi consemnate programele de reabilitate realizate începând cu anul 2005.			
<b>NOTA</b>			
1) Se trece anul în care a fost reabilitată sau anul estimat când va fi reabilitată pentru unitățile școlare cuprinse în Programe aprobate sau în curs de derulare.			
2) Se vor trece: Program Phare TVET 2001-2003, Program Phare TVET 2004-2006, Program Guvernamental pt dezvoltarea Campusurilor școlare, Program Guvernamental pt dezvoltarea SAM, Alte programe (se menționează care, de ex: Program finanțat de Consiliul local)			

### Anexa 3.6.

## Acțiuni orientare și consiliere

Regiunea: SUD MUNTENIA							
Județul: PRAHOVA							
Unitatea IPT: LICEUL „CAROL I”, ORASUL PLOPENI							
Acțiuni de orientare și consiliere pentru carieră derulate în anul școlar 2020 - 2021							
Unitatea școlară	Acțiuni de orientare și consiliere profesională (denumirea acțiunii) (1)	Cine a organizat (2)	Agenți economici implicați (3)	Alți parteneri implicați (4)	Grup țintă	Scop	Observații (5)
LICEUL „CAROL I”, ORASUL PLOPENI	Programul Job Shadow Day	Junior Achievement România  LICEUL „CAROL I”, ORASUL PLOPENI	Coca-Cola Hellenic Group	Psiholog scolar Marinela Bobe	XI XII	Experiență practică și realistă la viitorul potențial loc de muncă Autoevaluare privind pregătirea pentru o anumită profesie O experiență educațională unică	La nivelul scolii
	BAT Romania Apprenticeship Programme	LICEUL „CAROL I”, ORASUL PLOPENI Fabrica British American Tobacco Ploiesti	Fabrica British American Tobacco Ploiesti		XII	prezentare site <a href="http://www.bat-careers.com">www.bat-careers.com</a> recrutare absolventi	La nivelul scolii
	Vizite tematice la agentii economici zonal/parteneri	LICEUL „CAROL I”, ORASUL PLOPENI	S.C.UZINA MECANICA PLOPENI PRIMARIA PLOPENI CLINICA DENTIRAD	UNIVERSITAT EA POLITEHNIC A BUCUREȘTI	IX X XI XII	Experiență practică și realistă la viitorul potențial loc de muncă Autoevaluare privind pregătirea pentru o anumită profesie O experiență educațională unică	La nivelul scolii
	Ziua portilor deschise	LICEUL „CAROL I”, ORASUL PLOPENI SCOLILE GENERALE LIMITROFE		SCOLILE GENERALE LIMITROFE	VIII	Promovarea ofertei educationale	La nivelul scolii

NOTĂ: 1. Se menționează exemple relevante de acțiuni de orientare și consiliere derulate la nivel de rețea școlară precum și cele organizate direct de către școală (ex.: târguri de joburi pentru absolvenți, târg de oferte educaționale, ziua porților deschise, exemple de alte acțiuni tematice organizate de școală singură sau în colaborare cu partenerii sociali în scopul orientării carierei etc.) Se utilizează rând separat pentru fiecare acțiune de orientare și consiliere derulată.  
2. Se menționează denumirea instituției care a organizat acțiunea.  
3. (3), (4) Pentru fiecare dintre acțiunile de orientare și consiliere derulate în parteneriat se menționează denumirea agenților economici, respectiv a altor parteneri implicați.  
4. (5) Se menționează dacă acțiunea a fost organizată la nivelul școlii sau la nivel de rețea școlară și alte informații relevante.

Anexa 3.7.

Anexa cabinete de orientare

Regiunea: SUD MUNTENIA				
Județul: PRAHOVA				
Unitatea IPT: LICEUL „CAROL I”, ORASUL PLOPENI				
<u>Situația cabinetului de orientare școlară și vocațională la nivelul unității școlare</u>				
Nr. crt.	Unitatea școlară <sup>1</sup>	Unitatea școlară dispune de cabinet de orientare școlară (DA/NU)	Unitatea școlară este arondată altei unități școlare cu cabinet de orientare școlară (DA/NU)	Observații <sup>1)</sup>
1	LICEUL „CAROL I”, ORASUL PLOPENI	DA	NU	

<sup>1)</sup> După caz, se va completa cu mențiunea: "cabinet înființat în anul școlar ....." sau "cabinetul se va înființa în anul școlar....."

Anexa 3.8.

Formarea profesorilor

Regiunea SUD MUNTENIA

Județul PRAHOVA

Unitatea IPT – LICEUL “CAROL I”, ORASUL PLOPENI

Formarea inițială a cadrelor didactice

Unitatea școlară	Localitatea	Cadre didactice (1)				Din care:								Observații
		Nr. total cadre didactice	Nr. cadre didactice calificate	Nr. cadre didactice necalificate	Procentul cadrelor didactice calificate	Profesori				Maiștrii instructori				
						Nr. total profesori	Nr. profesori calificați	Nr. profesori necalificați	Procent profesori calificați	Nr. total maiștrii	Nr. maiștrii calificați	Nr. maiștrii necalificați	Procent maiștrii calificați	
LICEUL “CAROL I”, ORASUL PLOPENI	PLOPENI	49	48	-	97,95 %	49	48	-	97,95 %	1	1	-	100%	

**NOTĂ:**

(1) Evidențele vor cuprinde TOATE cadrele didactice indiferent de numărul orelor din încadrare. Calitatea de cadru didactic calificat se stabilește conform prevederilor Centralizatorului.

**Nivelul actual de calificare a cadrelor didactice**

Unitatea școlară	Localitatea	Nr. total de cadre didactice calificate	Numărul cadrelor pe nivel de calificare											
			Absolvent al unei instituții în domeniul postului (*)	Definitivat	Grad II	Grad I	Debutant	A două instituție de învățământ superior absolvită	Absolvent cursuri postuniversitare	Masterat în domeniul specializării sau în domeniul educației	Masterat în alte domenii	Doctorat în domeniul specializării sau în domeniul educației	Doctorat în alte domenii	Observatii
LICEUL "CAROL I", ORASUL PLOPENI	PLOPENI	49	49	4	8	35	2	21	3	16	11	-	-	

NOTĂ: (\*) După caz, pentru maștri instructori, respectiv profesori.

**Formare continuă a cadrelor didactice**

Unitatea școlară	Localitatea	Nr. Total de cadre didactice	Numărul cadrelor didactice participante la formare continuă										Observații (5)
			Activități metodice (1)	Sesiuni științifice (2)	Stagii de informare științifică (3)	Cursuri de perfecționare (4)	Definitivat	Grad II	Grad I	Cursuri postuniversitare	Masterat	Doctorat	
LICEUL "CAROL I", ORASUL PLOPENI	PLOPENI	49	21			29	0	1	1	-	-	-	

**NOTĂ:**

- (1) Activități metodice organizate la nivelul unității de învățământ sau pe grupuri de unități de învățământ pe teme de specialitate sau în domeniul educației.
- (2) Sesiuni științifice (conferințe, seminarii, sesiuni de comunicări) organizate la nivel local, județean, național sau internaționale.
- (3) Stagii de informare științifică în domeniul specializării sau educațional realizate de departamentele universitare de profil sau de centrele de perfecționare nominalizate de MECS.
- (4) Cursuri de perfecționare realizate în cadrul perfecționării periodice, la cinci ani, a cadrelor didactice.
- (5) Se vor prezenta cauzele particulare a cadrelor didactice care nu participă la formarea continuă.

## ANEXA 10.1

### POPULAȚIA JUDEȚULUI ȘI A LOCALITĂȚII UNDE ESTE SITUATĂ ȘCOALA LA DATA DE 1 ianuarie 2009 (NR. PERSOANE)

Localitatea	TOTAL populație la 1 ian. 2009	din care:					
		0-14 ANI	15-19 ANI	20-24 ANI	25-29 ANI	30-64 ANI	65 ANI SI PESTE
<b>JUDETUL PRAHOVA</b>	<b>817092</b>	<b>115782</b>	<b>48135</b>	<b>60835</b>	<b>62222</b>	<b>399762</b>	<b>130356</b>
<i>MASCULIN</i>	<i>396003</i>	<i>59215</i>	<i>24394</i>	<i>31101</i>	<i>31848</i>	<i>197857</i>	<i>51588</i>
<i>FEMININ</i>	<i>421089</i>	<i>56567</i>	<i>23741</i>	<i>29734</i>	<i>30374</i>	<i>201905</i>	<i>78768</i>
<b>URBAN</b>	<b>412028</b>	<b>52232</b>	<b>22744</b>	<b>31901</b>	<b>33900</b>	<b>212276</b>	<b>58975</b>
<i>MASCULIN</i>	<i>195400</i>	<i>26622</i>	<i>11285</i>	<i>16170</i>	<i>17090</i>	<i>101231</i>	<i>23002</i>
<i>FEMININ</i>	<i>216628</i>	<i>25610</i>	<i>11459</i>	<i>15731</i>	<i>16810</i>	<i>111045</i>	<i>35973</i>
<b>ORAS PLOPENI</b>	<b>9407</b>	<b>1001</b>	<b>566</b>	<b>916</b>	<b>983</b>	<b>5247</b>	<b>694</b>
- MASCULIN	4613	498	297	438	493	2589	298
- FEMININ	4794	503	269	478	490	2658	396
<b>ORAS BAICOI</b>	<b>19660</b>	<b>2504</b>	<b>1162</b>	<b>1442</b>	<b>1526</b>	<b>10034</b>	<b>2992</b>
- MASCULIN	9530	1286	584	728	805	4959	1168
- FEMININ	10130	1218	578	714	721	5075	1824
<b>ORAS SLANIC</b>	<b>6637</b>	<b>767</b>	<b>297</b>	<b>462</b>	<b>505</b>	<b>3255</b>	<b>1351</b>
- MASCULIN	3184	394	144	247	252	1639	508
- FEMININ	3453	373	153	215	253	1616	843
<b>ALUNIS</b>	<b>3647</b>	<b>536</b>	<b>210</b>	<b>246</b>	<b>258</b>	<b>1712</b>	<b>685</b>
- MASCULIN	1802	281	98	121	130	891	281
- FEMININ	1845	255	112	125	128	821	404
<b>BERTEA</b>	<b>3374</b>	<b>568</b>	<b>209</b>	<b>269</b>	<b>267</b>	<b>1474</b>	<b>587</b>
- MASCULIN	1728	304	118	140	143	787	236
- FEMININ	1646	264	91	129	124	687	351
<b>COCORASTII MISLII</b>	<b>3471</b>	<b>418</b>	<b>201</b>	<b>260</b>	<b>239</b>	<b>1722</b>	<b>631</b>
- MASCULIN	1685	212	101	131	118	867	256
- FEMININ	1786	206	100	129	121	855	375
<b>COSMINELE</b>	<b>1151</b>	<b>160</b>	<b>54</b>	<b>79</b>	<b>71</b>	<b>496</b>	<b>291</b>
- MASCULIN	562	81	27	36	43	261	114
- FEMININ	589	79	27	43	28	235	177
<b>DUMBRAVESTI</b>	<b>3760</b>	<b>601</b>	<b>220</b>	<b>277</b>	<b>275</b>	<b>1800</b>	<b>587</b>
- MASCULIN	1867	304	111	125	158	928	241
- FEMININ	1893	297	109	152	117	872	346
<b>LIPANESTI</b>	<b>5294</b>	<b>905</b>	<b>321</b>	<b>335</b>	<b>385</b>	<b>2495</b>	<b>853</b>
- MASCULIN	2580	452	174	156	208	1260	330
- FEMININ	2714	453	147	179	177	1235	523

<b>MAGURELE</b>	<b>4860</b>	<b>691</b>	<b>270</b>	<b>294</b>	<b>381</b>	<b>2450</b>	<b>774</b>
- MASCULIN	2359	361	140	157	193	1211	297
- FEMININ	2501	330	130	137	188	1239	477
<b>PAULESTI</b>	<b>5335</b>	<b>672</b>	<b>266</b>	<b>328</b>	<b>371</b>	<b>2726</b>	<b>972</b>
- MASCULIN	2566	335	128	176	161	1363	403
- FEMININ	2769	337	138	152	210	1363	569
<b>STEFESTI</b>	<b>2451</b>	<b>352</b>	<b>166</b>	<b>191</b>	<b>229</b>	<b>1165</b>	<b>348</b>
- MASCULIN	1227	174	91	109	120	608	125
- FEMININ	1224	178	75	82	109	557	223
<b>VALCANESTI</b>	<b>4006</b>	<b>604</b>	<b>228</b>	<b>275</b>	<b>307</b>	<b>1913</b>	<b>679</b>
- MASCULIN	2031	305	121	144	173	1025	263
- FEMININ	1975	299	107	131	134	888	416
<b>VARBILAU</b>	<b>7296</b>	<b>1099</b>	<b>436</b>	<b>578</b>	<b>529</b>	<b>3437</b>	<b>1217</b>
- MASCULIN	3675	560	232	309	265	1810	499
- FEMININ	3621	539	204	269	264	1627	718

**PONDERILE GRUPELOR DE POPULAȚIE DE LA NIVELUL JUDEȚULUI ȘI LOCALITĂȚII UNDE ESTE SITUATĂ ȘCOALA LA DATA DE 1 IULIE 2011**

Județul, Localitatea	Total, masculin, feminin, urban, rural	Ponderi masculin, feminin, urban, rural	Ponderi pe grupe de vârstă					
			0-14 ani	15-19 ani	20-24 ani	25-29 ani	30-64 ani	65 ani și peste
<b>Județul PRAHOVA</b>	<b>Total, din care:</b>	<b>100,00%</b>	<b>14,39%</b>	<b>7,67%</b>	<b>7,26%</b>	<b>8,23%</b>	<b>46,69%</b>	<b>15,74%</b>
	Masculin	48,54%	15,17%	8,00%	7,62%	8,73%	47,44%	13,04%
	Feminin	51,46%	13,66%	7,37%	6,93%	7,76%	45,99%	18,29%
	<b>Urban, din care:</b>	<b>50,85%</b>	<b>12,65%</b>	<b>7,80%</b>	<b>7,83%</b>	<b>8,60%</b>	<b>49,22%</b>	<b>13,89%</b>
	Masculin	47,61%	13,50%	8,26%	8,36%	9,13%	49,17%	11,57%
	Feminin	52,39%	11,88%	7,38%	7,35%	8,12%	49,27%	16,00%
	<b>Rural, din care:</b>	<b>49,15%</b>	<b>16,20%</b>	<b>7,55%</b>	<b>6,67%</b>	<b>7,85%</b>	<b>44,08%</b>	<b>17,66%</b>
	Masculin	49,49%	16,83%	7,74%	6,88%	8,34%	45,71%	14,51%
	Feminin	50,51%	15,58%	7,35%	6,48%	7,37%	42,48%	20,75%
<b>Localitatea PLOPENI</b>	<b>Total, din care:</b>	<b>100,00%</b>	<b>11,45%</b>	<b>9,56%</b>	<b>10,55%</b>	<b>9,79%</b>	<b>52,28%</b>	<b>6,36%</b>
	Masculin	49,32%	11,54%	9,60%	10,71%	10,92%	51,46%	5,77%

Feminin	50,68%	11,37%	9,52%	10,38%	8,69%	53,09%	6,94%
---------	--------	--------	-------	--------	-------	--------	-------

## PROIECTIA EVOLUTIEI DEMOGRAFICE 2003-2025

**Sursa:** INCSMPS, conf.INS, «Proiectarea populației României în profil teritorial până în 2025»  
(realizată în 2003) - varianta medie.

Valorile pentru anii intermediari proiectiei INS au fost stabiliți de INCSMPS printr-o procedură de interpolare.

mii persoane

	2003	2005	2010	2013	2015	2020	2025	2013-2005		2025-2005		2025 - 2010	
								Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%
<b>România (total)</b>	<b>21.733,6</b>	<b>21.614,7</b>	<b>21.226,3</b>	<b>20.961,5</b>	<b>20.696,6</b>	<b>20.026,4</b>	<b>19.243,4</b>	<b>-653,3</b>	<b>-3,0%</b>	<b>-2.371,3</b>	<b>-11,0</b>	<b>-1.982,9</b>	<b>-9,34%</b>
0-14	3.632,7	3.432,5	3.152,9	3.088,8	3.024,6	2.798,7	2.511,8	-343,8	-10,0%	-920,7	-26,8%	-641,1	-20,33%
15-64	14.993,1	15.033,4	14.990,2	14.798,1	14.606,0	13.956,6	13.384,0	-235,3	-1,6%	-1.649,4	-11,0%	-1.606,2	-10,72%
65 si peste	3.107,8	3.148,8	3.083,2	3.074,6	3.066,0	3.271,1	3.347,6	-74,2	-2,4%	198,8	6,3%	264,4	8,58%
<b>Regiunea Sud Muntenia (total)</b>	<b>3.358,4</b>	<b>3.329,8</b>	<b>3.222,0</b>	<b>3.148,0</b>	<b>3.099,8</b>	<b>2.960,2</b>	<b>2.809,1</b>	<b>-181,8</b>	<b>-5,5%</b>	<b>-520,7</b>	<b>-0,2</b>	<b>-413,0</b>	<b>-12,82%</b>
0-14	549,0	507,8	464,9	446,1	434,0	394,0	348,3	-61,7	-12,1%	-159,4	-31,4%	-116,6	-25,07%
15-64	2.271,7	2.270,2	2.234,6	2.188,3	2.158,1	2.045,5	1.945,7	-82,0	-3,6%	-324,6	-14,3%	-288,9	-12,93%
65 si peste	537,8	551,8	522,5	513,6	507,8	520,7	515,1	-38,2	-6,9%	-36,7	-6,7%	-7,5	-1,43%
<b>Jud Prahova (total)</b>	<b>787,10</b>	<b>827,51</b>	<b>804,35</b>	<b>787,28</b>	<b>776,08</b>	<b>741,545</b>	<b>702,743</b>	<b>-40,2</b>	<b>-4,9%</b>	<b>-124,8</b>	<b>-15,1%</b>	<b>-101,6</b>	<b>-12,63%</b>
0-14	128,736	119,111	109,87	105,9525	103,398	92,647	80,083	-13,2	-11,0%	-39,0	-32,8%	-29,8	-27,11%
15-64	578,435	578,112	568,951	556,8534	548,9	518,3	490,708	-21,3	-3,7%	-87,4	-15,1%	-78,2	-13,75%
65 si peste	79,933	130,289	125,525	124,4772	123,782	130,598	131,952	-5,8	-4,5%	1,7	1,3%	6,4	5,12%

Anexa10.2.

**Cauzele pierderilor înregistrate**

Cauzele pierderilor înregistrate pe ruta de profesionalizare directă/ scoala profesionala la sfârșitul anului școlar 2021/2022

Criteriaul	clasa	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
LICEU TEHNOLOGIC	IX		Abandon școlar	0
			Repetenție	6
			Transfer înaltăunitatede învățământ	0
			Altesituații**	0
	X		Abandon școlar	0
			Repetenție	2
			Transfer înaltăunitatede învățământ	0
			Altesituații**	1
	XI		Abandon școlar	0
			Repetenție	6
			Transfer înaltăunitatede învățământ	0
			Altesituații**	0
	XII		Abandon școlar	0
			Repetenție	8
			Transfer înaltăunitatede învățământ	0
			Alte situații**	0



<b>INVATAMANT PROFESIONAL</b>	<b>X</b>	Abandon școlar	
		Repetenție	0
		Transfer înalțăunitatede învățământ	0
		Altesituații**	0
	<b>XI</b>	Abandon școlar	0
		Repetenție	3
		Transfer înalțăunitatede învățământ	0
		Altesituații**	0

Anexa 10.3.

Rata abandonului

		RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA LICEU, PROFILUL *TEHNIC									
Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR									
		2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
a IX-a	Total școală	0,09	0	0,03	0,36	0,05	0,04	0,36	0,96	0,95	0
	masculin	0,06	0	0,12	0,26	0,03	0,03	0,26	0,96	0,95	0
	feminin	0,03	0	0,18	0,10	0,02	0,01	0,10	0	0	0
	urban**	0,02	0	0,06	0,06	0,01	0,02	0,06	0	0	0
	rural**	0,07	0	0,024	0,30	0,04	0,02	0,30	0,96	0,95	0
a X-a	Total școală	0,04	0	0,04	0,14	0,03	0,04	0,14	0	0	0
	masculin	0,03	0	0,03	0,09	0,12	0,03	0,09	0	0	0
	feminin	0,01	0	0,01	0,05	0,18	0,01	0,05	0	0	0
	urban**	0,02	0	0,02	0,02	0,06	0,02	0,02	0	0	0
	rural**	0,02	0	0,02	0,12	0,024	0,02	0,12	0	0	0
a XI-a	Total școală	0,03	0,04	0,05	0	0,09	0,04	0,09	0	0	0
	masculin	0,12	0,03	0,03	0	0,06	0,03	0,06	0	0	0
	feminin	0,18	0,01	0,02	0	0,03	0,01	0,03	0	0	0
	urban**	0,06	0,02	0,01	0	0,02	0,02	0,02	0	0	0
	rural**	0,024	0,02	0,04	0	0,07	0,02	0,07	0	0	0
a XII - a	Total școală	0,09	0,02	0,03	0	0,04	0,03	0,4	0	0	0
	masculin	0,06	0	0,12	0	0,03	0,12	0,3	0	0	0
	feminin	0,03	0,02	0,18	0	0,01	0,18	0,1	0	0	0
	urban**	0,02	0	0,06	0	0,02	0,06	0,2	0	0	0
	rural**	0,07	0,02	0,024	0	0,02	0,24	0,2	0	0	0

## Rata abandonului scolar la invatamant scoala profesionala, Profil Tehnic

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR									
		2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
a IX-a	Total școală	0	0	0,04	0,92	0,08	0	0,92	0,96	0	0
	masculin	0	0	0,03	0,62	0,04	0	0,62	0,96	0	0
	feminin	0	0	0,01	0,30	0,04	0	0,30	0	0	0
	urban**	0	0	0,02	0,22	0,04	0	0,22	0	0	0
	rural**	0	0	0,02	0,70	0,04	0	0,70	0,96	0	0
a X-a	Total școală	0,04	0,03	0,08	0,82	0,04	0,03	0	0	0	0
	masculin	0,03	0	0,04	0,52	0,03	0	0	0	0	0
	feminin	0,01	0,03	0,04	0,30	0,01	0,03	0	0	0	0
	urban**	0,02	0	0,04	0,22	0,02	0	0	0	0	0
	rural**	0,02	0,03	0,04	0,60	0,02	0,03	0	0	0	0
a XI-a	Total școală	0	0,08	0,03	0,88	0,03	0,08	0,88	0	0	0
	masculin	0	0,04	0	0,38	0	0,04	0,38	0	0	0
	feminin	0	0,04	0,03	0,50	0,03	0,04	0,50	0	0	0
	urban**	0	0,04	0	0,28	0	0,04	0,28	0	0	0
	rural**	0	0,04	0,03	0,60	0,03	0,04	0,60	0	0	0

**Anexa 10.4.**

		RATA DE PROMOVARE LA LICEU, PROFILUL *Tehnic.													
Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR													
		2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022		
a IX-a	<b>Total școală</b>	0,96	0,81	0,85	0,7	0,81	0,56	0,91	0,85	0,7	0,95	0,81	0,80		
	masculin	0,7	0,3	0,45	0,35	0,3	0,36	0,48	0,45	0,35	0,95	0,81	0,55		
	feminin	0,26	0,51	0,4	0,35	0,51	0,20	0,43	0,4	0,35	0	0	0,25		
	urban**	0,48	0,56	0,35	0,4	0,56	0,16	0,51	0,35	0,4	0	0	0,10		
	rural**	0,48	0,25	0,5	0,3	0,25	0,40	0,4	0,5	0,3	0,95	0,81	0,70		
a X-a	<b>Total școală</b>	0,95	0,95	0,91	0,9	0,95	0,73	0,98	0,91	0,81	1	0,91	0,93		
	masculin	0,45	0,61	0,6	0,6	0,61	0,50	0,56	0,6	0,3	1	0,91	0,63		
	feminin	0,5	0,34	0,31	0,3	0,34	0,23	0,42	0,31	0,51	0	0	0,30		
	urban**	0,34	0,65	0,45	0,5	0,65	0,23	0,61	0,45	0,56	0	0,91	0,36		
	rural**	0,62	0,3	0,46	0,4	0,3	0,50	0,37	0,46	0,25	1	0	0,57		
a XI-a	<b>Total școală</b>	0,92	1	0,98	0,97	1	0,67	0,94	0,6	0,56	1	0,79	0,91		
	masculin	0,46	0,57	0,67	0,7	0,57	0,41	0,6	0,4	0,36	1	0,79	0,73		
	feminin	0,46	0,43	0,31	0,27	0,43	0,26	0,34	0,2	0,20	0	0	0,18		
	urban**	0,84	0,34	0,45	0,67	0,34	0,17	0,65	0,1	0,16	0	0	0,52		
	rural**	0,16	0,66	0,53	0,2	0,66	0,50	0,29	0,5	0,40	1	0,79	0,39		
a XII - a	<b>Total școală</b>	1	0,98	0,62	0,8	0,98	0,93	1	0,8	0,92	1	0	0		
	masculin	0,43	0,45	0,32	0,4	0,45	0,83	0,4	0,4	0,46	1	0	0		
	feminin	0,57	0,53	0,3	0,4	0,53	0,10	0,6	0,4	0,46	0	0	0		
	urban**	0,61	0,5	0,3	0,5	0,5	0,33	0,8	0,5	0,84	1	0	0		
	rural**	0,39	0,48	0,32	0,3	0,48	0,50	0,2	0,3	0,16	0	0	0		

\* Se realizează tabelul pentru fiecare profil în care sunt școlarizați elevi

\*\*După mediul de rezidență al elevilor

### Rata de promovare la invatamant scoala profesionala, Profil Tehnic

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR									
		2013-2014	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
<b>a IX-a</b>	Total școală	0	0	0,94	0,98	0,98	0,94	0	1	0,94	0
	masculin	0	0	0,63	0,44	0,45	0,63	0	0,43	0,63	0
	feminin	0	0	0,31	0,54	0,53	0,31	0	0,57	0,31	0
	urban**	0	0	0,52	0,34	0,5	0,52	0	0,61	0,52	0
	rural**	0	0	0,42	0,64	0,48	0,42	0	0,39	0,42	0
<b>a X-a</b>	Total școală	0,94	0,94	0,98	0,98	0,94	0,98	1	1	1	1
	masculin	0,63	0,63	0,44	0,45	0,63	0,44	0,43	0,43	0,43	0,64
	feminin	0,31	0,31	0,54	0,53	0,31	0,54	0,57	0,57	0,57	0,36
	urban**	0,52	0,52	0,34	0,5	0,52	0,34	0,61	0,61	0,61	0,77
	rural**	0,42	0,42	0,64	0,48	0,42	0,64	0,39	0,39	0,39	0,23
<b>a XI-a</b>	Total școală	0	0,98	0,98	0,94	0,98	0,98	0,93	0	0,98	0,87
	masculin	0	0,44	0,45	0,63	0,44	0,44	0,83	0	0,44	0,48
	feminin	0	0,54	0,53	0,31	0,54	0,54	0,10	0	0,54	0,39
	urban**	0	0,34	0,5	0,52	0,34	0,34	0,33	0	0,34	0,26
	rural**	0	0,64	0,48	0,42	0,64	0,64	0,50	0	0,64	0,61

## Anexa 10.5 Evoluția ratei de succes la examenul de bacalaureat

		RATA DE SUCCES LA EXAMENUL DE BACALAUREAT							
Criteriul		ANUL SCOLAR							
		2016-2017	2017-2018	2018/2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022		
EXAMENUL DE BACALAUREAT	Absolvenți	Total absolvenți înscriși, din care :	51	52	41	56	18	25	
		-pe sexe	masculin	28	30	18	34	8	13
			feminin	23	22	23	22	10	12
		-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	25	18	9	7	5	4
			din alte localități, din care:	26	34	32	49	13	21
			urban	2	2	0	13	5	1
			rural	24	32	32	36	13	20
	Total absolvenți promovați, din care :		24	8	13	6	4	5	
	Promovați la examenul de bacalaureat	-pe sexe	masculin	14	4	5	2	3	5
			feminin	10	4	8	4	1	0
		-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	15	2	2	2	2	0
			din alte localități, din care:	9	6	11	4	2	5
			urban	0	0	0	0	0	0
			rural	9	6	11	4	2	5
			Total absolvenți promovați, din care :	47,05%	20,51%	34,21%	10,71%	22,2%	21,74%
	Pondere a absolvenților promovați la examenul de bacalaureat	-pe sexe	masculin	50%	50%	61,53%	5,88%	37,5%	21,74%
			feminin	43,47%	50%	38,47%	4,83%	10%	0
		-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	60%	33%	15,38%	28,57%	33,3%	0
din alte localități, din care:			34,6%	66%	84,61%	8,61%	33,3%	21,77%	
urban			0	0	0	0	0	0	
rural			37,5%	66%	84,61%	11,11%	15,3%	21,74%	

Anexa 10.6

EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR ABSOLVENȚILOR DE LICEU

		EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR ABSOLVENȚILOR DE LICEU								
		Criteriul	ANUL SCOLAR							
			2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022		
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIOANLE	Absolvenți	Total absolvenți, din care :		64	41	23	39	20	9	
		-pe sexe	masculin	38	26	12	24	5	3	
			feminin	16	15	11	15	15	6	
		-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala		15	12	3	3	3	2
			din alte localități, din care:		49	29	20	36	17	7
			urban		2	8	5	13	3	2
	rural		47	21	15	13	14	5		
	Promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :		64	41	23	27	20	9	
		-pe sexe	masculin	36	26	12	15	5	3	
			feminin	23	15	11	12	15	6	
		-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala		15	12	3	1	3	2
			din alte localități, din care:		44	29	20	26	17	7
			urban		2	8	5	13	3	2
	rural		42	21	15	13	14	5		
	Pondere absolvenților promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :		100%	100%	100%	70%	100%	100%	
		-pe sexe	masculin	100%	100%	100%	62%	25%	33%	
			feminin	100%	100%	100%	80%	75%	67%	
		-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala		100%	100%	100%	33%	100%	22%
din alte localități, din care:			100%	100%	100%	72%	100%	78%		
urban			100%	100%	100%	100%	100%	29%		
rural			100%	100%	100%	100%	100%	71%		

Anexa 10.7.

**Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii**

Unitatea IPT: LICEUL "CAROL I", ORASUL PLOPENI

**Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2021/2022  
(situația la data de 15.09.2022)**

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire	Calificarea	Nr.absovenți	Continuă studiile	Angajați	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	Plecati in strainatate	Continuă studiile	Angajați	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	Plecati in strainatate
LICEU TEHNOLOGIC NIVEL 4	TEHNIC	Tehnician mecatronist									
ȘCOALA PROFESIONALĂ			20	18	4	0	2	90%	20%	0%	10%



<b>ANEXA 10.8</b>		
<b>REȚELE ȘCOLARE</b>		
<b>Rețele între școli Phare TVET 2001-2003 și 2004-2006</b>		
<b>Școala coordonatoare</b>	<b>Școli Phare TVET arondate</b>	
<b>LICEUL "CAROL I" PLOPENI</b>	<b>LICEUL "CAROL I" PLOPENI</b>	
<b>Rețele locale active în care este implicată școala</b>		
<b>Școala coordonatoare (denumire)</b>	<b>Școli cuprinse în rețea (denumire)</b>	<b>Scopul rețelei</b>
<b>LICEUL "CAROL I" PLOPENI</b>	Colegiul "Spiru Haret", Municipiul Ploiești	MONITORIZARE PAS



[www.tvet.ro](http://www.tvet.ro)

Documentul a fost elaborat în cadrul Proiectului „Modernizarea învățământului profesional și tehnic”, finanțat prin Phare TVET și este publicat din fonduri ale Centrului Național pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic.