



MINISTERUL EDUCAȚIEI

CENTRUL NAȚIONAL PENTRU DEZVOLTAREA
ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL ȘI TEHNIC



PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII - PAS -

2024 – 2029

LICEUL „CAROL I”, ORAȘUL PLOPENI -
PRAHOVA

PLAN OPERAȚIONAL 2025 - 2026



Nr. înregistrare: 5513/17.11.2025

APROBAT ÎN C.A. în data: 28.11.2025

DEZBĂTUT ȘI AVIZAT ÎN C.P. în data: 17.11.2025



COLECTIVUL DE ELABORARE:

Director SOARE ALINA
Director adjunct Vasile Vasilica Madalina
Prof. PĂCURAR GABRIELA
Secretar șef AVRAM BEATRICE
Secretar Movilă Mihaela
Administrator financiar Dinu Elena
Analist programator Dumitrache Leontina

PARTENERI SOCIALI:

INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI PRAHOVA
CONSILIUL LOCAL AL ORAȘULUI PLOPENI
AGENȚIA JUDEȚEANĂ PENTRU OCUPAREA FORȚEI DE MUNCĂ PRAHOVA
DIRECȚIA JUDEȚEANĂ DE STATISTICĂ PRAHOVA
CENTRUL JUDEȚEAN DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ PRAHOVA

APROBAT

Inspectoratul Școlar Județean Prahova
Inspector Școlar General,
Prof. Rizea Iiona

AVIZAT

Comitetul Local de Dezvoltare a
Parteneriatului Social pentru
Formarea Profesională Prahova
Președinte,

CUPRINS

Partea I. Contextul	5
1.1. Misiunea si viziunea scolii	5
1.2. Profilul scolii	5
1.3. Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul școlar trecut	9
1.4. Priorități la nivel național	31
1.5. Priorități și obiective la nivel regional și local	39
Partea a II-a – Analiza nevoilor	40
2.1. Analiza mediului extern (Analiza profilului economic, Analiza pieței muncii, Date demografice, Cerințele pieței muncii și nevoile utilizatorilor finali inclusiv ale elevilor, informații relevante privind dezvoltarea ÎPT și nevoile de competențe pentru domeniile în care școala oferă formare profesională, concluzii clare în legătură cu implicațiile privind viitorul ÎPT)	40
2.2. Analiza mediului intern	64
2.2.1. Predarea și învățarea	64
2.2.2. Resurse didactice	66
2.2.3. Rezultatele elevilor	68
2.2.4. Informarea, consilierea și orientarea elevilor	70
2.2.5. Calificări și curriculum	71
2.2.6. Resurse materiale și umane	72
2.2.7. Parteneriat și colaborări	74
2.3. Analiza SWOT (rezumat și matrice)	75
2.4. Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare (priorități și obiective generale)	77
Partea a III-a –Planul operațional	82
3.1. Obiectivele specifice și țintele școlii	82
3.2. Acțiuni pentru școală (incluzând responsabilitățile, termenele și resursele)	82
3.3. Planul de școlarizare pentru anul școlar 2025-2026	92
3.4. Planul de dezvoltare profesională a personalului	93
3.5. Planul de parteneriat al școlii – pentru colaborarea cu întreprinderile și cu alți factori interesați	94
3.6. Finanțarea planului	94
Partea a IV-a – Consultare, monitorizare și evaluare	95
4.1. Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului	95
4.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului	95
GLOSAR	103

ANEXE

Anexa 3.1- Elevi școlarizați în unitatea de învățământ _____	105
Anexa 3.2 – Utilizarea echipamentelor _____	107
Anexa 3.3 - Harta parteneriatelor _____	108
Anexa 3.4 – Conditii de invatare _____	110
Anexa 3.5 – Situatie privind reabilitarea unitatii _____	112
Anexa 3.6. – Activitati de orientare si consiliere _____	113
Anexa 3.7 – Cabinete de orientare _____	114
Anexa 3.8 – Formarea continua a profesorilor _____	114
Anexa 10.1 - Populația județului și a localității unde este situată școala _____	116
Anexa 10.2 - Cauzele pierderilor înregistrate _____	119
Anexa 10.3 - Rata abandonului școlar _____	121
Anexa 10.4 - Rata de promovare _____	123
Anexa 10.5 - Evoluția ratei de success la examenul de bacalaureat _____	125
Anexa 10.6 - Evoluția ratei de success la examenul de certificare a competentelor profesionale _____	126
Anexa 10.7 - Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2024-2025 _	127
Anexa 10.8 – Rețele școlare _____	128

Partea I – Contextul

1.1. Misiunea și viziunea școlii

Viziunea Liceului „CAROL I”, Orașul Plopeni

Sloganul școlii : „Educația este îmblânzirea unei flăcări, nu umplerea unui vas.”
Socrate

Viziunea LICEULUI „CAROL I”, Orașul Plopeni are ca piloni centrali : Libertatea alegerii propriului drum în viață, Curaj pentru dezvoltarea prin educație a competențelor europene, păstrând tradiții formate în timp. Școala noastră dorește să păstreze tradiția locală, să consolideze noi tradiții, să răspundă nevoilor comunității și cerințelor individuale și de grup prin dezvoltarea dimensiunii europene a învățământului profesional și tehnic.

Misiunea LICEULUI „CAROL I”, Orașul Plopeni este aceea de a oferi educabililor din comunitatea locală (și nu numai) șanse egale de performanță în viața socio-profesională. Elevii și copiii școlii noastre sunt pregătiți printr-un proces de instruire și de educație de calitate pentru a găsi propriile trasee de dezvoltare, astfel încât, în momentul absolvirii să se poată integra într-o societate în continuă schimbare.

1.2. Profilul școlii

LICEUL „CAROL I” este situat în centrul orașului Plopeni, oraș amplasat într-o mică depresiune înconjurată de păduri de stejari seculari, pe malul drept al râului Teleajen, într-o zonă nepoluată, la 15 Km de municipiul Ploiești.

În afara instituțiilor de învățământ, mai există în oraș Biserica, purtând hramul „Înălțarea Domnului” și „Sfântul Nicolae”, o Sală Polivalentă unde se organizează competiții naționale și Casa de Cultură, care din decembrie 2002 a devenit instituție publică.

În cadrul acesteia se afla Muzeul „Valea Inferioara a Teleajenului”, Biblioteca Orășenească cu peste 50000 de volume și Tabăra Națională de Creație Plastică „Vintilă Făcăianu”.

În cadrul ansamblului folcloric ”Salba Prahovei” și „Cordei Armonia” își desfășoară activitatea și elevii școlii.

Scurt istoric:

- La 13 octombrie 1941, prin *Decizia nr. 241* a Ministerului Apărării Naționale, ia naștere școala profesională sub denumirea *Școala de ucenici industriali de pe lângă Uzinele Mărgineanca*, Județul Prahova;
- În anul 1944 absolvă școala *prima promoție cu 24 elevi*: ajustori, electricieni, lăcătuși, mecanici auto, sudori, strungari;
- În anul 1969 s-a dat în folosință o nouă școală cu zece săli de clasă, un atelier școală, un cămin, o cantină, o spălătorie;
- Din anul 1974 școala pregătește și absolvenți ai cursurilor liceale de zi și serale ;
- În prezent, școala dispune de *două clădiri*, în care sălile de clasă au fost amenajate corespunzător pentru desfășurarea în condiții optime a orelor de curs.
- Unitatea noastră școlară a fost selectată în cadrul programului PHARE-TVET 2004-2006
- În 2009 transformarea liceului în colegiu tehnic, cu denumirea Colegiul Tehnic “Gheorghe Lazăr” Plopeni
- În ianuarie 2019, unitatea școlară capătă denumirea de Liceul Tehnologic “Gheorghe Lazăr” ;
- Din 1 septembrie 2019, prin fuziune cu Școala Gimnazială “CAROL I”, devine Liceul “CAROL I”;

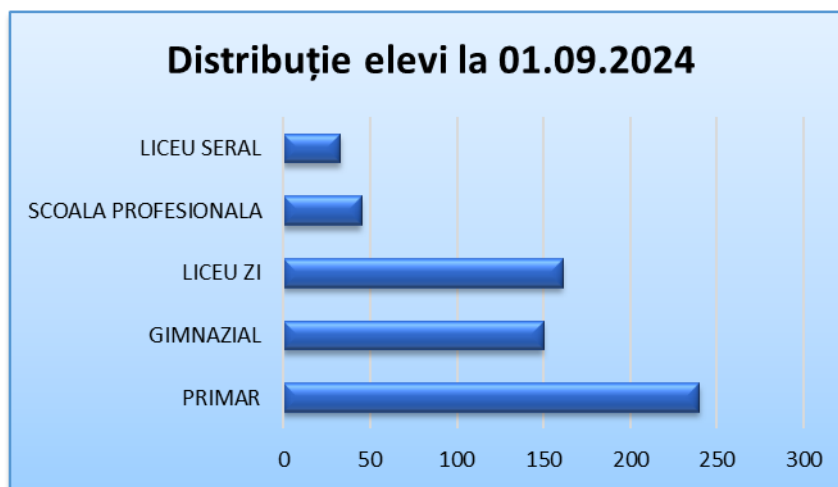
De-a lungul timpului, școala s-a aflat într-o continuă transformare și modernizare, actualmente oferta educațională cuprinzând o gamă largă de profile și meserii. Școala oferă instruire în domeniile mecanică, industria textilă și pielărie.

Liceul “Carol I” Ploeni, format prin fuziunea cu Grădinița cu Program Normal și Program Prolungit „Frunza de stejar”, orașul Ploeni, cuprinde nivelurile de învățământ antepreșcolar, preșcolar, primar, gimnazial, liceal și profesional. La liceu zi, filiera teoretică (profil real - matematică-informatică și științe ale naturii), filiera tehnologică, profil tehnic (tehnician mecatronist, tehnician prelucrări mecanice, tehnician mecanic pentru întreținere și reparații, tehnician în industria textilă), învățământ profesional (strungar, frezor-rabotor-mortezor, rectificator, mecanic echipamente hidraulice și pneumatice, mecanic echipamente și utilaje în industrie, confectioner produse textile), acreditate prin OM 5770/2006.

Din anul școlar 2021 – 2022 unitatea școlară a primit autorizație de funcționare, conform OME 499/2021, pentru nivel liceal, filieră teoretică, profil umanist, specializarea filologie și filieră vocațională, profil sportiv, specializarea handbal.

Situația numerică a elevilor școlare cuprinsă în diferite forme de învățământ, în anul școlar 2024-2025 se prezintă astfel :

Nivel	Total nr.elevi la 01.09.2024
PRIMAR	240
GIMNAZIAL	150
LICEU ZI	161
SCOALA PROFESIONALA	45
LICEU SERAL	33
TOTAL	629



Limba de predare este română, iar limbile străine studiate sunt: engleza și franceza.

Recrutarea și admiterea elevilor se realizează în conformitate cu reglementările legale elaborate

prin:

- Ordin nr. 6.154/31.08.2023 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal pentru anul școlar 2024 - 2025 (inclusiv anexele: 1 - 5)
- Ordin nr. 4.019/2024 privind aprobarea Metodologiei de înscriere a copiilor în învățământul primar și a Calendarului înscrierii în învățământul primar pentru anul școlar 2024—2025
- Ordin nr. 3.939/29.02.2024 pentru aprobarea Metodologiei de înscriere în clasa a IX-a, în anul școlar 2024 - 2025, a elevilor care au obținut, pe parcursul gimnaziului, premiul I la etapa națională a olimpiadelor școlare organizate și finanțate de Ministerul Educației sau au obținut premiile I, II sau III la competiții internaționale recunoscute de Ministerul Educației

- Din 1 septembrie 2025 prin Ordinul MEC/ARACIP nr. 5613/2025 privind reorganizarea unităților de învățământ de stat din județul Prahova, art. 9, prin care Liceul „Carol I”, orașul Plopeni, unitate absorbantă preia prin operațiunea fuziunii prin absorbție Grădinița cu Program Normal și Program Prelungit „Frunza de stejar”, orașul Plopeni ca structură arondată, fără personalitate juridică.

Examenle de absolvire ale diferitelor forme de școlarizare se organizează conform reglementărilor elaborate de M.E.N. prin:

Evaluare națională și bacalaureat:

- Ordinul M.E. nr. 6479 din 30.08.2024 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2024-2025.
- Ordinul M.E. nr. 6481 din 30.08.2024 privind organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat 2025.
- Ordinul M.E. nr. 6480 din 30.08.2024 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal pentru anul școlar 2025-2026.

Certificări competențe profesionale/ Atestat - învățământ tehnic:

- Ordinul M.E. nr. 6477 din 30.08.2024 privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2024-2025.
- Ordin nr. 4.338/30.05.2023 pentru completarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de atestare a competențelor profesionale ale absolvenților claselor de matematică-informatică și matematică-informatică, intensiv informatică, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării și inovării nr. 4.843/2009
- Ordin nr. 6.419/15.12.2022 pentru modificarea și completarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării absolvenților învățământului liceal, filiera tehnologică, aprobată prin Ordinul ministrului educației naționale nr. 4.434/2014
- Ordin nr. 6.409/14.12.2022 pentru modificarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții învățământului profesional cu durata de 3 ani, aprobată prin Ordinul ministrului educației naționale nr. 4.435/2014

Posturile didactice au fost ocupate în condițiile prevăzute în statutul Personalului Didactic și ale reglementărilor prin Ordinul ministrului educației nr. 7495/2024 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar în anul școlar 2025—2026.

Din 2011, unitatea școlară a fost implicată în proiectul **POSDRU/90/2.1/S/63840 „Monitorizarea insertiei absolventilor de învățământ profesional și tehnic pe piața muncii”**, în cadrul caruia totii absolvenții promoției 2011 au beneficiat de cursuri de consiliere și orientare profesională derulate în școală în parteneriat cu CJAP Prahova, sub coordonarea directă a ETS profesor Soare Alina.

Activitățile de consiliere și orientare profesională se aplică anual elevilor din clasele terminale în colaborare cu Doamna Bobe Marinela, reprezentant CJAP Prahova, iar centralizările anuale ale insertiei profesionale sunt încărcate pe platforma www.îpt.epractica.ro.

Din 2020, unitatea școlară a fost implicată activități de consiliere și orientare profesională în proiectul POCU/633/6/14/132906, Titlul proiectului: „Stagii de practică pentru elevii din județul Prahova – primul pas pentru o carieră de succes”, în colaborare cu Doamna Bobe Marinela, reprezentant CJAP Prahova.

Din 2025, în unitatea școlară se derulează prin implicarea a 8 cadre didactice și 45 elevi din învățământul liceal clasele a XI-a și a XII-a, **Proiectul cofinanțat din Fondul Social European Plus prin Programul Educație și Ocupare 2021-2027**

Prioritate: P6.Prevenirea părăsirii timpurii a școlii și creșterea accesului și a participării grupurilor dezavantajate la educație

Obiectivul specific: ESO4.6 Promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii, precum și a absolvirii acestora, în special pentru grupurile defavorizate, începând de la educația și îngrijirea timpurie, continuând cu educația și formarea generală și profesională până la

învățământul terțiar, precum și educația și învățarea în rândul adulților, inclusiv prin facilitarea mobilității în scopul învățării pentru toți și a accesibilității pentru persoanele cu dizabilități

Tip de acțiune: Intervenții pentru creșterea accesului și a participării la învățământul terțiar, în special pentru grupurile subreprezentate (persoane cu CES, absolvenți de liceu din mediul rural, persoane aparținând minorității rromice ș.a.)

Titlul proiectului: *EDIS 4* – Educație incluzivă de calitate pentru creșterea accesului și participării la învățământul superior

Cod SMIS: 327158

1.3. Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul școlar trecut

Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare

Resurse financiare

Costul/elev- reprezintă un indicator de fundamentare a bugetului care să asigure un sistem unitar de constituire a surselor de finanțare pentru fiecare unitate de învățământ astfel încât să se asigure condiții cel puțin decente pentru desfășurarea procesului de învățământ.

În anul școlar 2024 – 2025 s-a cheltuit suma de 9.219.233 lei provenind de la bugetul de stat și de la bugetul local 726.053 lei.

Costul mediu pe elev, la nivelul școlii, în anul 2025 este de 7341 lei/învățământ primar, 9620 lei /învățământ gimnazial, 9620 lei/liceu teoretic, 9948 lei / liceu tehnic zi , 10534 lei școala profesională și 7754 lei / liceu tehnologic seral.

În anul școlar 2024 – 2025 s-au derulat următoarele programe:

Burse:

- BANI DE MERIT- pentru un număr de 60 elevi;
- BURSE TEHNOLOGICE - pentru un număr de 24 elevi;
- BURSE SOCIALE pentru un număr de 192 elevi;
- BURSE PENTRU MAME MINORE pentru 2 eleve;
- BURSE DE REZILIENȚĂ – pentru 44 elevi.

Rechizite școlare: pentru un număr de 7 elevi;

Tichete sociale: pentru un număr de 8 copii din preșcolar și 33 elevi;

Manuale școlare în regim de transmisibilitate au fost asigurate pentru toți elevii din școală, gimnaziu și liceu, atât de la filiera teoretică și tehnologică cât și pentru învățământul profesional.

Resurse materiale

Modernizarea infrastructurii învățământului s-a materializat prin reabilitări și reparații curente:

- Lucrări de reabilitare termică - sediul din Str. Republicii, nr 21B, prin alocarea de fonduri de la Consiliul Local Plopeni;
- Construcție sala de sport, Modernizare și dotare clădire școală/grădiniță - sediul 2 din str. Republicii, nr. 25 și sediul 4 din str. Republicii, nr. 20C construcție creșă și cu fonduri europene nerambursabile prin Consiliul Local Plopeni;
- Lucrări de dezinsecție, dezinsecție și deratizare semestrul I și semestrul al II-lea;
- Implementarea Proiectului „Școli Motivante Adaptate Ritmului Tehnologic – PH SMART” finanțat prin Planul Național de redresare și Reziliență, Componenta C15 prin care fiecare sala de clasă, cabinet și laborator este dotată cu display interactiv, laptop, imprimantă multifuncțională, sistem sonorizare, cameră video, scanner.
- Realizarea unui laborator inteligent prin Proiectul „Smartlab pentru Liceul „Carol I”, orașul Plopeni în valoare de 60 000 euro.

Donație către Asociația de elevi „ Liceenii” din partea Oroblanco Financial SRL în valoare de 1800 lei în urma implementării proiectului „ **Dezvoltare durabilă prin antreprenoriat**” **POCU/82/3/7/104387** reprezentând chiria pentru sala unde s-au desfășurat cursurile cu elevii din școală.

Dezvoltarea resurselor umane în anul școlar 2024-2025

Liceul "Carol I" Ploeni a funcționat în anul școlar 2024-2025 după o organigramă aprobată de Statul de funcții ce cuprinde un număr total de 67 posturi, din care:

- 48 cadre didactice din care: - 40 în norma
 - 8 plata cu ora;
- 7 posturi personal didactic auxiliar
- 12 posturi de personal nedidactic.

Resurse umane

Total norme 67,77 în anul școlar 2024-2025.

Cadre didactice în anul școlar 2024-2025 – 48 cadre didactice cărora le revine 48,77, din care în norma de bază 40,39 și 8,38 norme plata cu ora.

Personal didactic auxiliar – 7 persoane = 7 norme.

Personal nedidactic – 12 persoane = 12 norme.

În anul școlar 2024 – 2025 componența corpului profesoral a fost următoarea:

Cadre didactice – titulare 36 cu următoarea distribuție: gradul I – 26
gradul II – 6
definitiv – 4

– suplinitoare 11 cu următoarea distribuție: gradul I – 7
gradul II – 1
definitiv – 2
debutant – 1

- titulari 1 la alte unități: definitiv

Cadre didactice auxiliare – 7 componența fiind următoarea: secretar sef – 1
secretar – 1
contabil sef – 1
analist programator – 1
informatician – 1
laborant – 1
bibliotecar – 1

Personal administrativ – 12, componența fiind următoarea: fochist – 3
muncitor – 2 (1 vacant)
îngrijitor – 6
paznic – 1 (vacant)

Gradinita Ploeni a funcționat în anul școlar 2024-2025 după o organigramă aprobată de Statul de funcții ce cuprinde un număr total de 11 posturi, din care:

- 11 cadre didactice din care: - 11 în norma
- 1 post personal didactic auxiliar (0,5 secretar, 0,5 contabil)
- 5 posturi de personal administrativ.

Resurse umane

Total norme 17 în anul școlar 2024-2025.

Cadre didactice în anul școlar 2024-2025 – 11 cadre didactice cărora le revine 11 norme, din care în norma de bază 11 și 0 norme plata cu ora.

Personal didactic auxiliar – 2 persoane = 1 normă.

Personal administrativ – 5 persoane = 5 norme.

În anul școlar 2024 – 2025 componența corpului profesoral a fost următoarea:

Cadre didactice – titulare 10 cu următoarea distribuție: gradul I – 3
gradul II – 2
definitiv – 5

– suplinitoare 1 cu următoarea distribuție- definitiv – 1

Cadre didactice auxiliare – 2 componența fiind următoarea: secretar – 1
contabil – 1

Formarea și dezvoltarea profesională prin CCD

Activitatea Casei Corpului Didactic Prahova, ca principală instituție – furnizor de formare pentru personalul didactic și didactic-auxiliar din județ, s-a axat pe realizarea următoarelor obiective strategice :

Asigurarea tuturor condițiilor pentru funcționarea Casei Corpului Didactic Prahova în calitate de: furnizor de programe de formare continuă acreditate și avizate, centru de resurse, inovație și expertiză în formarea continuă a personalului didactic, didactic auxiliar și a managerilor educaționali, de informare-documentare și de organizare a activităților de perfecționare pentru întregul personal din învățământul preuniversitar prahovean; centru de inițiere și organizare a activităților științifice și metodice, de tipărituri și de activități culturale;

Colaborarea permanentă cu Inspectoratul Școlar Județean Prahova, cu Institutul de Științe ale Educației, instituțiile furnizoare de pregătire inițială, cu filialele prahovene ale societăților științifice, cu diferite instituții culturale și științifice și cu comunitatea locală pentru realizarea programelor de formare continuă a personalului didactic, compatibilizate cu standardele naționale și adecvate la condițiile, cerințele și specificul învățământului preuniversitar din județul Prahova;

Dezvoltarea contactelor științifice și pedagogice cu personalități sau instituții similare și de învățământ din țară și din străinătate pentru cunoașterea realizărilor și tendințelor către care se îndreaptă învățământul românesc și european, precum și pentru preluarea experienței valoroase în domeniul dezvoltării unei noi culturi educaționale a personalului didactic.

Creșterea contribuției Casei Corpului Didactic Prahova la realizarea unui management performant al resurselor umane și materiale ale școlii prahovene pentru consolidarea inițiativelor de reformă și continua eficientizare a procesului educațional;

Continuarea activității de formare continuă specializată pentru cadrele din mediul rural, utilizarea pe scară largă a învățământului la distanță (formare continuă, reconversie profesională etc.);

Optimizarea sistemului de formare continuă a personalului didactic și a managerilor școlari;

Înscrierea proiectului strategic într-o serie de inițiative privind dezvoltarea sistemului de educație continuă/învățare permanentă care au în vedere:

- garantarea accesului general și permanent la învățare;
- creșterea investiției în resursele umane;
- elaborarea unor metodologii eficiente de predare și învățare și cultivarea unui climat favorabil procesului de învățare pe tot parcursul vieții;
- aducerea ofertei de învățare permanentă cât mai aproape de beneficiari, prin intermediul tehnologiei informației și comunicațiilor.

Strategia managerială a Casei Corpului Didactic Prahova este concepută și implementată pentru a îndeplini corespunzător misiunea și scopurile declarate de instituție, în ceea ce privește domeniul formării continue.

Elaborarea ei a luat în considerare o serie de factori esențiali de care depind rezultatele finale ale demersului strategic propus :

- oportunitățile și amenințările manifestate de mediul extern ;
- punctele forte și punctele slabe ale instituției ;
- valorile personale ce caracterizează principalii responsabili implicați în elaborarea și implementarea strategiei ;
- așteptările cadrelor didactice cu privire la programele derulate prin C.C.D. ;
- resursele materiale și umane.

Planul managerial a fost elaborat în concordanță cu cerințele Programului de guvernare 2024-2028 în ceea ce privește educația, respectând obiectivele strategice ale I.S.J. în domeniul formării continue.

- Modernizarea formării inițiale, susținerea formării continue a cadrelor didactice și stabilirea de criterii relevante de evaluare a calității cadrelor didactice.
- Formarea inițială și continuă a managerilor din sistemul de învățământ.

- Asigurarea calității educației și compatibilizarea sistemului național de învățământ cu sistemul european de educație și formare profesională;
- Descentralizarea și creșterea gradului de autonomie a sistemului educativ, la nivelul unităților/instituțiilor de învățământ;
- Stimularea educației permanente;
- Reforma educației timpurii;
- Creșterea capacității instituționale pentru elaborarea și gestionarea proiectelor;
- Susținerea, în manieră integrată, a educației, cercetării și inovării.

Formarea și dezvoltarea profesională

In anul scolar 2024- 2025 personalul didactic al unitatii noastre este format din 48 cadre didactice (36- gradul I, 8 - gradul II, 11- definitivat).

In anul scolar 2024 -2025 nu au fost înscrieri pentru obtinerea gradelor didactice, dar au fost derulate inspecții curente și speciale conform centralizării raportată de responsabilul cu formarea continuă.

GRADUL	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
DEFINITIVAT 2026			COJAN EDUARD MIHAI MIRUNA		
GRADUL II 2027		IC1 BERTHIER CATALINA ANGHEL ALEXANDRINA DAN LARISA SLONEANU MIHAELA	IC2 ANGHEL ALEXANDRINA SLONEANU MIHAELA ZAHARIA MARIA STANCIU ANDREEA STEFAN GEORGIANA	EXAMEN ANGHEL ALEXANDRINA SLONEANU MIHAELA ZAHARIA MARIA STANCIU ANDREEA STEFAN GEORGIANA	
GRADUL I 2026	COLOCVIU CALIN VIOLETA	IC2 CALIN VIOLETA	IS CALIN VIOLETA		
GRADUL I 2027	IC1 IVAN ANGELESCU MIRUNA	COLOCVIU IVAN ANGELESCU MIRUNA	IC2 IVAN ANGELESCU MIRUNA	IS IVAN ANGELESCU MIRUNA	
GRADUL I 2028		IC1 STROE ANDREEA STAN ANDREEA	COLOCVIU STROE ANDREEA STAN ANDREEA ALEXE ALEXANDRA	IC2 STROE ANDREEA STAN ANDREEA ALEXE ALEXANDRA	IS STROE ANDREEA STAN ANDREEA ALEXE ALEXANDRA

Proiecte, parteneriate și activități de cooperare europeană

Echipa managerială a avut permanent ca priorități identificarea și valorificarea unor surse de finanțare care să contribuie la îmbunătățirea bazei materiale și la acoperirea necesităților de ordin educațional.

Principalele realizări în acest sens au fost:

- ✓ Reabilitarea și dotarea cu mobilier școlar modern adecvat
 - ✓ Realizarea unor parteneriate eficiente cu 6 agenți economici din zonă în diverse domenii de activitate (meccanic, industria textile și pielarie), pentru ca elevii noștri să efectueze instruirea practică în societăți de profil, dotate la nivel corespunzător standardelor cerute de fiecare specialitate;
 - ✓ Constituirea Consiliului Elevilor ca persoana juridică pentru a derula acțiuni în cadrul programului Tineret în Acțiune, sub patronajul Comisiei Europene și al ANCDFEP, de către Fundația "Zamolxes" – Câmpina.
 - ✓ Derularea proiectului **POSDRU/90/2.1/S/63840 „Monitorizarea insertiei absolventilor de invatamant profesional si tehnic pe piata muncii”**, în cadrul caruia toți absolvenții promoției 2011 au beneficiat de cursuri de consiliere și orientare profesională derulate în școală în parteneriat cu CJAP Prahova
 - ✓ Derularea proiectului **"Calitate în managementul unității școlare" CMUS, POSDRU/85/1.1/S/63160.**
 - ✓ Derularea proiectului **"PREGATITI PENTRU PIATA MUNCII", POSDRU /90/2.1/S/63611**
 - ✓ Diseminarea activităților proiectului **"Învață să fii antreprenor prin firma de exercițiu!", POSDRU/175/2.1/S/151567**, cu implicarea a 50 de elevi din clasa a XI-a, profil tehnic, două cadre didactice, în colaborare cu unități școlare de profil din Țîrgoviste.
 - ✓ Derularea proiectului : **"Dezvoltare durabilă prin antreprenoriat" POCU/82/3/7**, cu implicarea a 27 elevi din clasele a XII-a, profilele : Tehnic și Științele naturii, un cadru didactic.
 - ✓ Derularea proiectului : **POCU/633/6/14/132906**, Titlul proiectului: **„Stagii de practică pentru elevii din județul Prahova – primul pas pentru o carieră de succes”**
 - ✓ **Accesarea fondurilor prin PNRR pentru Proiectul Consiliului Județean Prahova „Școli Motivante Adaptate Ritmului Tehnologic Ph-SMART”**
 - ✓ **Accesarea fondurilor prin PNRR pentru Proiectul „SMARTLAB pentru Liceul Carol I Plopeni”**
- Liceul „CAROL I” Plopeni dezvoltă programe de parteneriat și colaborare cu:
 - Inspectoratul Școlar Județean Prahova
 - Casa Corpului Didactic Prahova
 - CJAP Prahova
 - CEPCA Prahova – Centrul de Evaluare Prevenire Consiliere Antidrog
 - Asociația "Cultul Eroilor" Prahova
 - Fundația "Friedrich Ebert Stiftung" - București
 - Grupul de Inițiativă Locală
 - Cabinetul Școlar de Asistență Psihopedagogică
 - Biblioteca Orășenească
 - Asociația "Voluntarele Speranței"
 - Institutul "Elie Wiesel" București
 - Universitatea Politehnică București
 - Primăria orașului Plopeni
 - Poliția orașului Plopeni
 - Casa de Cultură a orașului Plopeni
 - Cu principali agenți economici unde elevii își desfășoară practica

Asigurarea internă a calității

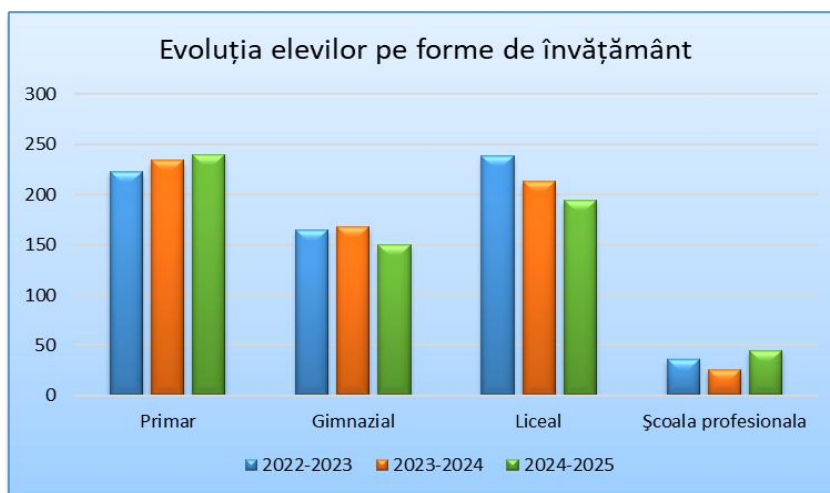
Acest proces a fost realizat de către Comisia pentru evaluare internă și asigurarea calității constituită la nivelul școlii și a constat în:

- Continuarea implementării principiilor calității din Manualul de autoevaluare a furnizorilor de educație și formare profesională (FEFP).

- Monitorizarea internă a activității școlii
- Întocmirea raportului de autoevaluare și validarea acestuia prin evaluare externă
- Întocmirea planului de îmbunătățire.
- Monitorizarea externă

Situația numerică a populației școlare cuprinsă în diferite forme de învățământ, în anul școlar 2024-2025 (pe fiecare nivel de școlarizare) se prezintă astfel :

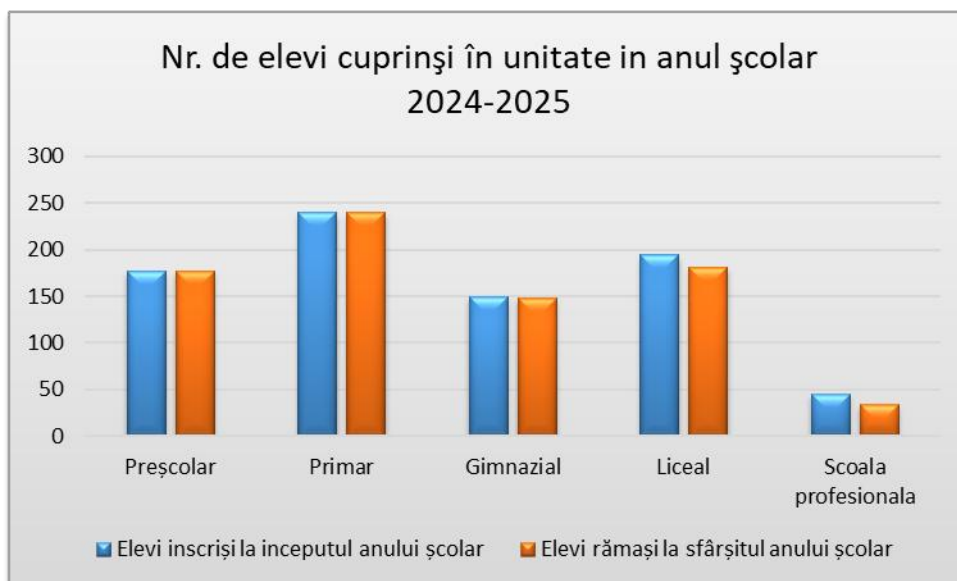
Nivel	Total nr. elevi înscriși 2020-2021	Total nr. elevi înscriși 2021-2022	Total nr. elevi înscriși 2022-2023	Total nr. elevi înscriși 2023-2024	Total nr. elevi înscriși 2024-2025
Antepreșcolar					0
Preșcolar					177
Primar	220	216	223	234	240
Gimnazial	209	194	165	168	150
Liceal	234	187	239	213	194
Școala profesionala	66	44	36	26	45
TOTAL	738	641	641	641	806



În anul școlar 2024-2025, la nivelul populației școlare a Liceului "Carol I" Plopeni s-a înregistrat o ușoară scădere a numărului total de elevi datorându-se unei generații mai puțin numeroase a absolvenților de clasa a VIII-a.

Situația privind nr. de elevi cuprinși în unitate in anul școlar 2024-2025

Nivel	Total nr. elevi la începutul anului școlar	Total nr. elevi la sfârșitul anului școlar
Preșcolar	177	177
Primar	240	240
Gimnazial	150	148
Liceal	194	181
Scoala profesionala	45	34
TOTAL	806	780



În anul școlar 2024-2025 a fost dimensionat planul de școlarizare pentru anul școlar 2025-2026 pe baza unei analize a evoluției demografice, profilului economic al județului și a localității precum și a evoluțiilor de pe piața muncii astfel:

- Liceu filiera teoretică : - 1 clasă – filologie;
- Liceu filiera tehnologică: - 1 clasă - mecanică;
- Liceu filiera tehnologică seral: - 1 clasă tehnician prelucrări mecanice;
- Învățământ profesional: - 1 clasă –strungar.

La sfârșitul anului școlar 2024-2025, după susținerea examenelor de corigență, promovabilitatea la nivelul Liceului "Carol I" Plopeni, pe nivele de învățământ era următoarea comparativ cu ultimii 2 ani:

<i>Nivel</i>	<i>Promovabilitate 2022 -2023</i>	<i>Promovabilitate 2023 -2024</i>	<i>Promovabilitate 2024 -2025</i>
<i>Primar</i>	<i>100%</i>	<i>100%</i>	<i>100%</i>
<i>Gimnazial</i>	<i>98,18%</i>	<i>100%</i>	<i>98,66%</i>
<i>Liceal</i>	<i>91,62%</i>	<i>92,1%</i>	<i>92,1%</i>
<i>Școala profesională</i>	<i>80,55%</i>	<i>96,15%</i>	<i>93,29%</i>

Situația statistică a anului școlar 2024-2025:

Nivel de învățământ		An școlar 2024 / 2025, număr de copii/ elevi			
		înscriși	promovați	repetenți	care au abandonat
Primar, din care	cl. pregătitoare	39	39	0	0
	cl. I	64	64	0	0
	cl. a II-a	42	42	2	0
	cl. a III-a	52	52	0	0
	cl. a IV-a	43	43	0	0
	Total	240	242	2	0
Gimnaziu, din care	cl. a V-a	32	33	0	0
	cl. a VI-a	44	42	0	0
	cl. a VII-a	31	31	2	0
	cl. a VIII-a	43	42	0	0
	Total	150	148	2	0
Liceal (ciclul inferior), din care	cl. a IX-a	55	50	4	0
	cl. a X-a	34	32	2	0
	Total	89	82	6	0
Liceal, (ciclul superior), din care	cl. a XI-a	60	55	6	0
	cl. a XII-a	12	12	0	0
	cl. a XIII-a	13	12	1	0
	Total	85	79	7	0
Profesional din care	cl. a IX-a	21	13	8	0
	cl. a X-a	14	12	2	0
	cl. a XI-a	10	9	1	0
	Total	45	34	11	0

Tendințe :

Scăderea interesului elevilor de liceu pentru obținerea unei medii generale bune (doar 3,4% din elevi au promovat clasa cu medii generale între 9 și 10 și 8% cu medii între 7 și 8,99).

Tendințe: creșterea numărului de elevi corigenți datorită mediilor foarte mici, chiar sub 4 de admitere la intrarea în nivelul 3 și 4 de învățământ.

Starea disciplinară a elevilor (medii scăzute la purtare preponderant din absențe nemotivate):

Frecvent, elevii cu probleme de comportament provin din familii dezorganizate, în care nu există modele parentale pozitive sau din familii în care ambii părinți sunt plecați la muncă în străinătate. Simptomologia majorității cazurilor de absenteism este identificată, dar simpla identificare nu soluționează aceste probleme, care au repercusiuni amplificate în colectivul de elevi, mai ales în circumstanțele inexistenței colaborării familiei cu școala.

Ținând cont de faptul că în procesul de educație sunt implicați mai mulți factori - familie, școală, autorități, mass-media, măsurile ce au fost stabilite și-au propus realizarea unor activități concrete în plan local, desfășurate în colaborare cu structuri guvernamentale și neguvernamentale, cu atribuții sau preocupări în domeniul prevenirii absenteismului și a delincvenței juvenile, precum și prin angrenarea nemijlocită a tinerilor și a familiilor acestora în activități educativ-preventive. Prin aceasta s-a urmărit cunoașterea problemelor cu care se confruntă elevii și identificarea unor soluții adecvate pentru ele, printr-o acțiune comună și coerentă a părților implicate.

În anul școlar 2024-2025, combaterea fenomenului absenteismului / neșcolarizării s-a impus ca prioritate M.E.C. pentru creșterea reală a calității în educație.

Obiectivele care au stat la baza derulării activităților de prevenire și combatere a absenteismului și a manifestărilor violente ale elevilor au fost :

- cunoașterea permanentă a absenteismului și a stării de siguranță existentă în unitate;
- identificarea formelor de manifestare a comportamentelor antisociale ale elevilor, în special a manifestărilor agresive;
- cunoașterea de către elevi a prevederilor legale privind absenteismul și consecințele juridice asociate săvârșirii de infracțiuni sau alte fapte antisociale;
- reducerea numărului de elevi cu comportament violent, atât în calitate de victime cât și de autori.
- formarea, unor formatori, din rândul elevilor, care să fie capabili să organizeze și să desfășoare activități cu caracter preventiv destinate propriilor colegi.
- monitorizarea situației existente în școli din punct de vedere al prezenței elevilor la ore;
- creșterea gradului de siguranță în unitate.

În sensul prevenirii absenteismului și a fenomenului de violență au fost propuse și derulate activitățile:

- Elaborarea programelor de măsuri privind prevenirea și combaterea absenteismului și abandonului școlar, elaborarea de planuri de acțiuni preventive și de diminuare a abandonului școlar.
- Organizarea de consilii profesionale cu temă în care să se analizeze cauzele absenteismului și ale abandonului școlar și găsirea unor soluții pentru înlăturarea acestora.
- Cursuri de formare pentru profesori "Tineri împotriva violenței", cu sprijinul CCD Prahova
- Organizarea de întâlniri cu elevii în scopul identificării problemelor cu care se confruntă aceștia și găsirii unor mijloace adecvate de soluționare;
- Prezentarea unor teme cu caracter educativ-preventiv referitoare la siguranța personală și la consecințele absenteismului și a săvârșirii de infracțiuni, în special a celor cu violență; Analizarea unor cazuri concrete cu victime și/sau autori din rândul elevilor;
- Organizarea periodică, de către elevi, a unor dezbateri, la care să fie invitați profesori, părinți, reprezentanți ai poliției și ai autorităților locale, în cadrul cărora să fie abordate problemele cu care se confruntă tinerii din unitățile de învățământ respective.
- Stimularea și motivarea elevilor pentru învățatură prin activități diversificate și cu implicarea permanentă a acestora în acțiune;

Participarea periodică a ofițerilor de prevenire și a polițiștilor de proximitate la ședințele cu părinții. Informarea acestora asupra dinamicii infracționalității în perimetrul școlar. Identificarea, în colaborare cu autoritățile locale sau organizații neguvernamentale, a unor activități extrașcolare (artistice, sportive, culturale) care să stimuleze spiritul de echipă și comunicarea între tineri și care să constituie alternative educative de petrecere a timpului liber. Includerea unității în itinerariile de patrulare auto și pedestre ale poliției, ca punct obligatoriu de staționare și trecere, în special pe timpul venirii și plecării elevilor de la școală.

Organizarea de întâlniri cu părinții ai căror copii au probleme de comportament și cu diriginții claselor în care aceștia își desfășoară activitatea, în vederea discutării modalităților de prevenire a victimizării elevilor și a implicării lor în fapte antisociale.

Implicarea responsabilă a familiei în prevenirea abandonului școlar (vizitarea familiilor elevilor cu probleme de frecvență și de integrare școlară, aplicarea unor chestionare pentru părinți în scopul cunoașterii mediului familial și socio-educativ, susținerea de lectorate cu părinții pe teme ce abordează problematica comportamentului de risc la care să fie invitați specialiști în domeniu, implicarea părinților în organizarea timpului liber al elevilor, prin participarea acestora la acțiuni educative (excursii, concursuri, sesiuni de comunicări etc.), implicarea părinților în stabilirea programului de recuperare a elevului aflat în situație de absenteism, abandon, neintegrare școlară. Intensificarea legăturii școlii cu instituțiile implicate în prevenirea și combaterea faptelor antisociale.

Inițierea unor activități pentru informarea elevilor privind sancțiunile disciplinare în cazul abaterilor de la normele de conviețuire socială și a obligației familiei de a școlariza copiii, informarea elevilor privind pericolul social al vagabondajului, al implicării în grupuri infracționale etc., sprijinirea elevilor aflați în situație de risc/cu abateri comportamentale în vederea reintegrării lor în colectivele de elevi, cuprinderea elevilor aflați în situație de risc în programe educative specifice problematicii vizate.

Monitorizarea zilnică a situației absențelor pe clase și la nivelul unității de învățământ; analiza periodică a situației frecvenței elevilor la cursuri; aplicarea prevederilor Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar și Regulamentul de ordine interioară; raportarea lunară a situației absenteismului școlar; includerea, în raportării lunare, a elevilor cu situații deosebit de grave, cu: nume și prenume/clasa/școala/situația absențelor/măsurile întreprinse; actualizarea bazei de date și monitorizarea punctuală a copiilor aflați în situații de risc (din familii cu dificultăți materiale, financiare, cu probleme sociale și de sănătate, familii dezorganizate, cu părinți plecați în străinătate etc.).

Propunerea unor soluții pentru readucerea copiilor la școală: abordarea punctuală a problemei readucerii la școală a copiilor care abandonează școala; demersuri pertinente, perseverente și corelate din partea școlii (conducere, diriginți, profesori); evidența nominală a copiilor aflați în situația de abandon școlar; identificarea și cunoașterea cauzisticii fiecărei situații de abandon școlar; sprijin material și financiar din partea școlii și a comunității; asistență și consiliere psihologică individuală și psihosocială.

Admiterea elevilor în clasa a IX-a de liceu 2024-2025

- **Ordin nr. 6154/2023** privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal pentru anul școlar 2024 - 2025 (inclusiv **anexele: 1 - 5**)
- **Ordin nr. 6070/2023** cu privire la organizarea, desfășurarea și calendarul admiterii în învățământul profesional și în învățământul dual pentru anul școlar 2024-2025

Pregătirea/organizarea admiterii

Comisia de admitere numită prin decizie la Liceul "Carol I", Plopeni a coordonat întreaga activitate, a asigurat desfășurarea la termen a acțiunilor specifice fiecărei etape.

Imediat după constituire, a elaborat Planul de acțiune, în care a prevăzut acțiuni variate:

- de popularizare a documentelor care fundamentează procesul de organizare și desfășurare a admiterii (metodologia, calendarul);
- de prezentare a ofertei educaționale a Liceului "Carol I" Plopeni pentru anul de învățământ 2024-2025.

Rezultatul admiterii prin repartiziție computerizată

Etapa I de repartiziție computerizată - s-a completat 20/26 locuri la clasa de Filologie, 10/24 la clasa de Mecanică. La clasa de școală profesională s-au înscris 8/24 locuri.

Etapa a II-a de admitere (în ședință publică)

După rezolvarea de către comisia județeană de admitere a situațiilor speciale apărute în urma primei etape de repartiziție computerizată și încheierea depunerii dosarelor de înscriere în unitate unde candidații au fost repartizați, la nivelul unității s-au format clasele de Filologie și Mecanică, nerealizându-se astfel 1 clasă de a IX-a învățământ profesional specializarea strungar din planul de școlarizare propus.

Examenul de Bacalaureat și Evaluare Națională 2025

- **Ordin nr. 6481/2024** pentru modificarea anexelor nr. 1-3 la Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5.219/2010 privind recunoașterea și echivalarea rezultatelor obținute la examene cu recunoaștere internațională pentru certificarea competențelor lingvistice în limbi străine și la examene cu recunoaștere europeană pentru certificarea competențelor digitale cu probele de evaluare a competențelor lingvistice într-o limbă de circulație internațională studiată pe parcursul învățământului liceal, respectiv de evaluare a competențelor digitale, din cadrul examenului de bacalaureat 2025

- **Anexă:** Calendarul examenului național de bacalaureat - 2025
- **Ordin nr. 6479/2024** privind organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2024 - 2025

S-au asigurat condiții optime de desfășurare a examenului de bacalaureat, au fost respectate normele de igienă și de distanțare socială impuse la activitățile de pregătire a elevilor, s-au conjugat aici eforturile comisiei, ale cadrelor didactice din comisie, dar și ale Direcției Județene de Sănătate Publică și ale Inspectoratelor Județene de Poliție și de Jandarmi Ploeni.

Comisia de bacalaureat a luat toate măsurile privind înscrierea candidaților și informarea în timp real a candidaților despre locul de desfășurare a examenului fiind arondați unui anume centru de examen pentru probele scrise. Au fost luate toate măsurile necesare echivalării probelor de competențe.

Tot pentru buna desfășurare a probelor au fost solicitate operatorilor de energie electrică, cablu și internet, asigurarea condițiilor corespunzătoare pentru desfășurarea examenului de Bacalaureat. Nu s-au înregistrat probleme în ceea ce privește dosarele candidaților. Dosarele candidaților, cererile de înscriere și centralizatoarele de opțiuni corespund prevederilor Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat.

Situația candidaților la examenul de bacalaureat **sesiunea iunie-iulie 2025** după contestații - promovabilitate 34,78 (în creștere față de 2024 – 27,58%).

Forma de invatamant	Nr elevi inscrisi	Nr. elevi prezenti	Nr. elevi neprezentati	Nr. elevi eliminati	Numar de candidati respinsi	Din care cu medii:		Nr. elevi reusiti	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
						Zi	23		23 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	15 (65,22%)	13 (86,67%)
Seral	0	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL	23	23 (100%)	0(0%)	0 (0%)	15(65,22%)	13 (86,67%)	2 (13,33%)	8 (34,78%)	5 (62,5%)	3 (37,5%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

Situația candidaților la examenul de bacalaureat **sesiunea august-septembrie 2025** după contestații - promovabilitate 18,18 %.

Forma de invatamant	Nr elevi inscrisi	Nr. elevi prezenti	Nr. elevi neprezentati	Nr. elevi eliminati	Numar de candidati respinsi	Din care cu medii:		Nr. elevi reusiti	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
						Zi	10		8(80%)	2 (20%)	0 (0%)	8 (100%)	5(62,5%)
Seral	5	3 (60%)	2 (40%)	0 (0%)	1(33,33%)	1 (1000%)	0 (0%)	2(66,67%)	2 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL	15	1(73,33%)	4 (26,67%)	0 (0%)	9(81,82%)	6 (66,67%)	3 (33,33%)	2 (18,18%)	2 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

Situația candidaților la examenul de evaluare națională **sesiunea iunie 2025** după contestații - promovabilitate note peste 5 – 90,48% (în creștere față de 2024 – 87,23%).

Forma de invatamant	Nr elevi inscrisi	Nr. elevi prezenti	Nr. elevi neprezentati	Nr. elevi eliminati	Numar de candidati respinsi	Din care cu medii:		Din care cu medii:				
						< 5	5/5.99	6/6.99	7/7.99	8/8.99	9/9.99	10
						Gimnazial	42	42	0	0	0	4

PLAN DE MASURI – pentru sprijinirea candidaților care vor susține examenul de bacalaureat în sesiunile iunie-iulie și august-septembrie 2024 s-au desfășurat programe de pregătire la disciplinele de examen punându-se accent pe tipurile de variante din anii precedenți care să le asigure cel puțin nota de promovare pe disciplină/media minimă de promovare. Simularea examenului național de bacalaureat desfășurată în luna martie 2025 a oferit elevilor motivația de a se pregăti temeinic în vederea promovării acestuia, simularea respectând într-u totul condițiile examenului oficial.

S-au elaborat planuri de intervenție și programe pentru pregătirea suplimentară din care să reiasă măsurile impuse la fiecare disciplină și factorii care răspund de efectuarea orelor de pregătire.

Nr .	ASPECTUL URMARIT	MASURI	RESPONSABILI	TERMENE
1.	Proiectarea corecta a activității de evaluare	<p>1.Evaluarea inițiala(la fiecare început de an școlar) se va proiecta astfel încât sa evidențieze gradul de adecvare al cunoștințelor elevului cu nivelul cerut anului de studiu;</p> <p>2.Identificarea temelor necesare a fi abordate în scopul uniformizării și optimizării nivelului de cunoaștere al elevilor clasei ; Programele de învățare remedială dar și programele de încurajare a performanțelor vor avea subiecte pe aceeași structura ca cea de la probele susținute la examenul de bacalaureat(începând cu clasa a XI – a)</p> <p>3.Tratarea diferențiată a elevilor – stabilirea unui parcurs individualizat și înregistrarea periodică a progresului școlar individual :</p> <ul style="list-style-type: none"> - elevii cu ritm lent de invatare- accent pe subiecte care sa le sigure condiția de promovabilitate; -elevii de nivel mediu și performanți – accent pe subiecte care sa-i plaseze în intervalul superior al tranșelor de medii; 	<p>Titularul de disciplina, șefii de catedra</p> <p>Titularul de disciplina,șefii de catedra</p> <p>Titularul de disciplina,șefii de catedra</p>	<p>Început de an școlar,începutul sem. II (cls.XI și cls.XII/XIII)</p> <p>Început de an școlar,începutul sem. II (cls.XI și cls.XII/XIII)</p>
2.	Asistenta educațională pentru elevii cu deficiente de invatare	<p>Programe de invatare remedială- organizate pentru elevii cu ritm lent de invatare cauzat de : probleme de sănătate ; proveniența din mediu familial cu condiții precare de trai-nu au resurse pentru a-și asigura transportul la școala,hrana sau uniforma ; nu au unul sau ambii părinți ; părinți plecați în străinătate; au unul sau ambii părinți grav bolnavi,etc.</p>	Titularul de disciplina,șefii de catedra	

3.	Monitorizarea procesului de predare-învatare și respectiv evaluare	<p>1.Asistente făcute de către conducerea scolii/șefii de catedra la orele de curs – accent pe metodică predării și evaluării</p> <p>2.Asistente neanunțate făcute de către reprezentanții ISJ Prahova –accent pe: evaluarea cu scop de orientare și optimizare a învățării; tratarea diferențiată și pe înregistrarea periodică a progresului școlar individual ; asistenta educațională pentru elevii cu deficiențe de învățare; ISJ va pune în practică controale tematice dar și inspecții curente neanunțate care vor viza:</p> <ul style="list-style-type: none"> -existența programelor remediale și de sprijin; - gradul de pregătire al cadrelor didactice pentru acest tip de programe; -gradul de adaptare al procesului de predare-învatare la particularitățile elevului -gradul de adecvare al conținuturilor tratate, cu nivelul subiectelor de la examenul de bacalaureat 	Directori, șefi de catedra , inspectori de specialitate	Permanent
----	--	---	---	-----------

4.	Responsabilizarea factorilor implicați în actul educațional	<p>1. Includerea în Fisa de evaluare a cadrelor didactice a indicatorilor legați de :</p> <p>a. participarea la programe de metodică predării și evaluării;</p> <p>b. nivelul de promovabilitate al elevilor la clasă și preocupări pentru creșterea ratei de retenție (medii ≥ 5; medii ≥ 7)</p> <p>c. progres înregistrat în rezultatele elevilor la cele două testări (inițială și finală)</p> <p>2. Responsabilizarea părinților – informarea periodică a părinților (de 2 ori/semestru- începând cu cls.XI) cu privire la nivelul cunoștințelor dobândite de elevi și la sarcinile de lucru individuale ;</p> <p>3. Conducerile unitatilor de invatamant vor raporta anual nivelul de recuperare al elevilor la examenul de bacalaureat realizat prin activitati remediale, calculat astfel:</p> $NR = (nr.elevi \text{ cu medii } \geq 5 / nr.total \text{ elevi }) \text{ anul în curs } / (nr.elevi \text{ cu medii } \geq 5)$	Consiliul de administrație al școlii; diriginți; titularii disciplinelor	
----	---	--	--	--

Concluzii

- procentul de promovare a examenului de Bacalaureat, mic, poate fi explicat prin – dezinteresul elevilor de clasă a XII-a pentru promovarea examenului de bacalaureat susținând că nu oferă mare avantaj pentru viitorul lor , majoritatea dorind să plece la muncă în străinătate unde se câștigă mai bine și fără bacalaureat;
- structurile de subiect și apoi variantele puse la dispoziție candidaților prin intermediul profesorilor și a afișării lor pe site-ul ministerului au favorizat totuși obținerea unor note decente de promovare;
- eliminarea probelor orale care contribuiau la obținerea mediei generale i-a dezavantajat pe mulți candidați, simțind că nu are nici o importanță promovarea competențelor digitale și lingvistice;
- s-au sesizat ca efecte ale lipsei de studiu sistematic: lipsa de logică în tratarea unor subiecte de examen, stăpânirea în insuficientă măsură a tuturor tipurilor de limbaje, un orizont limitat de cultură, absența motivației și deprinderii de a se informa;
- apreciem că rezultatele examenului reflectă în mod real nivelul pregătirii absolvenților de liceu, existând însă resurse încă insuficient exploatate de îmbunătățire a acestora: o mai bună consiliere, a elevilor în scopul înțelegerii scopului acestui tip de evaluare externă, monitorizare permanentă a pregătirii pentru examen, organizarea mai eficientă a lecțiilor la toate disciplinele de învățământ, analiza periodică ale nivelului atingerii standardelor, la toate nivelurile manageriale, utilizarea mai strictă a criteriilor de performanță în acordarea calificativelor cadrelor didactice, aplicarea de măsuri și programe ameliorative.
- transmiterea-preluarea electronică a subiectelor a asigurat securitatea deplină a acestora, fapt ce a sporit coeficientul de încredere al elevilor, părinților, presei asupra ideii ca factorii de decizie din învățământ sunt realmente preocupați în asigurarea corectitudinii și fidelității evaluării. Furnizorii de energie electrică și de comunicații prin INTERNET și telefonie mobilă au reușit să realizeze condiții optime de funcționare a acestor sisteme.
- subiectele pentru probele scrise de la examenele de Bacalaureat au fost elaborate de către Centrul Național de Evaluare și Examinare și au fost în concordanță cu programele școlare și cu programele de bacalaureat, aprobate și publicate de Ministerul Educației, au fost proiectate astfel încât tratarea lor să

valorifice capacitatea candidaților de analiză, de sinteză, de generalizare și abstractizare din partea candidaților, au asigurat o cuprindere echilibrată a materiei studiate și au avut un grad de complexitate corespunzător conținutului programelor de BACALAUREAT, pentru a fi tratate în timpul stabilit solicitând demonstrarea competențelor prevăzute în aceste programe.

Examenul de certificare a competențelor profesionale pentru obținerea certificatului de calificare profesională nivel 3 și nivel 4

Legislația în vigoare:

- Ordinul M.E. nr. 6477 din 30.08.2024 privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2024-2025.
- Ordin nr. 6.419/15.12.2022 pentru modificarea și completarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării absolvenților învățământului liceal, filiera tehnologică, aprobată prin Ordinul ministrului educației naționale nr. 4.434/2014
- Ordin nr. 6.409/14.12.2022 pentru modificarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții învățământului profesional cu durata de 3 ani, aprobată prin Ordinul ministrului educației naționale nr. 4.435/2014

Rezultate competențe profesionale nivel 4.

Specializarea	Nr elevi inscriși	Nr. elevi prezenti	Nr. elevi neprezenți	Nr. elevi admiși	Procent de promovare
Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	10	10	0	10	100%
Tehnician mecatronist	10	10	0	10	100%
Trhnician prelucrări mecanice	9	9	0	9	100%

Rezultate la concursuri și olimpiade

Cadrele didactice ale școlii noastre au îndemnat elevii să participe la nenumarate concursuri aparținând diferitelor arii curriculare din care menționem:

1. Concursul Județean „Copilarie- bogatie fara pret din raiul fara egal”, unde elevii clasei a III-a A au obtinut urmatoarele premii: un premiu intai, doua premii doi si un premiu trei.
2. Concursul „Stop violenta! Traiasca armonia!”, unde elevii clasei a III-a A au obtinut doua premii trei, iar elevii clasei Pregatitoare A au obtinut un premiu intai, un premiu doi, un premiu trei si o mentiune.
3. Expozitia concurs „In asteptarea sarbatorilor de iarna”, unde elevii clasei a III-a A au obtinut doua premii trei si un premiu special, iar elevii clasei I A au obtinut un premiu intai, un premiu trei si un premiu special.
4. Festivalul cultural-artistic „Poienile lui Varbila”, unde elevii clasei I A au obtinut un premiu trei si o mentiune.
5. Proiectul regional „Traditii si spiritualitate pe plaiuri varbilene”, concursul de creatie artistico-plastica / practica „Satule cu mandru nume”, unde elevii clasei I A au obtinut doua premii intai, un premiu doi si un premiu special.
6. „Amintiri din copilarie” – clasa Pregatitoare A – 13 premii intai, doua premii doi si doua premii trei.
7. Expozitia concurs „In asteptarea sarbatorilor de iarna”, elevii clasei I A au obtinut urmatoarele premii: un premiu intai, un premiu doi si un premiu special.
8. Concursul International Discovery – elevii clasei Pregatitoare A au obtinut: cinci premii intai si sase premii doi.

S-au realizat si protocoalde si parteneriate de colaborare cu diferite institutii, din care mentionez:

1. Protocol de colaborare între Centrul Județean de Resurse și Asistența Educațională Prahova și Liceul „Carol I”, Plopeni, ce are ca scop sporirea calitatii serviciilor educaționale prin asigurarea spațiului și adaptarea intereselor școlii la nevoile beneficiarilor.
2. Protocol de colaborare între Asociația pentru Tineret Olimp și Liceul „Carol I”, Plopeni, având drept scop colaborarea partilor în vederea derulării Programului Național Eurojunior.
3. Acord de parteneriat între Liceul „Carol I”, Plopeni și Poliția orașului Plopeni, având ca scop prevenirea și combaterea faptelor antisociale savarsite în zona unităților de învățământ și zonele adiacente acestora.
4. Acord de parteneriat între Liceul „Carol I”, Plopeni și Alianța Franceză, filiala Prahova, cu scopul de a promova cultura franceză.

Pentru încurajarea și stimularea învățământului înaltei performanțe s-au aplicat strategii și s-au organizat activități specifice acestui palier al educației. Cadrul legislativ creat la nivelul țării prin adoptarea Legii privind educația tinerilor capabili de performanțe înalte, a Regulamentului și a Calendarului de desfășurare a Olimpiadelor, Concursurilor Școlare, Sesiunilor de Comunicări Științifice la nivel local, județean, național și internațional, a taberelor de vară pentru instruire intensivă, au determinat o mai mare consistență activităților specifice organizate, activități ce au vizat :

- ✚ **Identificarea – cultivarea – consacrarea talentelor;**
- ✚ **Responsabilizarea societății față de capitalul de talent;**
- ✚ **Sprijinirea formării continue a profesorilor în psihopedagogia excelenței.**

OLIMPIADE/CONCURSURI ȘCOLARE

Rezultatele elevilor la diferite concursuri, olimpiade – ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL ȘI LICEAL:

LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ - prof. BERTHIER CĂTĂLINA

Nr. crt.	Numele și prenumele	Clasa	Rezultate	Olimpiada/ Concursul
1.	ROTARU MARA	a V-a A	MENȚIUNE	Olimpiada de limba și literatura română - etapa județeană
Prof. MANEA IRINA				
2.	ALEXANDRU TEODORA IOANA	a VI-a A	MENȚIUNE	Olimpiada de limba și literatura română - etapa județeană
INFORMATICĂ		Prof. CORCIU ANY DANA		
3.	ENE DAVID ANDREI	a V-a A	PARTICIPARE	Concursul de robotică
DISCIPLINE TEHNICE		Prof. SOARE ELENA ALINA PĂCURAR GABRIELA		
4.	ROGOJINARU ANDRA	a XII-a	PREMIUL I	Faza Județeană Olimpiada Mecanică
5.	ROGOJINARU ANDRA	a XII-a	PARTICIPARE LOCUL 14	Faza Națională Olimpiada Mecanică, Brăila
6.	HANDOCA RADU	a XI- a T	MENȚIUNE	Faza Județeană Olimpiada Mecanică
CONCURSUL ”ȘTIU ȘI APLIC”		Prof. SOARE ELENA ALINA PĂCURAR GABRIELA		
7.	ZAHIU MARIO VASILE GABRIEL	a X- a F a IX- a F	PREMIUL I	Faza Județeană

8.	ZAHIU MARIO VASILE GABRIEL	a X- a F a IX- a F	PARTICIPARE LOCUL 8	Faza Nationala , Iasi
9.	CHIVU TEODORA SIMION DAIANA	a XI- a F	PREMIUL III	Faza Județeană
10	BLIDARU ALICE DUTA CRISTIAN	a IX- a T	MENTIUNE	Faza Județeană
EDUCAȚIE FIZICĂ Prof. DUMITRESCU SERGIU OLIMPIADA NAȚIONALĂ A SPORTULUI ȘCOLAR				
11	FLOREA MIHAI GEORGIAN - a XI a S MIHAILA DAN GABRIEL - A XI a S POENARU ANTONIO - A XI a S RADU VALENTIN GEORGIAN NEACSU MARIAN ALEXANDRU IRIMIA RAZVAN COSMINEANU ROBERT GEANTA RARES CARAGEA ALEXANDRU - A XI a S BRATU TIBERIU LUNCA CONSTANTIN EDUARD		LOCUL II FAZA JUDETEANA U18-FOTBAL CUPA ING	Olimpiada Națională a Sportului Școlar – etapa județeană
OLIMPIADA NAȚIONALĂ Prof. DUMITRESCU SIMONA A SPORTULUI ȘCOLAR				
12	ECHIPA DE HANDBAL MIXT ANGELIAN BIANCA - a VIII a A GHEORGHE ALEXANDRA - a VIII a B POPA ERIKA STEFANIA - a V a A DUMAU MARIANA BIANCA - a VI a A OJOG ALEXIA CRISTIANA - a VII a A SAVU LARISA MARIA - a VII a B CIUNGU SARA IONELA - a VI a A VLAD CLARA - a V a A RICHITA SARA MARIA - a VI a A NICOLAE CRISTINA MARIA - a VI a A FRATILA ANJA BEATRICE - a VI a A CHISCAN MARIA EMILI		LOCUL III	Olimpiada Națională a Sportului Școlar – etapa județeană

Acțiunile educative întreprinse au vizat valorificarea rolului definitoriu al educației în pregătirea copiilor și contribuția în devenirea lor ca cetățeni activi într-o societate dinamică, în continuă transformare, contribuind totodată la procesul permanent de îmbunătățire a calității vieții prin cuprinderea în oferta școlii a unei varietăți de activități extracurriculare și cursuri opționale.

Profesorii și mai ales dirigintii, învațătorii au avut obligația profesională și morală de a oferi un set coerent, clar, precis și sigur de obiective specifice fiecărui elev în funcție de personalitatea și aspirațiile sale imediate sau îndepărtate.

Profesorii de educație fizică și sport au participat la următoarele competiții și concursuri:

Prof. Antemir Isabella

Etapa pe cerc baschet ONSS - 22.10. 2024

Etapa județeană ONSS atletism - cros 18.10. 2024

Etapa județeană ONSS șah 29.11 2024

Activitate la sala de la Olimpia Ploiești meci de handbal al lotului național din 4.03.2025

Prof. Dumitrescu Simona

Locul 1 la etapa pe cerc pedagogic la handbal fete Gimnaziu din cadrul Olimpiadei Naționale a Sportului Școlar din data 6.02.2024

Participare la etapa locala la fotbal U8 din cadrul Cupei Tymbark din data de 10.01.2025

Locul III la Etapa Județeană de Handbal fete Gimnaziu din cadrul Olimpiadei Naționale a Sportului Școlar organizat în orașul Plopeni în data de 14.02.2025

Participare la concursul " Șahul, prietenul meu" organizat de Școală Gimnaziala "Toma Caragiu" Ploiești din data de 12.04.2025

Mențiune în cadrul concursului "Cu viața mea apșr viața" organizat de Ministerul Afacerilor Interne, Inspectoratul pentru Situații de Urgență "Șerban Cantacuzino " Prahova, Ministerul Educației și Cercetării și Inspectoratul Școlar Județean Prahova din data 6.06.2025

Toate activitățile au fost coordonate de doamnele învățătoare, doamnele diriginte, în colaborare cu prof.documentarist Sloneanu Mihaela, bibliotecar Bordeanu Gabriela, precum și cadrele didactice care nu au dirigenție.

Dna prof consilier școlar Bobe Marilena s-a implicat de-a lungul anului școlar în diverse activități educative la toate ciclurile școlare, având rezultate deosebite.

S-au realizat, de asemenea, o serie de protocoale și parteneriate de colaborare cu diferite instituții, precum Casa de Cultură Plopeni, Școala Specială Plopeni, Poliția Plopeni etc. S-au organizat excursii tematice (Săptămâna Verde) sau de receere și de petrecere a timpului împreună în diferite locații ale țării. S-a organizat Balul Bobocilor în luna noiembrie 2024.

Concursurile școlare fac parte din seria de activități extracurriculare la care elevii pot lua parte opțional sau după recomandarea cadrului didactic corespunzător. A participa la un concurs înseamnă a învăța să accepți că te poți încadra într-una din cele două categorii: cei care pierd și cei care câștigă. Pentru un copil, această lecție poate fi mai ușoară sau mai grea, în funcție de felul în care trăiește această experiență. Elevii Liceului "Carol I", Plopeni au participat la o serie de concursuri și olimpiade școlare, unde au obținut rezultate remarcabile.

Acțiunile educative au vizat valorificarea rolului definitoriu al educației în pregătirea copiilor și contribuția în devenirea lor ca cetățeni activi într-o societate dinamică, în continuă transformare, contribuind totodată la procesul permanent de îmbunătățire a calității vieții prin cuprinderea în oferta școlii a unei varietăți de activități extracurriculare și cursuri opționale.

Profesorii și mai ales dirigintii, învațătorii au avut obligația profesională și morală de a oferi un set coerent, clar, precis și sigur de obiective specifice fiecărui elev în funcție de personalitatea și aspirațiile sale imediate sau îndepărtate.

EDUCAȚIA PERMANENTĂ

Societatea contemporană, tinzând spre noi realizări și valorificări, atribuie educației permanente o structură nouă a cerințelor social-umane. Astfel, școlii îi revine rolul de formare a personalității umane, capabile să se integreze plenar în societate, să reacționeze adecvat la schimbările ce se produc. Aceasta presupune eficientizarea învățământului și transformarea acestuia din beneficiar pasiv, în agent activ al progresului, care trebuie să pregătească omul corespunzător exigențelor viitoarei societăți.

Educația permanentă, în vederea obținerii unor calificări noi, a extinderii specializării și perfecționării, este unul dintre obiectivele de guvernare, obiectiv care a făcut parte și din sistemul de referință la care s-au raportat strategiile Liceului "Carol I". Școala este cea care construiește și consolidează un set de valori stabile – profesionalism, cinste, corectitudine, dreptate socială - conduite favorabile unui stil de viață la care aspirăm. Reconsiderarea mediului școlar ca mediu prietenos, a oferit posibilitatea transformării școlii într-o comunitate autentică, racordată la viața publică. Problematika educației civice a fost abordată printr-o alternativă de modalități, dintre care proiectele educative nonformale s-au bucurat de un real succes, abordând teme precum drepturile omului, globalizarea, sănătatea, mediul înconjurător sau istoria civilizației.

Educația permanentă este dependentă de educația formală pentru că omul are nevoie de o pregătire realizată în școală "pentru a învăța să învețe". Obiectivele educației permanente nu pot fi dissociate de cele ale educației realizate în general, de cele ale educației școlare, în primul rând. Principiul educației permanente a fost pus în relație directă cu produsul individual și social. Educația permanentă a răspuns schimbărilor care se produc în societate, în știință, tehnică, cultură, etică, justiție, economie, profesii, realizând un sistem de obiective și priorități, printre care menționăm :

- + înțelegerea necesității educației permanente, atât la nivelul factorilor de decizie, a unității de învățământ și a altor factori educativi, cât și al individului tânăr și adult;
- + asigurarea înfloririi și îmbogățirii sistematice și continue a cunoștințelor generale speciale;
- + perfecționarea capacităților și deprinderilor intelectuale și profesionale, a celor pedagogice-metodice, precum și dezvoltarea aptitudinilor generale și speciale
- + adaptarea pregătirii profesionale, a calificării la schimbările și mutațiile științifico-tehnice, profesionale etc., mergând în unele situații, până la schimbarea profesiei (calificării), fenomen cerut de economia liberă de piață, asigurând integrarea individului în activitatea social-utilă în continuă refacere;
- + asigurarea progresului social continuu; diminuarea efectelor "uzurii morale" a cunoștințelor teoretice și practice (a deprinderilor) prin reînflorirea continuă cu noi informații și noi tehnologii (re tehnologizări);
- + dobândirea de tehnici și deprinderi de educație permanentă și altele.

Activitatea educativă

Activitatea educativă, chiar și în mediul online, a oferit elevilor un set de experiențe necesare și utile, prin folosirea judicioasă a timpului lor liber, prin crearea unor oportunități în vederea valorificării experiențelor de viață ale elevilor, într-un cadru mai flexibil și deschis și prin diversificarea mediilor de învățare cotidiene. Gama largă de activități propuse și posibilitatea fiecărui elev de a decide asupra participării, a permis dezvoltarea competențelor pentru viață și pregătirea tinerilor de a deveni cetățeni activi.

Începând cu modalitățile de propunere a activităților, până la alegerea efectivă a acestora de către elevi, cuvintele care au caracterizat această săptămână au fost **nonformal, inovativ și participativ**. Parteneriatele încheiate cu diferite organizații a dat posibilitatea să se organizeze activitatea la un nivel superior, implicând specialiști pe diferite domenii de activitate.

Astfel, în cadrul programelor parteneriale s-au desfășurat activități specifice, pe diferite dimensiuni educaționale, mai ales în zona prevenirii influenței factorilor de risc: delincvența juvenilă și victimizarea elevilor, combaterea traficului de ființe, pregătirea elevilor pentru formarea unor comportamente adecvate în situații de urgență, consumul de alcool, tutun și droguri. Oferta activităților educative a fost variată și cuprinzătoare, dând posibilitatea elevilor de a-și alege domeniul dorit, iar cadrelor

didactice de a-și demonstra măiestria didactică.

Activitatea derulată în cadrul cercurilor pedagogice din domeniul educativ a funcționat la cote calificative foarte bune, existând o deschidere și o mobilizare de mare eficiență în toate zonele educaționale. Comisia metodică ae diriginților a funcționat eficient în școală, reprezentând un cadru eficient de organizare a activității educative și de formare în domeniu, mai ales pentru diriginții debutanți. Se impune, totuși, implicarea mai mult a profesorilor diriginți în determinarea elevilor de a participa la proiectele educaționale implementate la nivel județean, ca o măsură a îndeplinirii funcției de diriginte, cât și în identificarea unor modalități cât mai eficiente în reducerea absenteismului și a abandonului școlar.

ACTIVITĂȚI EDUCATIVE ȘCOLARE ȘI EXTRAȘCOLARE

Acțiunile educative întreprinse au vizat valorificarea rolului definitiv al educației în pregătirea copiilor și contribuția în devenirea lor ca cetățeni activi într-o societate dinamică, în continuă transformare, contribuind totodată la procesul permanent de îmbunătățire a calității vieții prin cuprinderea în oferta școlii a unei varietăți de activități extracurriculare și cursuri opționale.

Profesorii și mai ales diriginții, învațătorii au avut obligația profesională și morală de a oferi un set coerent, clar, precis și sigur de obiective specifice fiecărui elev în funcție de personalitatea și aspirațiile sale imediate sau îndepărtate.

În anul școlar 2024-2025 s-au desfășurat următoarele activități extracurriculare:

1. Ziua Europeană a limbilor – 26.09.2024 – cls IX A, X A
2. Participare la Ziua Națională a Curățeniei – Let's do it, Romania! – 21.09.2024 – cls I A
3. Regulile de circulație – “Strada – prieten sau dușman” – 26.09.2024 – cls I A,B,C, III A, III B
4. 23.09.2024-30.06.2025 – Programul Național de educație pentru natură *Școli prietenoase cu natura*, ediția IX – cls IX A
5. “Cartea, prietena copiilor”- cls I A,B,C, II B
6. Ziua Educației – toate clasele (cls CP-XII / Seral) – 04-07.10.2024
7. *Capacanele traficului de persoane* – 08.10.2024 -cls XI S
8. Comemorarea victimelor Holocaustului în România – cls IX A , XI F – prof. Panaete Cristina / Organizare expoziție tematică – Combaterea Holocaustului la CCD PH în perioada 07-25.10.2024
9. Târg de toamnă- “Stop violența, trăiască armonia!” – 25.10.2024 – toate clasele
10. *Sărbătorim Halloween românește* –31.10.2024 - cls IX A
11. Atelier de educație financiară organizat de Școala de Valori, în cadrul programului național Școala de Bani pe roți, în parteneriat cu BCR România – 04.08.11.2024 – cls I A, III B, V A, V B, VI B,VII A, VII B, IX A
12. ”Săptămâna legumelor și a fructelor donate” din cadrul Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară, organizată de Școala Profesională Specială, Orașul Plopeni – 25-26.11.2024 – toate clasele
13. Consecințe asociate consumului de droguri – noiembrie – IX A
14. Ziua Națională a României – toate clasele (cls CP – XII / Seral) – 28-29.11.2024 / 02.12.2024
15. Sărbătorile de iarnă la români – toate clasele – 16-19.12.2024
16. Aproape de Eminescu – 15.01.2025 – toate clasele
17. Ziua Internațională a cititului împreună – 01-07.02.2025 – cls CP-IV, VI A
18. Unirea Principatelor Române – Ziua Unirii- 23.01.2025 – toate clasele
19. Lecția Națională UNICEF – Gestionarea emoțiilor – 27.01.2025- II B, clasele de liceu
20. Aproape de Caragiale – 30-31.01.2025 – toate clasele
21. Ziua Internațională pentru nonviolență – 30.01.2025 – toate clasele (CP-XII / Seral)
22. Activitate "Ziua Europei a Numărului Unic de Urgență" - 11.02.2025 – cls XI S
23. *De Dragobete, iubește românește cu bunătate, compasiune și bunăvoință* – Târg de prăjituri - 24.02.2025 – clasele de liceu

24. *Lumea lui Creangă* – 28.02.2025 – clasele primare
25. Pancake Day – 03.03.2025 – cls V A,B
26. Educație pentru sănătate – 04-05.03.2025 – Bolile rare / Lupta împotriva obezității – cls VII B
27. Mărțișorul – 03-07.03.2025 – toate clasele
28. Ziua Mondială a Pădurii – *Pădurea – plămânul verde al planetei* – 21.03.2025 - cls IX A
29. Ziua Internațională a poeziei – Elena Frago – cls III A, 21.03.2025
30. Ziua Mondială a Apei – 23.03.2025 – clasele primare, IX A, V A
31. Easter / Un Paște pentru fiecare – 10-17.04.2025 – toate clasele
32. Activitate *Ziua Păsărilor* – aprilie 2025 – clasele de liceu
33. Proiect cultural -artistic *Armonii de primăvară* – 16.04.2025 – clasele de liceu – CSE Plopeni ,
coordonator prof Coman Octavia
34. Ziua Mondială a Pământului – 22.04.2024 – clasele primare
35. Colaborarea clasei a VI A cu grupa mare cu program prelungit “Albinuțele”, de la Grădinița cu P.N.
și P.P. “Frunza de Stejar”, Plopeni – donare de jucării – mai 2025
36. *Prejudecăți, stereotipuri. Discriminarea rănește.* – 08.05.2025 – cls VIII A
37. Ziua Europei – 09.05.2024 – clasele de gimnaziu, liceu
38. Activitate "Pentru ca visul niciunui școlar să nu devină coșmar" Sala Europa Ploiești -20.05.2025 -
cls XI S
39. Ziua Internațională a copilului – 30.05.2025 – cls CP-IV
40. Activități legate de educația juridică- tot parcursul anului – toate clasele
41. Activități legate de educația pentru sănătate – pe tot parcursul anului
42. Proiectul “Conexiuni autentice: Fără control, doar respect” – aprilie-mai – clasele de liceu
43. Clasele primare - septembrie – iunie – participare în cadrul mișcării naționale *Și eu trăiesc
sănătos! -SETS / Școala Siguranței TEDI / Planeta Albastră Contează pe Tine! – PACT*

Acțiunile educative întreprinse au vizat valorificarea rolului definitoriu al educației în pregătirea copiilor și contribuția în devenirea lor ca cetățeni activi într-o societate dinamică, în continuă transformare, contribuind totodată la procesul permanent de îmbunătățire a calității vieții prin cuprinderea în oferta școlii a unei varietăți de activități extracurriculare și cursuri opționale.

Profesorii și mai ales dirigintii, învațătorii au avut obligația profesională și morală de a oferi un set coerent, clar, precis și sigur de obiective specifice fiecărui elev în funcție de personalitatea și aspirațiile sale imediate sau îndepărtate.

Activitățile SNAC s-au desfășurat conform programului stabilit la începutul anului și au fost coordonate prof. Lixandru Claudia.

Puncte tari:

- Activități educative diverse: serbări, concursuri, activități de voluntariat, proiecte etc.
- Activitățile încep să devină componente ale culturii organizaționale.
- Implicarea activă a copiilor CEȘ și a unui număr mare de elevi

1.4. Priorități la nivel național

Contextul European

Strategia EUROPA 2020 propune o nouă viziune pentru economia socială de piață a Europei în următorul deceniu, care să ajute Uniunea să iasă din criza economică și financiară și să edifice o economie inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și coeziune socială.

Priorități:

- creștere inteligentă;
- dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere și inovare;
- creștere durabilă;
- dezvoltarea unei economii mai competitive, eficiente în utilizarea resurselor și ecologice;
- creștere inclusivă;
- rată ridicată de ocupare, coeziune economică și socială.

Ținte:

- creșterea ratei de ocupare a populației 20-64 ani, de la 69% în prezent, la peste 75%;
- alocarea a 3% din PIB pentru cercetare-dezvoltare;
- rata abandonului școlar timpuriu: max 10%; cel puțin 40% din tineri (30-34 ani) să fie absolvenți de învățământ terțiar;
- "20/20/20": reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990;
- reducerea cu 25% a populației aflate sub pragul de sărăcie.

Măsuri la nivelul statelor membre (selecție):

- promovarea și monitorizarea implementării efective a rezultatelor dialogului social;
- dezvoltarea parteneriatelor între sectorul educației și lumea muncii, în special prin implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei de educație și formare profesională. ;
- implementarea Cadrului European al Calificărilor (EQF); Cadrul Național al Calificărilor corelat cu EQF;
- asigurarea dobândirii și recunoașterii, prin învățământul general, profesional și superior și prin formarea adulților, inclusiv pe cale non-formală sau informală, a competențelor cerute pentru angajare în formarea continuă și pe piața muncii.

Linii de acțiune principale (selecție):

- dezvoltarea de sisteme educaționale și de formare moderne care să asigure competențe-cheie și excelență.
- investiții mai mari, mai țintite și durabile în educație și formare; asigurarea celui mai bun randament al resurselor publice, diversificarea surselor de finanțare;
- consolidarea acțiunilor pentru reducerea abandonului școlar timpuriu;
- dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională: informații de bază pentru planificarea carierei (informații referitoare la parcursurile educaționale și de formare, oportunități de angajare), acțiuni de îmbunătățire a imaginii sectoarelor și profesiilor cu potențial de angajare;
- promovarea învățării și predării de calitate;
- accentul pe competențele cheie pentru economia și societatea bazată pe cunoaștere, de ex. a învăța să înveți, comunicarea în limbi străine, competențele antreprenoriale, TIC, învățarea online, competențele în domeniul matematicii (inclusiv competențele numerice) și științelor;
- creșterea atractivității, ofertei și calității EFP VET: conform proiecțiilor, cca. 50 % din totalul locurilor de muncă din 2020 vor fi pentru calificări de nivel mediu rezultate din programe de educație și formare profesională;
- promovarea experienței timpurii la locul de muncă ca factor esențial pentru facilitarea intrării pe piața muncii și orientarea carierei: programe de tip ucenicie și stagii de practică de calitate;
- extinderea oportunităților de învățare non formală și informală; recunoașterea și validarea acestor tipuri de învățare.

- susținerea unei dezvoltări puternice a învățării transnaționale și a mobilității profesionale pentru tineri.
- promovarea mobilității tinerilor
- în scop educațional: obiectivul ca până în 2020 toți tinerii din Europa să poată avea posibilitatea de a și petrece în străinătate o parte din timpul alocat parcursului educațional, inclusiv prin formare la locul de muncă.
- promovarea mobilității profesionale a tinerilor.
- măsuri de reducere a șomajului și de sprijinire a încadrării în muncă a tinerilor.
- sprijin pentru obținerea primului loc de muncă și începerea unei cariere.

Contextul național

Orientările majore pentru fundamentarea noii legi a educației din România sunt clar identificate atât în documentele programatice naționale, cât și în cele elaborate de instituțiile europene, respectiv în documentele agreate în comun de Guvernul României și instituțiile europene. Prin noua Lege a Educației Naționale, reforma sistemului educațional românesc vizează următoarele schimbări:

- Compatibilizarea ciclurilor de învățământ cu cerințele unei educații moderne și cu Cadru European al Calificărilor;
- Modernizarea și descongestionarea curriculumului;
- Reorganizarea sistemului de evaluare a elevilor;
- Asigurarea unui grad sporit de descentralizare, responsabilizare și finanțare în sistem;
- Asigurarea de șanse egale la educație pentru grupurile dezavantajate;
- Revalorizarea învățământului profesional și tehnic;
- Reformarea politicilor în domeniul resursei umane;
- Stimularea învățării pe tot parcursul vieții.

Ținte:

- *Reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii*

Traectoria proiectată a ratei de părăsire timpurie a sistemului educațional

An	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Indicator(%)	16,3	15,8	15,3	14,8	14,3	13,8	13,3	12,8	12,3	11,8	11,3

- *Creșterea ponderii populației cu vârsta de 30-34 ani cu nivel de educație terțiară*

Traectoria țintei vizează atingerea unui nivel de 20,25% în 2013, de 22,17% în 2015 și de 26,74% în 2020. Evoluția prognozată a ratei populației cu vârsta de 30-34 ani absolventă a unei forme de educație terțiară:

An	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Indicator (%)	18,1	18,7	19,4	20,2	21,3	22,1	26,7

Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă Orizonturi 2013-2020-2030

Orizont 2020.

Obiectiv național:

Atingerea nivelului mediu de performanță al UE în domeniul educației și formării profesionale, cu excepția serviciilor în mediul rural și pentru grupurile dezavantajate, unde țintele sunt cele ale UE pentru 2010

Direcții strategice de acțiune:	- Restructurarea ciclurilor de învățământ pe baza profilului de formare specific, și redefinirea programelor de pregătire în funcție de nivelurile de referință agreate pentru Cadru Național al Calificărilor, astfel încât să fie asigurate transparența sistemului care sprijină învățarea pe tot parcursul vieții, precum și mobilitatea ocupațională. Operațiunile de restructurare trebuie să ducă la asigurarea accesului și la îmbunătățirea substanțială a calității ofertei de pregătire prin dobândirea de competențe care să susțină dezvoltarea personală, competitivitatea și dezvoltarea durabilă;
	- Dezvoltarea capacității și inovației instituționale, având la bază managementul cunoașterii, și crearea rețelelor de cooperare care să includă parteneriatele public-privat, în condițiile descentralizării sistemului de învățământ și al autonomiei universitare.

	<ul style="list-style-type: none"> - Profesionalizarea managementului educațional și școlar prin formarea resurselor umane pentru leadership eficient, pentru promovarea atitudinilor participative, proactive și anticipative, și prin dezvoltarea competențelor specifice, acordând aceeași prioritate celor sociale și personale. - Deschiderea sistemului formal de educație prin recunoașterea achizițiilor de învățare dobândite în contexte non-formale sau informale. Este de așteptat ca, până în 2020, să existe acces real la centre de validare a competențelor dobândite în asemenea contexte, promovând astfel importanța acordată experienței de viață și muncă și relevanța ofertei educaționale, atât pentru aspirațiile celor care învață cât și pentru nevoile de dezvoltare economică și socială. - Dezvoltarea bazei instituționale și logistice a sistemului educațional național, inclusiv în ceea ce privește educația fizică și activitățile sportive și recreative, paralel cu diversificarea ofertei educaționale non-formale și informale. Cuprinderea în sisteme de învățare permanentă, recalificare sau reciclare profesională se va ridica la minimum 15% din grupa de vârstă 25-64 ani. - Creșterea calității procesului de formare a personalului didactic și de conducere din învățământ prin sisteme flexibile, pentru înnoirea stocului de cunoștințe, punând accentul pe promovarea comportamentelor de tip „practician reflexiv”, capabil să transmită abordări interdisciplinare în susținerea dobândirii rezultatelor învățării, în special a celor derivate din exigențele socio-culturale, economice și ambientale ale dezvoltării durabile. - Accentuarea pregătirii tinerilor pentru a se instrui pe tot parcursul vieții, pentru a dobândi inteligența socio-emoțională și capacitatea de a se adapta competitiv pe piața muncii din Uniunea Europeană. - Dezvoltarea unor programe de studiu diferențiate conform specificului regiunilor și nevoilor elevilor/studentilor, acoperirea unui spectru larg și echilibrat de domenii ale cunoașterii pentru înțelegerea în profunzime a legăturilor corelative între aspectele economice, sociale și de mediu, însușirea limbilor străine, valorizarea oportunităților pentru învățare inter- și trans-disciplinară, dobândirea de abilități privind planificarea/cercetarea atât la nivel individual cât și în echipe, implicarea participativă în serviciile pentru comunitate; spiritul de responsabilitate față de problemele globale comune; respect față de valorile universale, multiculturalitate și specificul identitar; dezvoltarea curiozității creatoare și (auto)interogarea continuă. - Deschiderea sistemului formal de educație prin recunoașterea achizițiilor de învățare dobândite în contexte non-formale sau informale. Este de așteptat ca, până în 2020, să existe acces real la centre de validare a competențelor dobândite în asemenea contexte, promovând astfel importanța acordată experienței de viață și muncă și relevanța ofertei educaționale, atât pentru aspirațiile celor care învață cât și pentru nevoile de dezvoltare economică și socială. - Extinderea învățământului și formării profesionale de calitate în mediul rural, cultivarea egalității de șanse și atragerea în sistemul educațional a tinerilor din grupurile defavorizate. - Extinderea cooperării internaționale prin inițierea și participarea la programe și proiecte europene, bilaterale, transfrontaliere; lărgirea prezenței școlii românești în organismele reprezentative la nivel european și internațional; încurajarea participării diasporei științifice românești la proiecte educaționale realizate în România, și la evaluarea proiectelor, programelor și politicilor educaționale relevante pentru domeniul dezvoltării durabile.
<p>Orizont 2030. Obiectiv național Situarea sistemului de învățământ și formare profesională din România la nivelul performanțelor superioare din UE; apropierea semnificativă de nivelul mediu al UE în privința serviciilor educaționale oferite în mediul rural și pentru persoanele provenite din medii dezavantajate sau cu dizabilități</p>	
Direcții strategice de acțiune.	<ul style="list-style-type: none"> - Principiile și practicile dezvoltării durabile vor fi încorporate organic în ansamblul politicilor educaționale. În baza direcțiilor strategice care urmează să fie convenite, în linii generale, în anul 2009, se vor realiza exerciții de viziune bazate pe evaluarea comparativă a rezultatelor obținute la fiecare 5 ani, cel relevant pentru orizontul 2030 fiind anul 2019. - Eficiența internă și externă a sistemului de educație, de la educația timpurie la studiile post-doctorale, de la educația formală la cea non-formală, de la formarea profesională inițială și continuă până la accesul echitabil la învățare, în condiții de calitate, va fi în continuare

obiectivul principal. Învățarea eficientă va rămâne o prioritate, iar formele și metodele de predare vor fi caracterizate prin diversitatea și flexibilitatea abordărilor pedagogice, și se vor concentra pe formarea deprinderii de a învăța și de acumula cunoștințe utile și a capacității de a aplica aceste deprinderi într-un spectru larg de domenii.
- Metodologia de evaluare, certificare și atestare a calității actului educațional, precum și a relevanței acestuia pe piața muncii se va alinia la procedurile de raportare la reperatele de performanță adoptate în Uniunea Europeană, și la cele mai bune practici existente pe plan mondial.
- Extinderea în continuare a cooperării internaționale.

Strategia formării profesionale pentru perioada 2014 - 2020 stabilește patru obiective strategice, realizate prin 17 direcții de acțiune și acțiuni specifice, astfel:

Obiectivul strategic 1. își propune asigurarea relevanței sistemelor de FP în raport cu cererea și tendințele pieței muncii și exprimă, de fapt, filozofia dezvoltărilor în formarea profesională prin care acest sector își aduce o importantă contribuție la dezvoltarea economică locală – regională - națională și europeană. Strategia va ține cont de caracterul regional al dezvoltării economice și de disparitățile existente în termeni de acces și participare la FPA.

Obiectivul strategic 2. definește modul în care sistemul de formare profesională se adresează beneficiarilor direcți, fie prin formare inițială fie prin formare continuă, de fapt încurajând învățarea de-a lungul întregii vieți. Strategia va încerca să furnizeze un răspuns adecvat la nevoile persoanelor, angajatorilor și comunităților în materie de formare profesională de calitate pentru piața muncii. Prin direcțiile de acțiune aferente acestui obiectiv strategic vizăm o contribuție semnificativă la realizarea obiectivului major al Strategiei EU2020, și anume creșterea ratei de ocupare, cu ținta de 75%.

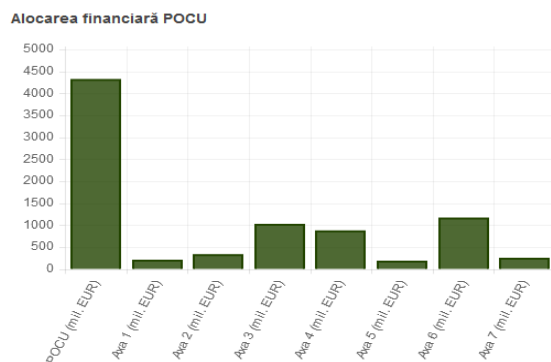
Obiectivul strategic 3. are în vedere cerințele de asigurare a calității pentru întregul sistem de formare profesională, cerință esențială pentru o contribuție recunoscută la creșterea competitivității economiei naționale și europene, care se poate realiza doar prin procese, sisteme și mecanisme asigurate din perspectiva calității, într-o abordare armonizată cu sistemele europene de calitate.

Obiectivul strategic 4. scoate în evidență caracteristicile esențiale ale tuturor acțiunilor din sectorul formării profesionale care, pentru a fi eficiente și relevante, este necesar a fi realizate prin cooperare, în cadrul unor parteneriate funcționale la toate nivelurile de acțiune, și cu filozofia încurajării creativității și valorizării inovării. Aceste principii sunt prezente și pătrund toate prioritățile de acțiune concrete, însă definirea lor în cadrul unui obiectiv distinct va accentua importanța strategică a acestora în contextul actual.

Programul Operațional Capital Uman (POCU)

Programul Operațional Capital Uman (POCU) stabilește prioritățile de investiții, obiectivele specifice și acțiunile asumate de către România în domeniul resurselor umane, continuând astfel investițiile realizate prin Fondul Social European în perioada 2007-2013 și contribuind, totodată, la atingerea obiectivului general al Acordului de Parteneriat (AP 2014-2020) - implicit al Fondurilor Europene Structurale și de Investiții din România, și anume, de a reduce disparitățile de dezvoltare economică și socială dintre România și Statele Membre ale UE.

POCU (2014-2020)



Abordarea Strategică

Programul Operațional Capital Uman (POCU) stabilește prioritățile de investiții, obiectivele specifice și acțiunile asumate de către România în domeniul resurselor umane, continuând astfel investițiile realizate prin Fondul Social European în perioada 2007-2013 și contribuind, totodată, la atingerea obiectivului general al Acordului de Parteneriat (AP 2014-2020) - implicat al fondurilor Europene Structurale și de Investiții din România, și anume, de a reduce disparitățile de dezvoltare economică și socială dintre România și Statele Membre ale UE.

Cu intervenții integrate planificate în domeniul ocupării forței de muncă, al incluziunii sociale și educației, POCU va funcționa ca un mijloc de stimulare a creșterii economice și a coeziunii și, de asemenea, va susține atingerea obiectivelor stabilite în cadrul altor provocări de dezvoltare - competitivitate, infrastructură, administrație și guvernare - contribuind la îndeplinirea obiectivelor asumate de România în contextul Strategiei Europa 2020 pentru o creștere inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii.

Unul dintre factorii cheie pentru promovarea unei creșteri economice competitive și pentru stimularea activității economice în zonele mai puțin dezvoltate îl reprezintă asigurarea disponibilității unei forțe de muncă „gata de lucru”, care să răspundă nevoilor în creștere ale mediului de afaceri. De altfel, creșterea ocupării și încurajarea mobilității forței de muncă sunt prioritare pentru formularea unui răspuns eficient la provocările legate de „Oamenii și societatea”, menționate în AP 2014-2020.

Totodată, creșterea ratei de ocupare la nivelul tuturor regiunilor României, în special în rândul tinerilor, a fost, de asemenea, recunoscută ca prioritate în documentele strategice naționale, cum ar fi Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2014-2020 și Planul de Implementare a Garanției pentru Tineret 2014-2015.

Alături de acestea, acțiunile destinate înființării de noi afaceri și întreprinderi sociale, în special în regiunile mai puțin dezvoltate și în zone rurale, au rolul de a contribui la atenuarea sărăciei și a excluziunii sociale.

Disponibilitatea competențelor și a expertizei, în corelare cu nevoile pieței muncii, este fundamentală pentru obținerea creșterii economice, atât pe termen scurt, cât și pe termen lung. În acest context, se impune corelarea sistemului de educație cu nevoile pieței muncii pentru a furniza participanților cunoștințele și deprinderile de bază, elemente esențiale participării la viața socială, precum și competențele și abilitățile necesare obținerii unui loc de muncă. Îmbunătățirea nivelului general de educație a populației va asigura durabilitatea creșterii economice și va contribui la îmbunătățirea coeziunii sociale.

Alături de susținerea nemijlocită a participării la educație începând de la cele mai vârstele fragede, POCU încurajează continuarea învățării pe tot parcursul vieții, aceasta contribuind la prelungirea vieții active, la creșterea oportunităților pe piața muncii și, în general, la asigurarea unei vieți de o mai bună calitate.

Incluziunea socială și combaterea sărăciei sunt parte integrantă a intervențiilor care urmăresc promovarea unei dezvoltări echilibrate și coeziunea socială. Reducerea prevalenței sărăciei și a excluziunii, îmbunătățirea accesului la servicii sociale și de sănătate de calitate, dezvoltarea economiei sociale, vor fi urmărite la nivel de program, în vederea promovării incluziunii sociale și combaterii sărăciei, în conformitate cu prevederile strategiilor naționale relevante și contribuind la obiectivele asumate în acest domeniu. În acest sens, POCU încurajează considerarea resursei umane provenite din rândul grupurilor vulnerabile ca și resursa umană fără de care dezvoltarea României în următorii ani este imposibilă.

Ocuparea forței de muncă

Intervențiile propuse în cadrul POCU vor contribui la îndeplinirea obiectivului general stabilit prin AP 2014-2020, la atingerea țintelor asumate de către România prin Programul Național de Reformă, precum și la implementarea eficientă a strategiilor relevante din domeniul, prin:

- ✓ Creșterea ocupării tinerilor NEETs șomeri cu vârsta între 16 - 24 ani, înregistrați la Serviciul Public de Ocupare
- ✓ Îmbunătățirea competențelor tinerilor NEETs șomeri, înregistrați la Serviciul Public de Ocupare
- ✓ Funcționarea mecanismului național integrat de sprijin care vizează identificarea și înregistrarea la Serviciul Public de Ocupare a tinerilor din categoria NEETs
- ✓ Creșterea ocupării șomerilor și a persoanelor inactive, cu accent pe șomerii pe termen lung, lucrătorii vârstnici (55-64 ani), persoanele din rândul minorității rom, persoanele cu dizabilități, persoanele cu

nivel redus de educație, persoanele din mediul rural în special cele din agricultura de subzistență și semisubzistență

- ✓ Îmbunătățirea competențelor șomerilor și a persoanelor inactive, cu accent pe șomerii pe termen lung, lucrătorii vârstnici (55-64 ani), persoanele din rândul minorității române, persoanele cu dizabilități, persoanele cu nivel redus de educație, persoanele din mediul rural în special cele din agricultura de subzistență și semisubzistență
- ✓ Creșterea ocupării prin încurajarea antreprenoriatului și a înființării de întreprinderi
- ✓ Susținerea întreprinderilor, pentru a se adapta schimbărilor mediului de afaceri, cu accent pe sectoarele prioritare cu potențial competitiv identificate conform Strategiei Naționale de Competitivitate și Strategia Națională pentru Cercetare, Dezvoltare și Inovare
- ✓ Actualizarea cunoștințelor, competențelor și a aptitudinilor angajaților din întreprinderile din sectoarele prioritare cu potențial competitiv identificate conform Strategiei Naționale de Competitivitate și Strategia Națională pentru Cercetare, Dezvoltare și Inovare
- ✓ Creșterea calității, diversității și gradului de cuprindere a serviciilor oferite de Serviciul Public de Ocupare, inclusiv prin externalizarea unora dintre servicii către furnizori privați

Incluziunea socială, reducerea sărăciei și combaterea oricăror forme de discriminare

Intervențiile propuse în cadrul PO CU vor contribui la îndeplinirea obiectivului general stabilit prin AP 2014-2020, la atingerea țintelor asumate de către România prin Programul Național de Reformă, precum și la implementarea eficientă a strategiilor relevante din domeniul, prin:

- ✓ Reducerea numărului persoanelor aflate în risc de sărăcie sau excluziune socială, prin implementarea de măsuri integrate, cu accent pe comunitățile marginalizate
- ✓ Creșterea numărului de persoane aparținând grupurilor vulnerabile care au depășit situația de vulnerabilitate
- ✓ Dezvoltarea economiei sociale și promovarea antreprenoriatului social Îmbunătățirea calității și accesului la servicii sociale
- ✓ Îmbunătățirea calității și accesului la servicii de asistență medicală
- ✓ Asigurarea tranziției de la sistemul de îngrijire de tip instituționalizat către servicii oferite la nivelul comunității

POCU va acționa în corelare cu celelalte programe operaționale, în special PO Regional și Programul Național de Dezvoltare Rurală, în principal prin intervenții corelate la nivelul comunităților vulnerabile, pentru dezvoltarea integrată a infrastructurii și implementarea tipurilor de asistență necesare, inclusiv prin LEADER/CLLD. Totodată, acțiunile PO CU sunt complementare celor derulate prin PO Competitivitate în ceea ce privește utilizarea TIC, în special în contextul Agendei Digitale și al obiectivelor vizate prin e-sănătate, e-asistență etc.

În ansamblu, rezultatele avute în vedere în ceea ce privește domeniul incluziunii sociale și combaterii discriminării se referă la reducerea substanțială a prevalenței sărăciei, în special în rândul copiilor, tinerilor a persoanelor de etnie romă și a altor grupuri dezavantajate; o viață mai bună pentru persoanele provenind din sistemul instituționalizat, care se integrează în comunitate, oportunități de angajare mai bune pentru persoanele din grupuri vulnerabile/afectate de sărăcie.

Educație și competențe

Intervențiile propuse în cadrul PO CU vor contribui la îndeplinirea obiectivului general stabilit prin AP 2014-2020, la atingerea țintelor asumate de către România prin Programul Național de Reformă, precum și la implementarea eficientă a strategiilor relevante din domeniul, prin:

- ✓ Creșterea accesului și participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar de calitate, în special pentru categoriile dezavantajate de copii.
- ✓ Stimularea accesului și participării la învățământul primar și secundar de calitate și de prevenire a abandonului școlar, în special pentru categoriile dezavantajate de copii/elevi.
- ✓ Diversificarea oportunităților de revenire în sistemul educațional a copiilor/tinerilor (cu vârsta până în 24 de ani) care au părăsit prematur școala prin extinderea programelor de tip a doua șansă, inclusiv prin asigurarea accesului la programe de calificare profesională
- ✓ Îmbunătățirea sistemului pre-universitar de educație prin actualizarea, validarea și implementarea unei oferte curriculare de calitate

- ✓ Creșterea accesului și participării la învățământul terțiar, în special pentru persoane cu oportunități reduse (categorii netradiționale de studenți, persoane din mediul rural, persoane cu CES, persoane de etnie romă, persoane provenite din medii socio-economice defavorizate etc.).
- ✓ Îmbunătățirea calității învățământului terțiar la nivel de sistem și instituții de învățământ în concordanță cu cerințele pieței muncii
- ✓ Îmbunătățirea eficienței învățământului terțiar la nivel de sistem și instituții de învățământ în concordanță cu cerințele pieței muncii, în special în sectoare economice cu potențial de creștere prin consolidarea parteneriatelor dintre universități și mediul academic și de cercetare și companii
- ✓ Creșterea accesului și participării la programele de învățare pe tot parcursul vieții, în special în rândul persoanelor necalificate, cu un nivel scăzut de educație și calificare, inclusiv din categorii dezavantajate, care să ofere inclusiv oportunitatea recunoașterii și certificării rezultatelor învățării.
- ✓ Consolidarea capacității sistemului de educație și formare profesională în vederea asigurării calității și relevanței programelor de formare profesională inițială și continuă pentru piața muncii
- ✓ Consolidarea capacității furnizorilor de educație și formare pentru a dezvolta și implementa programe de calitate, relevante pentru piața muncii, în special prin stimularea parteneriatelor cu mediul de afaceri pentru sectoarele prioritare identificate prin Strategiei Naționale de Competitivitate

PO CU va acționa în corelare cu celelalte programe operaționale, în special PO Regional și Programul Național de Dezvoltare Rurală, în principal având în vedere investițiile în domeniul infrastructurii de educație și formare profesională, în mediul urban și rural.

Intervenții propuse

În vederea atingerii obiectivelor propuse, în cadrul POCU au fost stabilite 7 Axe Prioritare, cărora le corespund 13 priorități de investiții.

Axa Prioritară	Prioritate de investiție
AP 1 Inițiativa locuri de muncă pentru tineri	8.2. Prioritatea de investiții (ii) integrarea durabilă pe piața forței de muncă a tinerilor, în special a celor care nu au un loc de muncă, care nu urmează studii sau cursuri de formare, inclusiv a tinerilor care se confruntă cu riscul excluziunii sociale și a tinerilor din comunitățile marginalizate, inclusiv prin implementarea garanției pentru tineri
AP 2 Îmbunătățirea situației tinerilor din categoria NEETs (not in education, employment or training)	8.2. Prioritatea de investiții (ii) integrarea durabilă pe piața forței de muncă a tinerilor, în special a celor care nu au un loc de muncă, care nu urmează studii sau cursuri de formare, inclusiv a tinerilor care se confruntă cu riscul excluziunii sociale și a tinerilor din comunitățile marginalizate, inclusiv prin implementarea garanției pentru tineri
AP 3 Locuri de muncă pentru toți	8.1. Prioritatea de investiții (i) acces la locuri de muncă pentru persoanele aflate în căutarea unui loc de muncă și pentru persoanele inactive, inclusiv pentru șomerii de lungă durată și pentru persoanele cu șanse mici de angajare, inclusiv prin inițiative locale de angajare și sprijin pentru mobilitatea forței de muncă
	8.3 Prioritatea de investiții (iii) activități independente, antreprenariat și înființare de întreprinderi, inclusiv a unor microîntreprinderi și a unor întreprinderi mici și mijlocii inovatoare
	8.5. Prioritate de investiții (v) adaptarea la schimbare a lucrătorilor, a întreprinderilor și a antreprenorilor

	<p>8.7 Prioritatea de investiții (vii) modernizarea instituțiilor pieței forțelor de muncă, precum serviciile publice și private de ocupare a forței de muncă și îmbunătățind satisfacerea nevoilor pieței forțelor de muncă, prin măsuri de stimulare a mobilității transnaționale a lucrătorilor și prin programe de mobilitate și printr-o mai bună cooperare între instituții și părțile interesate relevante</p>
	<p>10.3. Prioritatea de investiții (iii) creșterea accesului egal la învățarea pe tot parcursul vieții pentru toate grupele de vârstă în cadre formale, nonformale și informale, actualizarea cunoștințelor, a competențelor și a aptitudinilor forței de muncă și promovarea unor parcursuri de învățare flexibile, inclusiv prin orientarea profesională și validarea competențelor dobândite</p>
AP 4 Incluziunea socială și combaterea sărăciei	<p>9.2 Prioritatea de investiții (ii) Integrarea socio-economică a comunităților marginalizate, cum ar fi romii</p>
	<p>9.5. Prioritate de investiții (v) Promovarea antreprenoriatului social și a integrării profesionale în întreprinderile sociale și promovarea economiei sociale și solidară pentru a facilita accesul la locuri de muncă</p>
	<p>9.4 Prioritatea de investiții (iv) creșterea accesului la servicii accesibile, durabile și de înaltă calitate, inclusiv asistență medicală și servicii sociale de interes general</p>
AP 5 Dezvoltare locală plasată sub responsabilitatea comunității	<p>9.6 Prioritatea de investiții (vi) Dezvoltare locală plasată sub responsabilitatea comunității</p>
AP 6 Educație și competențe	<p>10.1. Prioritatea de investiții (i) reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare</p>
	<p>8.2. Prioritatea de investiții (ii) integrarea durabilă pe piața forței de muncă a tinerilor, în special a celor care nu au un loc de muncă, care nu urmează studii sau cursuri de formare, inclusiv a tinerilor care se confruntă cu riscul excluziunii sociale și a tinerilor din comunitățile marginalizate, inclusiv prin implementarea garanției pentru tineri</p>
	<p>10.2. Prioritatea de investiții (ii) îmbunătățirea calității și a eficienței învățământului terțiar și a celui echivalent și a accesului la acestea, în vederea creșterii participării și a nivelului de educație, în special pentru grupurile defavorizate</p>
	<p>10.3. Prioritatea de investiții (iii) creșterea accesului egal la învățarea pe tot parcursul vieții pentru toate grupele de vârstă în cadre formale, nonformale și informale, actualizarea cunoștințelor, a competențelor și a aptitudinilor forței de muncă și promovarea unor parcursuri de învățare flexibile, inclusiv prin orientarea profesională și validarea competențelor dobândite</p>

	10.4. Prioritate de investiții (iv) sporirea relevanței pe piața forțelor de muncă a educației și a sistemelor de formare, facilitarea tranziției de la educație la piața forțelor de muncă și consolidarea formării și a sistemelor de formare profesională, precum și a calității lor, inclusiv prin mecanisme de anticipare a competențelor, adaptarea programelor de învățământ și instituirea și dezvoltarea unor sisteme de învățare la locul de muncă, inclusiv a unor sisteme de învățare duală și programe de ucenicie
AP 7 Asistență Tehnică	

Alte Programe Operaționale care au relevanță pentru educație și formare profesională:

- Programul Operațional Sectorial Creșterea Competitivității Economice (**POS CCE**) care în cadrul Axei prioritare 3 "Tehnologia Informației și Comunicării" pentru sectoarele privat și public permite susținerea unităților școlare pentru construirea de rețele broadband pentru școli primare, gimnaziale și licee.

- Programul Operațional Regional 2013-2018 (**POR**), care în cadrul Axei Prioritare 2 „îmbunătățirea infrastructurii sociale”, permite reabilitarea /modernizarea/dezvoltarea/ echiparea infrastructurii educaționale preuniversitare, universitare și a celei pentru formare profesională continuă.

1.5. Priorități și obiective la nivel regional și local

Liceul „Carol I” este situat în orașul Plopeni, județul Prahova, zonă cu o puternică tradiție industrială.

Structura educațională în regiunea 3 Sud-Muntenia poate asigura școlarizarea la toate nivelurile, realizând în același timp și o acoperire parțială a nevoilor de instruire superioară prin cele 4 instituții de învățământ superior și 7 colegii universitare.

Pentru dezvoltarea ÎPT, în Regiunea Sud Muntenia au fost identificate următoarele priorități, obiective și ținte (conform PRAI 2016-2025):

P1 – Armonizarea sistemului TVET cu piața muncii, pe bază de studii și cercetări

P2 – Asigurarea de șanse egale prin sistemul IPT privind accesul la învățământ și inserția profesională a tinerilor

P3 – Dezvoltarea bazei didactico-materiale pentru TVET in parteneriat cu alte organizații

P4 - Eficientizarea relațiilor parteneriale existente si dezvoltarea de noi parteneriate pentru TVET

P5 – Formarea profesionala continua a resurselor umane din școlile IPT

P6 - Eficientizarea si dezvoltarea activităților de orientare si consiliere profesionala a tinerilor

P7 - Asigurarea calității școlilor TVET

Pentru dezvoltarea ÎPT în județul Prahova au fost identificate următoarele priorități (conform PLAI 2014-2020):

P1- Armonizarea sistemului TVET cu piața muncii

P2- Asigurarea de șanse egale prin sistemul IPT privind accesul la educație al tinerilor din județ

P3 - Dezvoltarea bazei materiale a școlilor TVET din județ

P4- Eficientizarea relațiilor parteneriale existente și dezvoltarea de noi parteneriate pentru TVET

P5- Formarea profesională continuă a resurselor umane din școlile IPT

P6 - Eficientizarea și dezvoltarea activităților de consiliere profesională a tinerilor

P7 - Asigurarea calității școlilor TVET

Partea a II-a - Analiza nevoilor

2.1. Analiza mediului extern (conform cu PRAI si PLAI)

Aspecte demografice

Județul Prahova este situat în zona de Centru - Sud a României și are o suprafață de 4.716 km², ceea ce reprezintă aproximativ 2% din suprafața țării.

Ca organizare administrativă, județul Prahova are 103 localități: 2 municipii (Ploiești-reședința județului și Câmpina), 12 orașe și 89 de comune care cuprind 405 sate, fiind județul cu cele mai multe localități urbane din țară.

Județul Prahova face parte din Regiunea de Dezvoltare 3 Sud Muntenia împreună cu alte 6 județe: Argeș, Călărași, Dâmbovița, Giurgiu, Ialomița și Teleorman.

La 1 iulie 2010 populația județului Prahova este de 812 844 locuitori și o densitate de 184,9 locuitori/kmp.

Județul Prahova este județul cu populația cea mai numeroasă din Regiunea Sud-Muntenia (fig. 2.1).

Tendința demografică este de scădere printr-un proces

continuu și lent, ca urmare a sporului natural negativ și a soldului negativ al migrației externe.(fig.2.2)

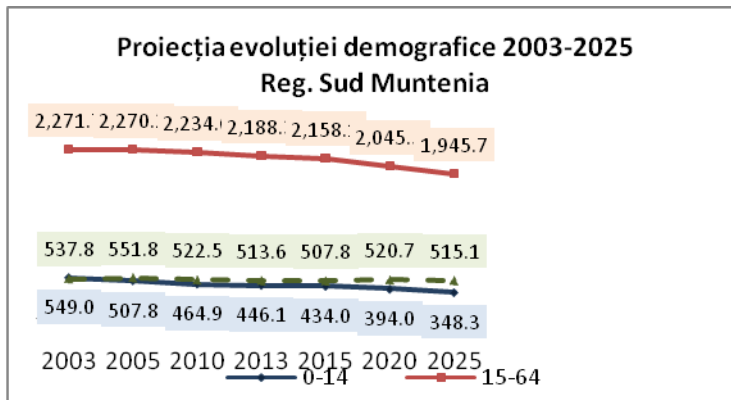


Fig 2.1 Sursa: INCSMPS

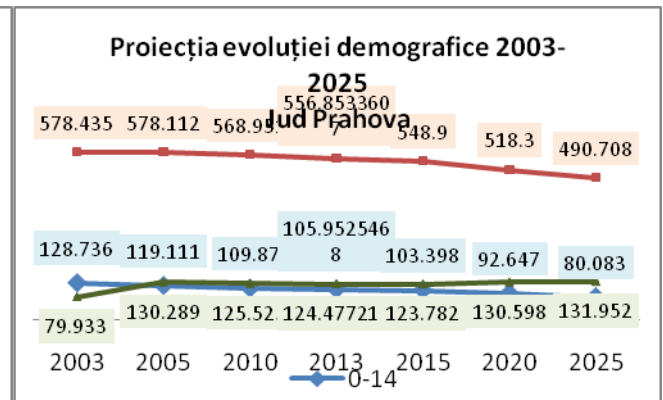
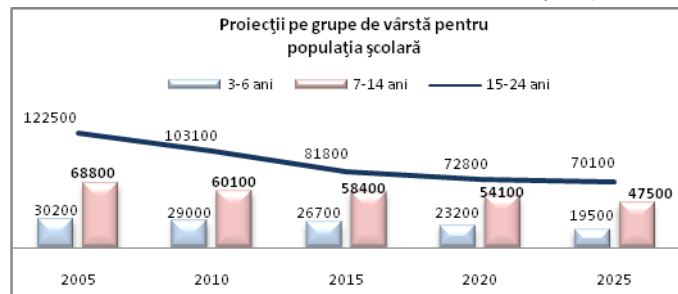


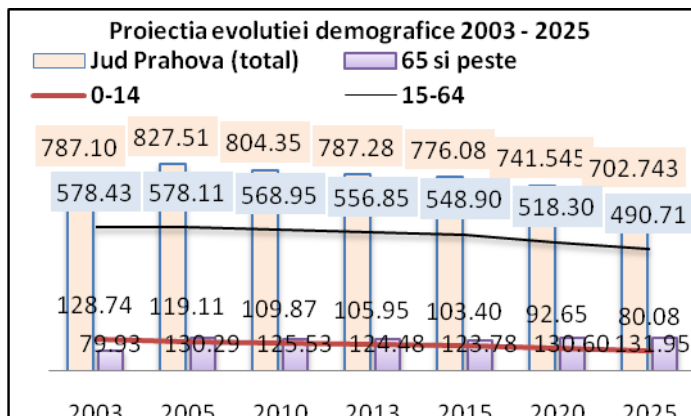
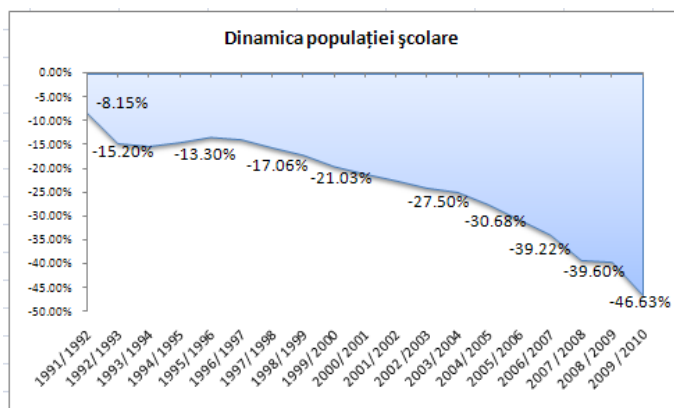
Fig 2.2 Sursa: INCSMPS

Proiecția evoluției populației de vârstă școlară și preșcolară, în perioada 2005-2025. Scăderea populației tinere are ca efect direct reducerea numărului de elevi din învățământului preuniversitar. Efectul tendinței de reducere a populației tinere, corelată cu abandonul este de scădere drastică a populației școlare. Efectivele școlare se vor reduce cu circa 84,4 mii persoane (respectiv cu 61,89% față de anul 2005).



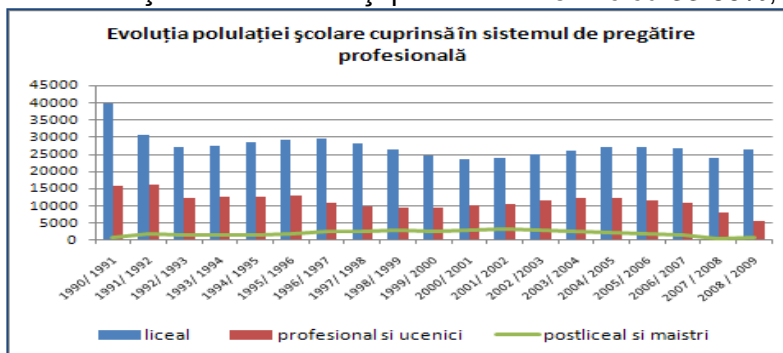
Sursa: INCSMPS
Dinamica populației școlare

Corelat cu tendința de reducere a populației tinere, populația școlară din învățământul preuniversitar Prahova a scăzut drastic. Menționăm că reducerea populației tinere nu a fost singura cauză a scăderilor populației școlare, la acest trend contribuind și creșterea ratei abandonului școlar în special în regiunile cu populație mai numeroasă în mediul rural și cu zone defavorizate. Din figura următoare se constată o scădere drastică a populației școlare în perioada 1990-2010 de 46.63%. Pentru grupa 0-14 ani, tendința 2010 - 2025 este de scădere cu 27,11% (-29,8 mii persoane).



Sursa: INCSMPS

Din punct de vedere al structurii populației școlare cuprinse în sistemul de pregătire profesională, se înregistrează scăderea ponderii învățământului liceal și profesional tehnic cu 33.69%, respectiv 64.30%.



Sursa: ISJ Prahova

Scăderea populației școlare necesită:

- Restructurarea rețelei școlare și corelarea ofertei IPT cu cererea pieței muncii;
- Dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;
- Dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul IPT a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populația de etnie romă, familii cu venituri scăzute etc.): „școala după școală”, învățarea asistată și educația remedială, „educația de a doua șansă”

Proiecția evoluției elevilor clasei a IX-a, în perioada 2016 – 2025

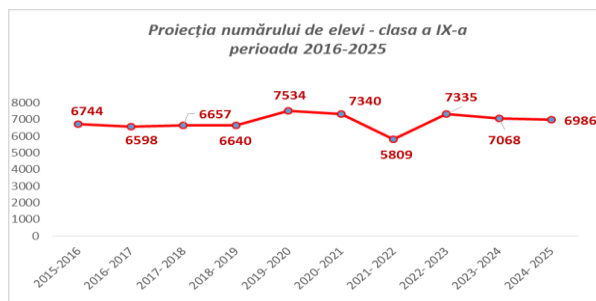


Fig. 2.2.2 – Sursa ISJ

În fig.2.2.2. se pot observa oscilațiile numărului de elevi care intră în clasa a IX-a, mai importante: În anul școlar 2019-2020 – se observă o creștere cu 890 elevi față de anul precedent.

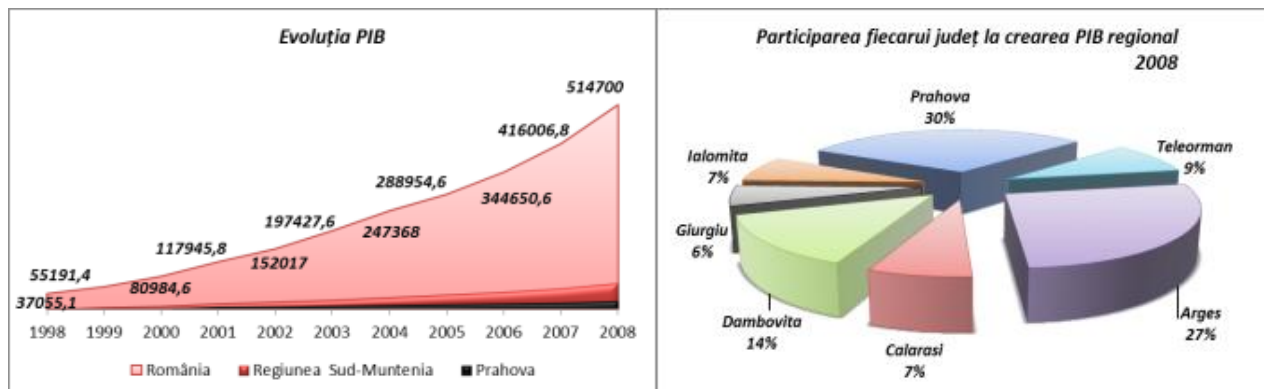
În anul școlar 2021-2022 – o scădere cu 1531 a efectivilor de elevi.

În anul școlar 2022-2023 – o creștere cu 1526 elevi.

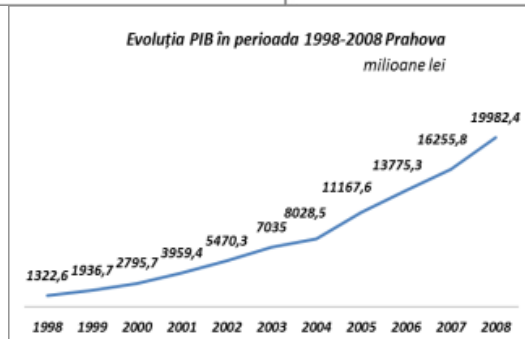
Tendința generală este ca în anii școlari 2024-2025 numărul elevilor se situează în jurul a 7000 de elevi care vor intra în învățământul liceal.

Principalii indicatori economici

Produsul intern brut (PIB) și valoarea adăugată brută (VAB)



Sursa: Eurostat



Produsul Intern Brut al României estimat pentru anul 2010 a fost de 513640,8 milioane lei prețuri curente, în scădere – în termeni reali – cu 1,3% față de anul 2009.

Scăderea a fost determinată de reducerea volumului valorii adăugate brute din agricultură, vânat și silvicultură; pescuit și piscicultură (-0,8%), construcții (-10,7%), comerț; repararea automobilelor și articolelor casnice; hoteluri și restaurante; transporturi și telecomunicații (-4,0%) și alte servicii (-2,8%).

Creșteri ale volumului de activitate s-au înregistrat în industrie (+5,1%) și activități financiare; imobiliare, închirieri și servicii pentru întreprinderi (+0,8%).

Impozitele nete pe produs s-au redus cu 2,5%. Consumul final total a înregistrat o scădere cu 2,1% în anul 2010, comparativ cu anul precedent, în special pe seama diminuării cu 3,9%, respectiv 3,2% a cheltuielii pentru consumul individual și colectiv al administrațiilor publice dar și a cheltuielii pentru consum final al gospodăriilor populației cu 1,6 procente.

Pentru primul trimestru 2011 PIB a fost de 135035,4 milioane lei, în creștere - în termeni reali – cu 0,7% față de trimestrul IV al anului 2010

Industria a fost ramura de activitate care a înregistrat cea mai mare creștere a volumului de activitate, cu 10,1%, urmată de comerț, repararea automobilelor și articolelor casnice, hoteluri și restaurant, transporturi, telecomunicații, cu 1,1%.

Reduceri mai importante ale volumului de activitate s-au înregistrat în alte activități de servicii (-6,1%), în activități financiare, imobiliare, de închirieri și servicii pentru întreprinderi (-3,2%) și în construcții (-2,4%). O reducere mai mică s-a înregistrat în agricultură, vânat, silvicultură, pescuit, piscicultură (-0,4%). Un efect pozitiv asupra PIB l-a avut îmbunătățirea exportului net ca urmare a creșterii mai accentuate a volumului exporturilor de bunuri și servicii (+23,6%), comparative cu cea a volumului importurilor (+15,4%)

Participarea fiecărui județ la crearea PIB regional pentru anul 2008 este prezentată în figura 3.1 PIB-ul județului Prahova în perioada 1998-2008 a avut o tendință crescătoare, cu o medie anuală de 31,67%.

Din punct de vedere al structurii valorii adăugate brute (VAB) pe activități ale economiei, la nivelul județului Prahova se remarcă cote ridicate pentru activitățile industriale, și servicii, de asemenea, îmbunătățirea participării activităților de construcții la crearea VAB.

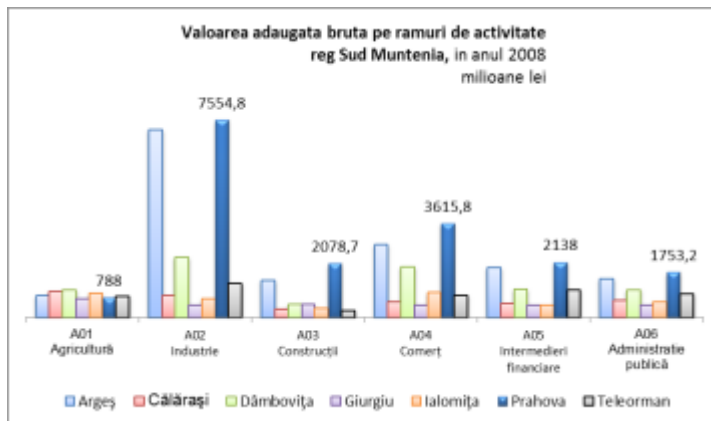


Fig.3.5 – Sursa INS

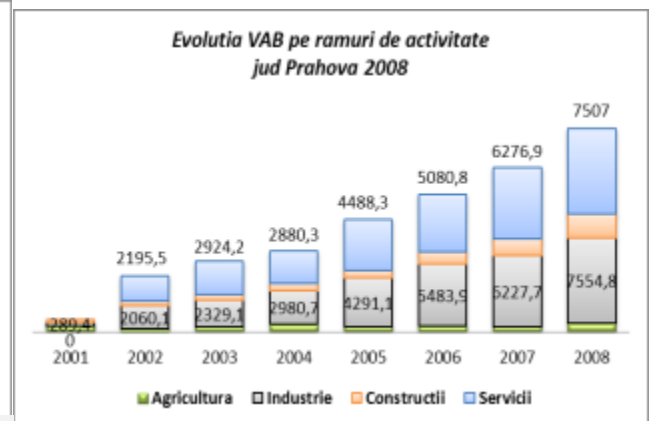
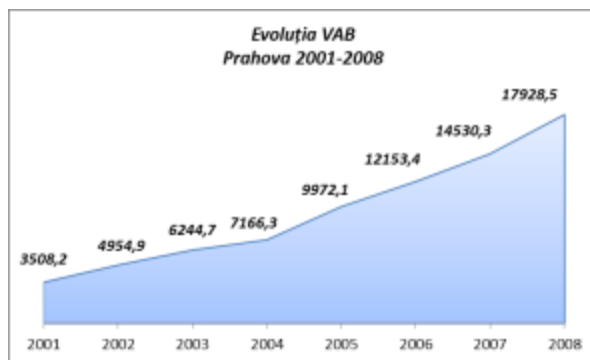


Fig.3.6 – Sursa INS



Analizând Structura VAB pentru județul Prahova se pot sublinia următoarele aspecte: Județul Prahova deține VAB cea mai ridicată din regiune în industrie, construcții, comerț, intermedieri financiare, administrație publică; ponderi semnificative a VAB în servicii (42,1%), servicii (41,9%) și în construcții (11,5%). În ceea ce privește agricultura, județul Prahova ocupă ultimul loc în regiune (ponderea VAB în agricultură – (4,4%) , Față DE 10,6% media regională și 7,6% media națională .

Productivitatea muncii

În ecuația echilibrului dintre cerere și oferta din economia de piață, ocuparea forței de muncă și realizarea de mai multe produse și servicii în aceeași unitate de timp sunt factori determinanți, care contribuie nemijlocit la revitalizarea economiei județene prin creșterea productivității muncii. Astfel, obiectivul prioritar al fiecărui agent economic îl constituie evidențierea și valorificarea superioară a rezervelor de creștere a productivității muncii fără sau cu minimum de cheltuieli.



Indicii productivității muncii pe activități se calculează prin raportarea indicilor producției industriale la indicele numărului mediu de salariați pentru operatorii economici cu activitate industrială

În perioada 2001 / 2011 trendul a fost crescător pentru toate sectoarele industriale. În interiorul regiunii, județele cele mai competitive, în termenii PIB/ locuitor și ai productivității muncii, sunt Prahova, Argeș și Dâmbovița.

Productivitatea muncii a crescut semnificativ în ultimii doi ani: potrivit INS, în luna decembrie 2010, productivitatea muncii în industrie era cu 15,4% mai mare decât în aceeași luna din 2009, creșterea în întreg anul 2010 fiind de 17%. În 2009, creșterea față de 2008 a fost de 12,5%.

Firmele din județ. Dinamica, repartitia sectorială și pe clase de mărime

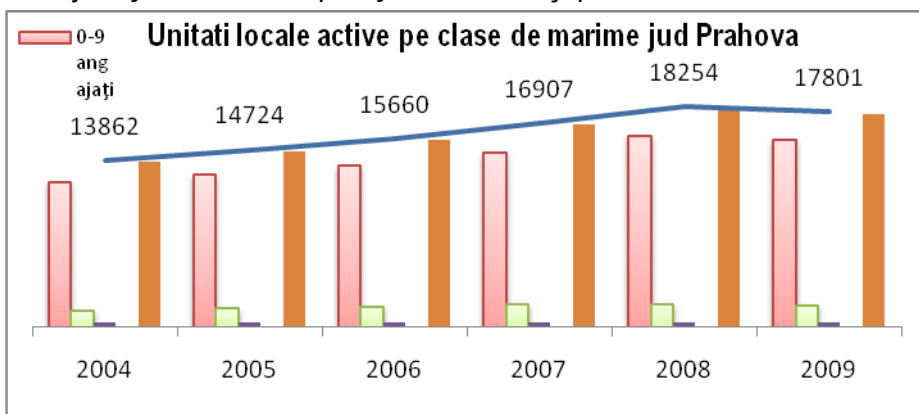


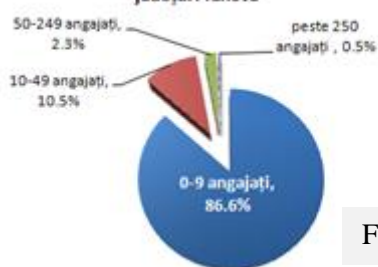
Fig.3.9 – Sursa INS Prahova

În județul Prahova sunt operaționali 18 882 agenți economici, reprezentând circa 32% din numărul unităților active ale Regiunii Sud Muntenia și cca. 3,3% din totalul unităților din România.

În ceea ce privește distribuția întreprinderilor pe clase de mărime, în județul Prahova, sunt predominante microîntreprinderile (0-9 salariați), deținând o pondere de 86,6% din numărul total al unităților active.

Întreprinderile mici și mijlocii reprezintă 10,5%, iar cele mari (peste 250 de salariați) doar 0,5%

Ponderea pe clase de mărime a nr. de unități locale active județul Prahova



Anul \ clasa de mărime	Total firme	0-9 angajați	10-49 angajați	50-249 angajați	peste 250 angajați	Total IMM (0-249 angajați)
2008	18822	16302	1977	442	101	18721

Fig.3.10 – Sursa INS

Tabel 3.1

Cifra de afaceri, investiții brute, nete și personalul unităților locale active din industrie, construcții, comerț și alte servicii, pe activități ale economiei naționale sunt prezentate în tabelul următor:

Denumire activitate conform CAEN Rev.2	Cifra de afaceri - milioane lei -	Investiții Brute - milioane lei -	Investiții Nete - milioane lei -	Numărul total de personal - milioane lei -
TOTAL JUDEȚ	41466	5759	4106	187034
Industria extractivă	1058	1146	599	6903
Industria prelucrătoare	19123	2268	1828	68550
Producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat	892	131	130	1670
Distribuția apei, salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare	331	32	29	2899
Construcții	3325	398	259	24783
Comerț	11419	838	553	39459

Transport, depozitare și activități de poștă și de curier	1599	368	329	12147
Hoteluri și restaurante	400	162	107	5854
Informații și comunicații	1162	72	41	3006
Tranzacții imobiliare și activități prestate întreprinderilor	1848	314	207	17473
Învățământ	25	2	2	377
Sănătate și asistență socială	77	12	10	1286
Alte activități de servicii colective, sociale și personale	207	16	12	2627

Tabel 3.2 – Sursa INS

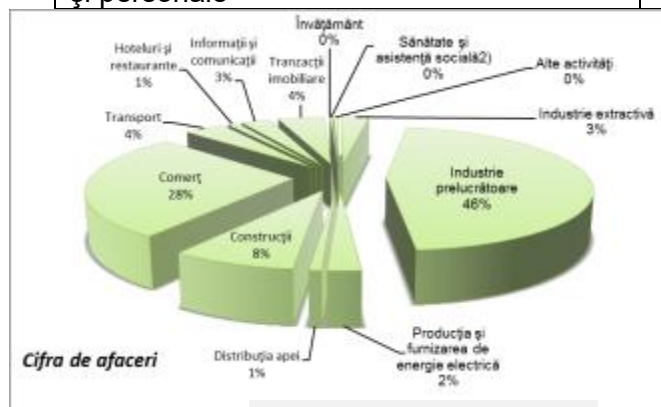


Fig.3.11 – Sursa INS

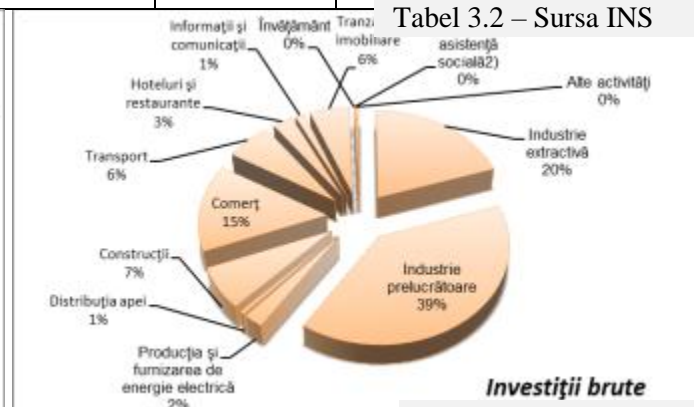


Fig.3.12 – Sursa INS

La capitolul investiții interne județul Prahova ocupa locul II în regiune deci are un potențial ridicat pentru investitori. Cele mai mari investiții brute au fost făcute în industria prelucrătoare 39%.

Investiții brute ale unităților locale active din industrie, construcții, comerț și alte servicii

Dezvoltarea culturii industriale și competitivitatea crescândă a întreprinderilor, a determinat ca sectoarele industriei orientate spre fabricarea de: echipamente electrice și electronice, autoturisme, confecții textile, materiale de construcții, mobilier din lemn, anvelope și produse chimice să cunoască un progres substanțial.

Acestea, prin rezultatele obținute (mărirea productivității, noi locuri de muncă) contribuie la îmbunătățirea climatului economic și social al zonelor în care s-au dezvoltat. Imaginea generată de întreprinderile noi create este completată și totodată susținută de existența unor întreprinderi reprezentative atât pentru județ cât și pentru țară și care polarizează majoritatea activităților din zonele aferente. Dintre aceste firme ale județului se pot menționa: SC Petrobrazi SA; SC Petrotel-Lukoil SA; SC Upetrom SA; SC Uzuc SA; SC Neptun SA; SC Derolever SA. S.C. Alexandrion Grup, S.C. Calsonic Kansei Romania S.R.L., S.C. Dural S.R.L., S.C. Samrock Comimpex S.R.L.

Poziționarea județului în vecinătatea municipiului București și ponderea ridicată a personalului calificat au determinat unele companii străine să realizeze investiții în condiții avantajoase.

Datorită politicii coerente de atragere a capitalului străin pe teritoriul județului își desfășoară activitatea firme precum: UNILEVER, TIMKEN, COCA COLA, UPC, MOL, LUKOIL, OMV, LA FESTA, INTERBREWEFES, BREWERY, BRITISH AMERICAN TOBACCO, CRAMELE PRAHOVA HALEWOOD, YAZAKI, JOHNSON CONTROLS, S.C. CALSONIC KANSEI ROMANIA S.R.L etc.. De asemenea, pentru a corespunde celor mai înalte cerințe ale comerțului modern și standardelor europene de comercializare și expunere, și-au consolidat prezența marile magazine comerciale de tip hipermarket: METRO CASH&CARRY, PRAKTIKER, CARREFOUR, BRICOSTORE, SELGROS, KAUFLAND, INTERHOME de tip supermarket: BILLA, XXL, PROFI, PENNY și de tip mall: WINMARKT și PRIMĂVARA

Investiții străine:

Câteva dintre investițiile străine demarate, unele chiar inaugurate, în județul Prahova în cursul anului 2009 au fost:

În Vălenii de Munte a fost inaugurată, de către o companie poloneză, producătoare de sucuri naturale, Tymbarc Maspex România o investiție de 30 milioane euro, care se adaugă la investiția anterioară de 40 milioane euro.

Firma Oztasar, cel mai mare producător de confecții de damă din România a investit, în noul obiectiv de producție din Păulești, 4,5 milioane euro.

În Urlați au fost demarcate lucrările de construcție a mai multor hale industriale de către concernul Procter & Gamble, care va investi aproximativ 50 milioane de euro. Producția va începe în primul trimestru al anului viitor. Aceasta investiție a atras, la Urlați, un alt investitor, producătorul american de ambalaje Palstipack. Investiția se preconizează a fi de 50 milioane de euro

Au continuat lucrările de investiții în Parcul Industrial Ploiești, în care își desfășoară activitatea 43 de agenți economici, numărul de salariați fiind de 7700. Anul acesta a fost inaugurată, o fabrică modernă de utilaj petrolier, în urma unei investiții în valoare de 80 milioane euro a firmei americane Cameron. Parcul industrial de la Aricești Rahtivani, o investiție de 800 milioane de euro a unui grup de firme, firma

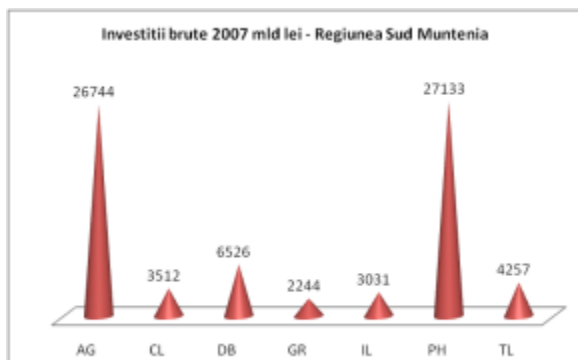


Fig.3.13 – Sursa INS

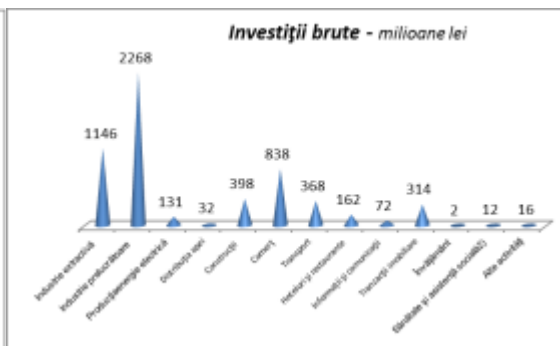


Fig.3.14 – Sursa INS

belgiană Alinso Group, firma DOMO Group și a companiei românești Piritex, pe o suprafață de 220 ha programat pentru finalizare în 2012, va include un centru de cercetare, hale de producție, o zonă de agrement, un centru de energii regenerabile și un incubator de afaceri. (tinerii care termină o facultate și își înființează o firmă pot lucra într-o clădire pe șapte-opt nivele fără să plătească niciun fel de chirie sau să suporte alte cheltuieli, iar după câțiva ani, eventualele invenții pe care aceștia le vor crea vor fi brevetate sub sigla parcului industrial). Parcul va avea în jur de 700 de firme cu activitate în industria textilă, industria chimică și cea logistică și un număr de 5500 de salariați.

Cercetarea – dezvoltarea

Dezvoltarea sectorului de cercetare-dezvoltare este unul dintre factorii ce potențează competitivitatea.

Obiectivele specifice și prioritățile de dezvoltare ale județului pot fi grupate astfel:

reabilitarea obiectivelor și clădirilor;

- reabilitarea infrastructurii fizice; dezvoltarea de parcuri industriale;
- atragerea I.M.M.-urilor în sfera producției, prin reabilitarea și dezvoltarea infrastructurii fizice, în zonele defavorizate economic;
- dezvoltarea I.M.M.-urilor în vederea creării de activități industriale complementare.

În acest scop se vor urmări:

- ⇒ amplificarea procesului de remodelare a capacităților de producție și a structurii producției industriale;
- ⇒ secvențializarea procesului de selecție și redimensionare a agenților economici angajați în procesul de restructurare;
- ⇒ finalizarea restructurării sectoarelor energo și material intensive;
- ⇒ stimularea promovării tehnologiilor ce asigură reducerea consumurilor energetice;
- ⇒ finalizarea procesului de privatizare;
- ⇒ dezvoltarea și modernizarea infrastructurii fizice din mediul rural în vederea atragerii I.M.M.-urilor în activități - productive, bazate pe valorificarea resurselor locale;
- ⇒ investiții pentru modernizarea și dezvoltarea capacităților de producție, în scopul realizării de produse - agroalimentare ecologice, de calitate;
- ⇒ investiții în infrastructura sectorului privat manufacturier.

Industria

Dezvoltarea unui sector industrial dinamic și puternic capabil să facă față cerințelor unei economii de piață constituie un punct central al planului de dezvoltare, fiind un sector economic important, creator de noi locuri de muncă.

Structura economică a județului Prahova este caracterizată de dominarea industriei. Complexă și diversificată, industria este reprezentată prin toate ramurile ei.

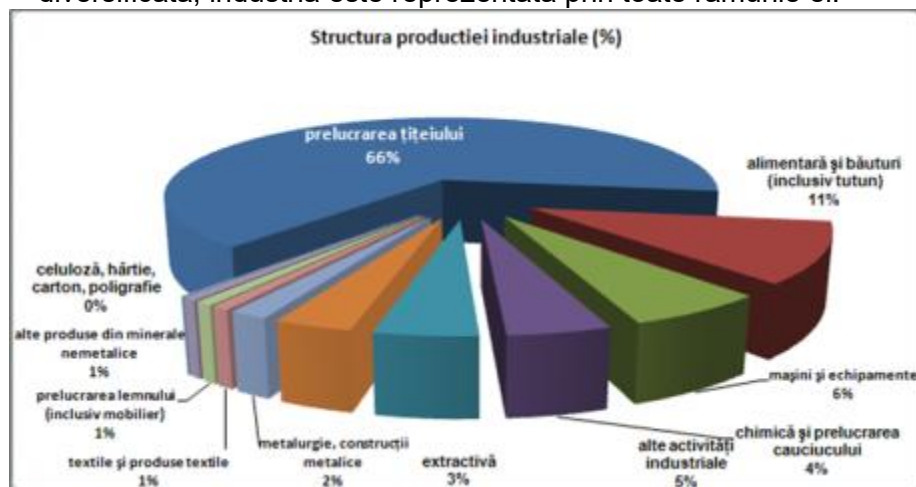


Fig. 3.1

Gradul de participare a ramurilor la realizarea producției industriale este diferit:

Ramură	Pondere (%)
prelucrarea țiteiului	66.2
Ind. alimentară și băuturi (inclusiv tutun)	11
mașini și echipamente	6.3
chimică și prelucrarea cauciucului	4.5
alte activități industriale	4.5
extractivă	3.4
metalurgie, construcții metalice	1.7
textile și produse textile	0.8
prelucrarea lemnului (inclusiv mobilier)	0.8
alte produse din minerale nemetalice	0.7
celuloză, hârtie, carton, poligrafie	0.1

Tabel 3.3

O ramură importantă a industriei județului Prahova – pe locul trei din punct de vedere al producției industriale - este cea de mașini și echipamente (utilaj petrolier, minier și chimic, rulmenți grei, echipamente și piese de schimb). Unități reprezentative: Upetrom S.A. Ploiești, Electroulaj S.A. Câmpina, Hidrojet S.A. Breaza, TIMKEN Ploiești, PCC STEROM, S.A. Sinaia S.C. Hidraulica U.M. Plopeni.

În prelucrarea cauciucului, Compania transnațională MICHELLIN a preluat societatea de anvelope VICTORIA S.A. din Florești.

Foarte dinamice sunt industria textilă și a produselor textile reprezentate de: BRITANIC WORLD, MILAPATH, SAHINLER, etc.; industria materialelor de construcții, industria sticlei, detergenți: UNILEVER; mobilă și cartoane. Producția destinată exportului a reprezentat 31,2% din totalul producției livrate.

De interes pentru oferta ÎPT din județ este și dezvoltarea viitoare a unor parcuri industriale, prevăzută în toate județele regiunii. Parcurile industriale reprezintă una dintre politicile aducătoare de profit ce are efecte pozitive prin asigurarea de locuri de muncă personalului disponibilizat din diverse sectoare de activitate, precum și tinerilor rezidenți în aceste zone.

S.C. PRAHOVA INDUSTRIAL PARC S.A. VĂLENII DE MUNTE – se află la 29 km spre nord de municipiul Ploiești; suprafața parcului = 31, 38 ha

Avantaje, utilități și servicii:

spații de producție amenajate pentru activități de producție variate astfel încât investitorul să-și poată începe activitatea de producție în scurt timp;

acces la DN 1 A, E60 și viitoarea autostradă București - Brașov;

aeroportul Otopeni la 90 km.;

acces la calea ferată;

se asigură: energie electrică, gaze, apă, canalizare, salubritate, rețea comunicații, servicii medicale, servicii de pază.

S.C. PLOIEȘTI INDUSTRIAL PARC S.A. PLOIEȘTI – la 8 km spre vest de municipiul Ploiești;

suprafața parcului = 151, 80 ha

Avantaje, utilități și servicii:

drumuri de acces interioare cu suprafața de 15.000 mp. cu acces pe ambele laturi ale halelor de producție;

clădiri de producție cu suprafețe între 250 și 2.200 mp. și înălțimi între 4,5 și 10 m., dotate cu toate utilitățile necesare (energie electrică, gaze, canalizare, rețea comunicații);

iluminat perimetral pe întreg teritoriul;

sistem de supraveghere și înregistrare video;

spații verzi 5.000 mp.;

acces direct la DN72 printr-un complex de intrare automatizat cu paza asigurată și la viitoarea autostradă București - Brașov;

acces la calea ferată - parcul dispune de cale ferată uzinală în lungime de 3 km. cu 8 rampe de încărcare - descărcare cu legătură la Crângul lui Bot;

S.C. PLOPENI INDUSTRIAL PARC S.A. PLOPENI - pe DJ 102 Plopeni - Slănic, la 15 km. nord-vest de Ploiești; suprafața parcului = 36,47 ha.

Avantaje, utilități și servicii:

15 km. față de autostrada și E 60;

70 km. față de aeroportul Otopeni;

2 km. față de calea ferată;

aria amenajată 4,0321 ha.;

32 locații interne, 12 locații exterioare;

drum betonat la fiecare din cele 42 obiective;

energie electrică, canalizare, apă curentă, telecomunicații;

Tendențele de dezvoltare la nivelul județului Prahova sunt:

⇒ dezvoltarea infrastructurii de transport;

⇒ dezvoltarea serviciilor publice și a infrastructurii sociale;

⇒ dezvoltarea infrastructurii informaționale și de telecomunicații și facilitarea accesului la serviciile IT;

⇒ extinderea și modernizarea infrastructurii de protecție a mediului;

⇒ modernizarea și reabilitarea siturilor industriale și a zonelor urbane;

⇒ reconstrucția ecologică a zonelor degradate și protejarea patrimoniului natural;

⇒ dezvoltarea turismului, cu accent pe agroturism, în special în zonele montane;

⇒ dezvoltarea afacerilor și în mod prioritar susținerea IMM-urilor.

Analiza unităților locale active pe domenii de activitate / număr salariați, precum și analiza investițiilor interne și a cifrelor de afaceri pe domenii de activitate ne recomandă ca domenii prioritare:

⇒ industria prelucrătoare și extractivă;

⇒ construcțiile;

⇒ comerțul, turismul;

⇒ servicii (tranzacțiile financiare și imobiliare; transport, depozitare și comunicații).

Se recomandă o creștere a nivelului de școlarizare pe aceste domenii.

Investițiile mari din industrie vor determina modificări în dotarea și tehnologiile aplicate în întreprinderi. Se observa o lipsă de specialiști în aproape toate domeniile legate de industria prelucrătoare. Abundența bogățiilor naturale (petrol, gaze naturale, sare, cărbuni) pe teritoriul județului constituie o oportunitate în perspectiva unei potențiale dezvoltări a industriei extractive.

Se recomandă școlarizarea pentru domeniile de calificare din industrie, în special la nivelurile 3 și 4.

Construcțiile de mare anvergură sunt abia în fază incipientă, iar forța de muncă este insuficientă. Investițiile în construcții vor necesita forță de muncă calificată în toate domeniile legate direct sau indirect de construcții.

Analiza pieței muncii

Transformarea socială, economică și politică, componente caracteristice perioadei de tranziție și trecerii la economia de piață, au produs o serie de schimbări în structura pieței forței de muncă, cu consecințe majore atât în domeniul social cât și în cel economic.

Faptul că piața forței de muncă este o problemă controversată, imaginile și situația de suprafață ascunzând probleme cărora economia și mediul social trebuie să le facă față în viitor, impune o analiză atentă și identificarea majorității problemelor din acest domeniu.

În 2005, Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale (INCSMPS) a realizat în cadrul Programului Phare IPT o proiecție pe termen lung (2013) a cererii și ofertei estimate la nivel regional, în trei scenarii de prognoză. Pentru județul Prahova s-au desprins următoarele tendințe, luând ca referință scenariul mediu.

Scenariul mediu prevede pentru 2013 (față de 2005):

Diminuare a cererii în: administrație publică și apărare; agricultură, silvicultură; educație, energie electrică, termică, apa, gaze; industrie extractivă.

Creșteri ale cererii în: comerț; industrie prelucrătoare; hoteluri și restaurante; construcții; transport, depozitare, comunicații; intermediari financiare, tranzacții imobiliare și servicii prestate firmelor; sănătate și asistență socială.

Considerând că structura ofertei ar rămâne constantă ca ponderi alocate pe activitățile din economie, s-a calculat o proiecție a balanței cerere - ofertă, după cum urmează:

Excedent de forță de muncă în : agricultură, industrie, servicii publice

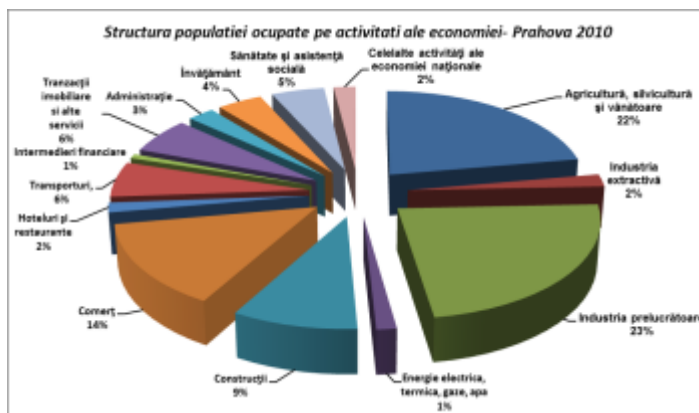
Deficit de forță de muncă în: construcții, comerț, sectorul transporturi, depozitare, comunicații și în hoteluri și restaurante.

În industria prelucrătoare, deși balanța va continua să fie defavorabilă ofertei de forță de muncă, creșterea cererii va conduce la o reducere treptată a excedentului de forță de muncă. În industria extractivă, se păstrează aproximativ constant excedentul actual cu ușoare creșteri după 2007.

Concluziile autorilor studiului INCSMPS privind șansele absolvenților ÎPT

Analizele și prognozele privind evoluția pieței muncii conturează realitatea “dură” a unei piețe a muncii marcate de șomaj structural pe termen lung. Față de aceasta, șansele absolvenților pe piața muncii sunt condiționate de conștientizarea și valorificarea următoarelor alternative:

- ⇒ ocuparea locurilor noi de muncă care vor fi create prin creșterea economică;
- ⇒ înlocuirea celor care se pensionează (cererea înlocuită);
- ⇒ pregătirea continuă astfel încât să se poată prelua oricând locul celor slab calificați, împinși în șomaj sau spre alte ocupații (cerere substituită);
- ⇒ crearea și administrarea propriului loc de muncă.



Sursa: AJOFM Prahova

Datele furnizate de AJOFM cu privire la evoluția locurilor de muncă vacante, respectiv a numărului de șomeri înregistrați, dintre care distinct pentru șomerii proveniți din rândul absolvenților. În conformitate cu scopurile analizei, au fost selectate din baza de date a AJOFM acele grupe de ocupații/ocupații din COR (Clasificarea Ocupațiilor din România) considerate relevante pentru județul Prahova în raport cu calificările din nomenclatorul de pregătire prin învățământul profesional și tehnic. La nivelul anului 2010, ocupațiile investigate totalizează la nivelul județului Prahova un număr de 134.424 intrări la șomeri, din care 7949 absolvenți, pentru 87681 locuri de muncă vacante intrate în evidența AJOFM.

Analizele și concluziile care urmează trebuie privite sub rezerva următoarelor limite metodologice:

- locurile de muncă vacante înregistrate la AJOFM se apropie dar nu reflectă integral piața muncii (în ciuda obligațiilor legale, nu toate locurile vacante sunt anunțate de angajatori; în general, gradul de cuprindere în evidențele AJOFM scade cu cât crește nivelul de calificare și gradul de specializare a acestora)
- posibile înregistrări multiple ale aceluiași posturi (anunțuri de locuri vacante repetate în cazul neocupării)
- dificultăți serioase de corelare între nomenclatoarele din învățământ și COR.

Numărul cel mai mare de șomeri în mai 2012 îl înregistrează categoriile de vârstă de la 30 la 49 de ani.

Ca indicator pentru învățământ este de reținut numărul șomerilor sub 25 de ani, valoare care trebuie corelată pentru a vedea ponderea acestora pe nivele de învățământ.

Procentul ridicat de șomeri cu studii primare, gimnaziale și profesionale (fig. 4.9), dovedește că șansele de ocupare a unui loc de muncă sunt mai mari pentru cei cu nivel de școlarizare mai ridicat, dar și faptul că o serie din calificările realizate prin școala de ucenici și școala profesională nu au fost în concordanță cu cerințele pieței muncii.

	Total	Femei	Bărbați
Studii universitare	6.41%	8.94%	4.66%
Liceal. Postliceal	23.23%	29.36%	18.99%
Primar, gimnazial, profesional	70.36%	61.70%	76.34%

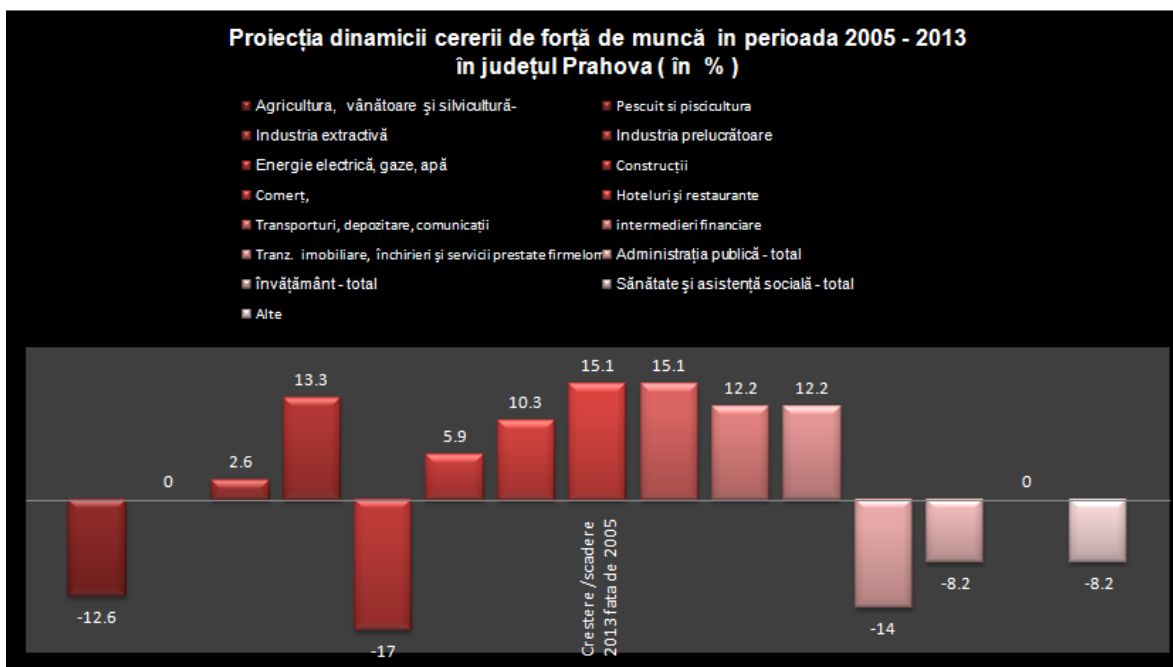


Fig. 4.9 - Sursa: AJOFM Prahova

Tendențe ocupaționale

Vor înregistra tendințe de reducere a dezechilibrelor, datorate creșterii cererii și scăderii ofertei, domeniile: industria prelucrătoare, construcții, comerț, hoteluri și restaurante, transport, depozitare, comunicații. Chiar în condițiile reducerii dezechilibrelor în aceste domenii, piața muncii se va confrunta cu un nivel mai redus al cererii decât al ofertei.

Indicatori statistici ai pieței muncii

Deși prognozele elaborate la nivel național cât și strategiile naționale și regionale stabilesc pe termen mediu și lung creșteri economice și dezvoltarea unor sectoare de activitate ale economiei naționale precum: industria prelucrătoare, transporturi, comerț intern și exterior, sănătate și asistența socială, tehnologii informaționale, ratele ocupării vor continua să scadă în următorii ani, iar șomajul va înregistra creșteri. Acest fenomen va fi generat pe termen scurt de continuarea restructurării sectoarelor economice neperformante. Pe termen mediu și lung evoluția ocupării va fi influențată negativ chiar și în condițiile creșterii investițiilor străine și stimulării dezvoltării IMM-urilor. În acest context, trendul descrescător al populației ocupate se va menține și după aderarea României la Uniunea Europeană, fiind determinat de un complex de factori de natură financiară, economică și demografică.

Industria textilă și a pielăriei pare să se confrunte cu dificultăți concretizate prin locuri de muncă în evidență cădere și șomaj în palier, cu tendința de echilibrare a balanței locuri vacante-șomaj în majoritatea județelor. Fabricarea produselor din lemn cunoaște o evoluție, caracterizată prin creșterea moderată a locurilor de muncă în paralel cu scăderea șomajului, rezultând pentru ultimul an din interval o tendință de echilibrare. Principalele constatări din analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru liceul tehnologic

Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în județul PRAHOVA (%)

Domeniul de educație și formare profesională	Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2013-2025 (%)
Agricultură	3,5
Chimie industrială	2,5
Construcții, instalații și lucrări publice	8
Comerț	10
Economic	8,5
Electric	8

Electromecanică	1
Electronică și automatizări	3
Fabricarea produselor din lemn	3,5
Industria alimentară	3,8
Industria textilă și pielărie	6,5
Materiale de construcții	1
Mecanică	27
Turism și alimentație	6,5
Protecția mediului	6
Tehnici poligrafice	0,2
Estetică și igiena corpului omenesc	1

NOTĂ: diferențele dintre ponderile cererii de formare profesională la nivelul județului, adoptate în CLDPS PH, comparativ cu ponderile estimate pentru nivelul regional în cadrul studiului previzional, sunt justificate în baza următoarelor considerente:

- în domeniul turism și alimentație este necesară creșterea ponderii previzionate pentru formarea profesională ținând cont de specificul județului Prahova.
- în domeniul construcții cererea de calificare este mai mică, influențată de caracterul sezonier al acestor calificări. Numărul cadrelor didactice calificate în domeniu este mic. Sunt puține școli autorizate ARACIP, care pot propune calificări în domeniu. Procentul redus de clase în domeniul construcții este dat și de nerealizarea planului de școlarizare pe acest domeniu, nefiind atractive pentru elevi și părinți.

Proiecția cererii de formare profesională la nivelul județului Prahova

Programul privind "identificarea necesarului resurselor umane calificate pentru economia județului PRAHOVA, în perioada 2016-2025"

Instituția Prefectului, din dorința de a veni în sprijinul comunității de afaceri locale și a populației active din județul Prahova, a inițiat Programul privind "Identificarea Resurselor Umane Calificate necesare economiei Județului Prahova în perioada 2016-2025". Programul a urmărit asigurarea unui cadru cât mai eficient pentru planificarea pe termen mediu și lung a formării profesionale în învățământul preuniversitar, element de bază pentru: fundamentarea planului de școlarizare, organizarea cursurilor de reconversie profesională, în strictă corelare cu necesitățile reale de resurse umane calificate de care va avea nevoie economia județului Prahova.

Eșantionul a cuprins 368 de societăți economice și a avut următoarea structură:

Domenii de activitate	Număr salariați	Cifra de afaceri 2013
Construcții, instalații și lucrări publice	9612	8.433.437.543,00 lei
Mecanică	17186	2.260.380.906,00 lei
Comerț	3592	928.936.208,00 lei
Industria alimentară	5740	878.331.347,29 lei
Chimie industrială	2395	375.383.012,00 lei
Electric	1564	348.033.253,00 lei
Agricultură	1568	169.100.284,00 lei
Materiale de construcții	1083	113.380.242,00 lei

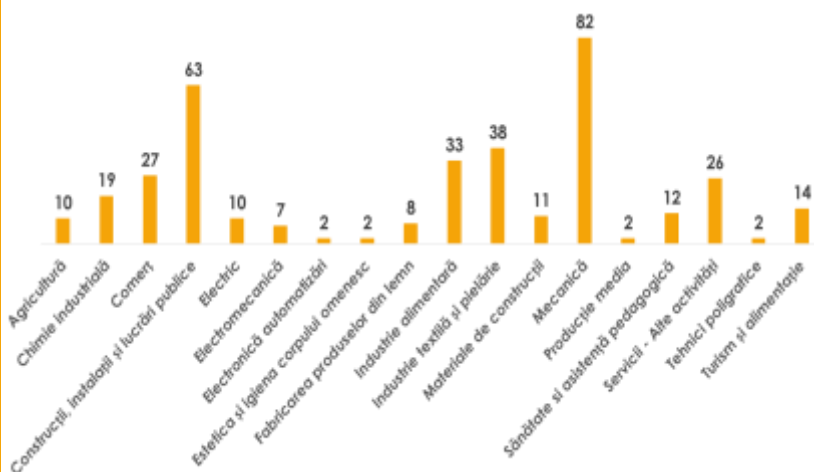


Fig. 4.2.4.1 – Sursa ISJ Prahova

Electromecanică	4718	84.474.274,00 lei
Industria textilă și pielărie	7242	65.803.644,00 lei
Fabricarea produselor din lemn	1345	55.997.734,00 lei
Turism și alimentație	812	34.407.541,00 lei
Sănătate și asistență pedagogică	970	28.675.821,00 lei
Tehnici poligrafice	190	17.650.917,00 lei
Electronică automatizări	731	14.924.931,00 lei
Estetica și igiena corpului omenesc	180	1.098.592,00 lei
Servicii - Alte activități	1880	59.427.961,00 lei

Pentru perioada 2016-2025, angajatorii și-au exprimat opțiunea în mare parte pentru calificări de nivel 3 - 83% , calificări din învățământul liceal 8% , din învățământul postliceal 4%, din învățământul superior - 6%.

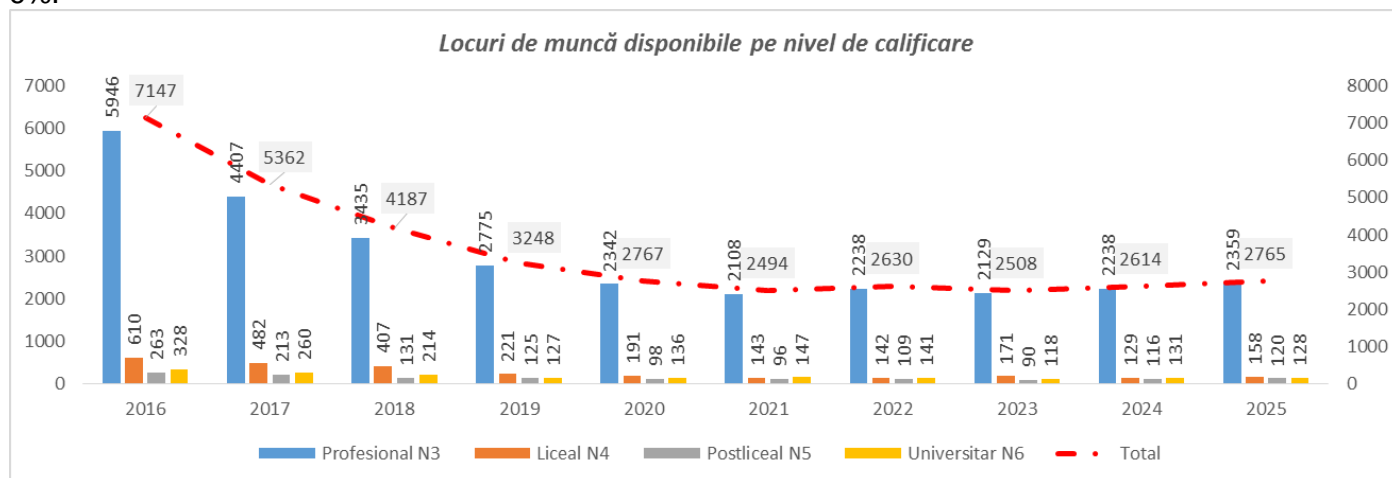
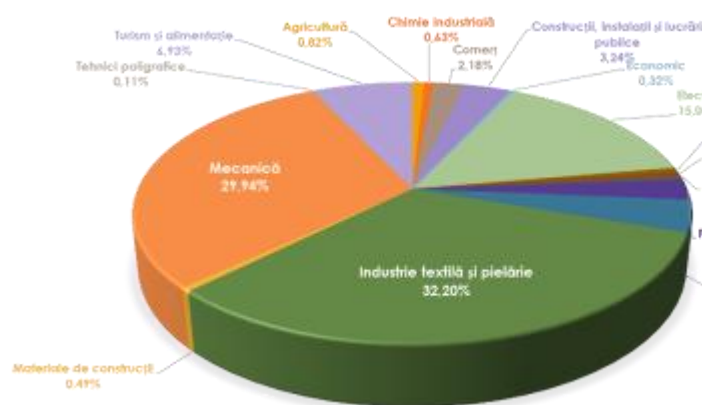


Fig. 4.2.4.2 – Sursa ISJ Prahova

Pentru calificările obținute prin învățământul profesional, profilul dominant la nivelul județului Prahova al cererii de forță de muncă pare să fie dat de următoarele domenii (în ordinea numărului de locuri de muncă vacante): industrie textilă și pielărie, mecanică, electric, turism și alimentație, industrie alimentară, construcții, instalații și lucrări publice, fabricarea produselor din lemn.



Necesarul resurselor umane/ domenii de calificare

Pentru calificările obținute prin învățământul liceal tehnologic, oferta locurilor de muncă se adresează domeniilor mecanică, industrie textilă și pielărie, electric, economic, comerț, turism și alimentație.

Pentru învățământul postliceal, domeniile cu tendință de creștere a locurilor de muncă sunt: industrie textilă, mecanică, comerț, electric, informatică, energetic.

În anul 2017, Instituția Prefectului, a continuat Programul privind "Identificarea necesarului resurselor umane calificate pentru economia Județului Prahova în perioada 2017-2030"

Programul a fost structurat pe 2 componente:

Analiza cererii de forță de muncă și a cererii de formare profesională pentru anul 2017, în perspectiva anului 2030.

Colectarea și analiza informațiilor furnizate de un eșantion format din 1155 de firme din județul Prahova:

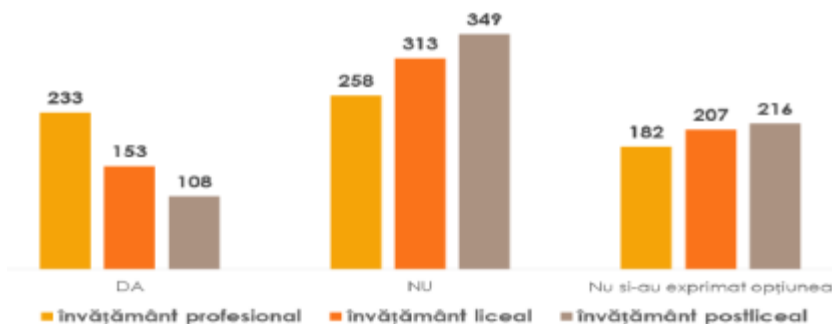
- Date de contact – adresă, telefon. E-mail, persoana de contact
- Codul CAEN – domeniul principal de activitate
- Numărul de salariați
- Cifra de afaceri
- Disponibilitatea firmelor de a se implica în formarea profesională a tinerilor prin învățământul profesional și tehnic.

Eșantionul a cuprins 1155 de firme:

- 355 firme cu un număr de salariați peste 50;
- 798 firme cu un număr de salariați sub 50.

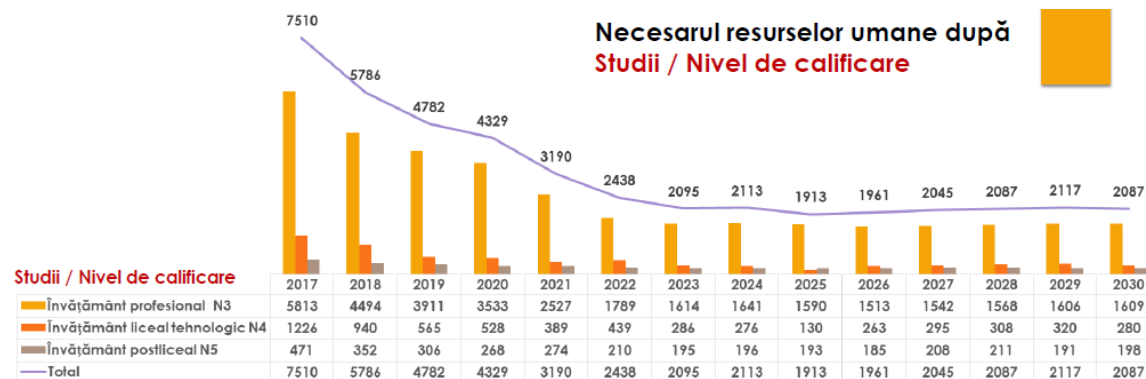
Rezultatele aplicării formularului:

Disponibilitatea de a încheia parteneriate de colaborare – convenții de pregătire practică cu unități de învățământ din județul PRAHOVA – se constată că agenții economici doresc să încheie convenții de pregătire practică în special pentru învățământul profesional – nivel 3.



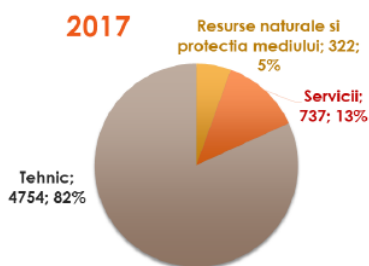
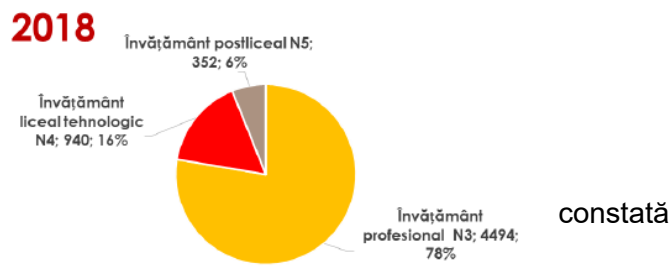
Sursa ISJ Prahova

Necesarul resurselor umane după Studii / Nivel de calificare

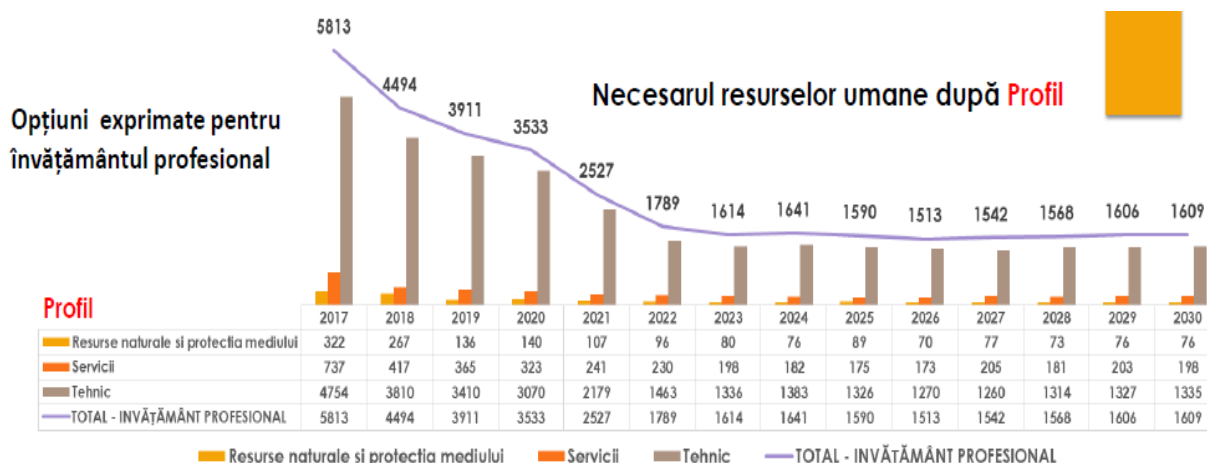
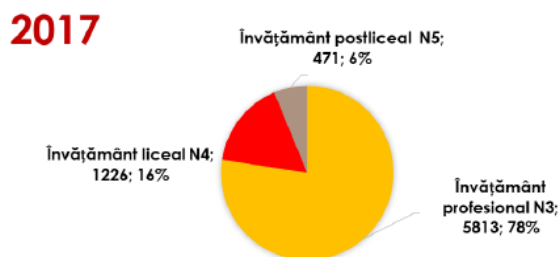


Sursa ISJ Prahova

Sursa ISJ Prahova
Necesarul resurselor umane după Profil - Opțiuni exprimate pentru învățământul profesional. Se constată o cerere ridicată pentru profilul TEHNIC.



Sursa ISJ Prahova

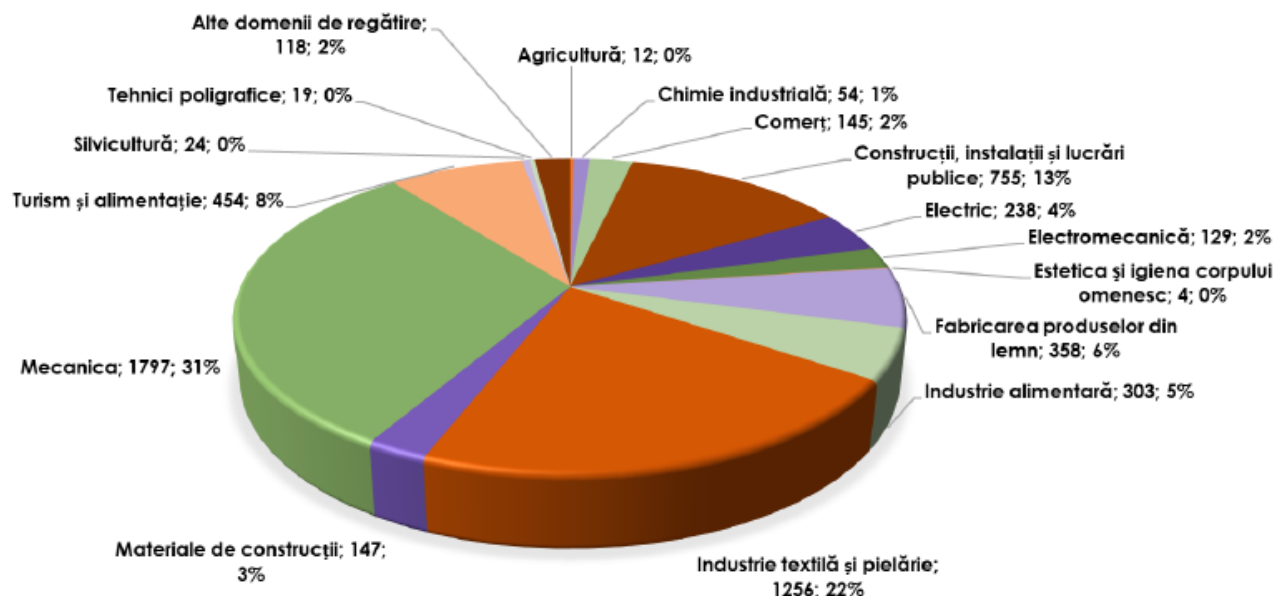


Sursa ISJ Prahova

Necesarul resurselor umane după domenii de pregătire – 2017 - Opțiuni exprimate pentru învățământul profesional. Se constată o cerere ridicată pentru domeniul de pregătire profesională: MECANICĂ (31%).

Necesarul resurselor umane după domenii de pregătire

2017



Necesarul resurselor umane după - Domenii de pregătire profesională

Domenii de pregătire	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
Agricultură	12	20	18	9	12	11	0	0	3	0	2	0	3	5
Chimie industrială	54	37	46	38	3	3	3	3	2	4	3	2	3	2
Comerț	145	141	119	60	55	50	45	45	44	36	38	37	36	34
Construcții, instalații și lucrări publice	755	738	714	613	254	196	183	174	162	188	226	205	219	213
Electric	238	218	203	182	66	69	62	56	62	66	62	74	76	86
Electromecanică	129	163	112	5	4	2	2	7	2	3	4	2	2	5
Estetica și igiena corpului omenesc	4	5	8	6	6	0	2	0	0	0	0	0	0	0
Fabricarea produselor din lemn	358	290	196	140	138	147	142	145	98	44	49	61	59	65
Industria alimentară	303	229	106	126	88	81	77	73	83	65	67	67	66	65
Industria textilă și pielărie	1256	1010	1031	1079	911	357	339	344	357	349	343	347	346	336
Material de construcții	147	33	10	38	41	16	18	40	40	42	22	24	26	51
Mecanică	1797	1310	1098	975	762	673	587	614	603	574	551	599	596	577
Turism și alimentație	454	243	210	231	165	168	141	127	121	128	158	135	157	156
Silvicultură	24	17	6	6	1	1	1	1	1	2	5	3	5	4
Tehnici poligrafice	19	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Alte domenii	118	29	34	25	21	15	12	12	12	12	12	12	12	10
Nr. total locuri de muncă	5813	4494	3911	3533	2527	1789	1614	1641	1590	1513	1542	1568	1606	1609

Necesarul resurselor umane după - Domenii de pregătire profesională

Profil Tehnic

	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
Chimie industrială	77	60	43	63	28	3	3	23	22	24	3	2	3	27
Construcții, instalații și lucrări publice	727	723	699	610	251	192	180	171	159	185	223	202	216	210
Electric	215	183	178	158	44	37	29	24	25	28	23	31	34	34
Electromecanică	128	162	110	5	4	2	2	7	2	3	4	2	2	4
Fabricarea produselor din lemn	139	156	192	136	134	144	142	143	97	42	48	61	59	65
Industria textilă și pielărie	890	723	746	702	626	72	54	59	72	62	58	62	61	51
Materiale de construcții	122	8	10	13	16	16	18	20	20	22	22	24	26	26
Mecanică	2013	1430	1083	973	769	695	598	630	628	602	577	622	625	616
Tehnici poligrafice	19	11												

Mecanică

Număr operatori economici	145
Număr de salariați între 20-50	89
Număr de salariați peste 50	56
Disponibilitatea de a încheia contracte de practică cu unități de învățământ -	38
Interesate de învățământul dual	13

**Listă operatori economici
Mecanică**

Necesarul resurselor umane după - Domenii de pregătire profesională / Calificări profesionale – Opțiuni exprimate pentru învățământul profesional.

Necesarul resurselor umane după - Domenii de pregătire profesională / Calificări profesionale

Calificări profesionale	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Confeccioner tâmplărie din aluminiu și mase plastice	7		3	3		
Constructor-montator de structuri metalice	2					
Forjor-tratamentist	4	2	12	2	2	0
Frezor - rabotor - mortezor	45	28	21	16	8	9
Laminorist	5	5				
Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic	254	167	139	119	79	82
Lăcătuș mecanic prestări servicii	163	97	66	60	46	24
Mașinist utilaje cale și terasamente	117	113	106	105	102	105
Mecanic agricol	37	10	6	1		
Mecanic auto	422	347	329	261	250	234
Mecanic de mecanică fină	2	1	2	1	1	1
Mecanic echipamente hidraulice și pneumatice	6		1			
Mecanic utilaje și instalații în industrie	78	72	40	42	19	17
Operator la mașini cu comandă numerică	111	92	75	71	71	52
Operator sonde	12	0	0	0	0	0
Oțelar	0	5	0	0	0	0
Rectificator	11	11	10	0	2	0
Sculer-matritier	11	2	2	3		2
Strungar	78	47	34	37	36	25
Sudor	383	277	225	241	131	112
Ținichigiu vopsitor auto	49	29	27	13	15	10
Turnător	0	5	0	0	0	0
Domeniul mecanică	1797	1310	1098	975	762	673

Necesarul resurselor umane după - Domenii de pregătire profesională – Opțiuni exprimate pentru învățământul liceal.

Necesarul resurselor umane după - Domeniile de pregătire profesională

	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
Agricultură	3	4	4				1	1				2		
Industria alimentară	50	61	1	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0
Protecția mediului	1	2	0	1	1	1	0	0	3	0	1	0	2	0
Silvicultură	4	4	4	5	5	0	0	0	1	0	0	0	0	0
Chimie industrială	56	34	15	9	9	10	9	10	11	9	10	9	9	9
Construcții, instalații și lucrări publice	83	22	11	6	2	2	1	1	18	2	1	2	1	1
Electric	97	70	76	67	26	20	11	10	7	9	9	11	9	11
Electromecanică	25	14	13	13	13	13	13	14	3	13	13	14	14	13
Electronică și automatizări	47	25	22	22	16	20	13	10	7	12	17	16	11	13
Fabricarea produselor din lemn	96	115	8	7	0	0	0	0	4	0	0	0	0	4
Industria textilă și pielărie	56	45	30	30	30	30	27	27	5	20	25	31	35	27
Mecanică	288	180	51	38	20	33	22	12	17	7	11	11	40	10
Producție media	4	5	4	3	1	5	4	6	4	5	5	5	3	5
Tehnici poligrafice	10	20	30	40	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
Comerț	265	222	176	182	161	157	144	147	22	144	157	156	150	137
Economic	42	33	28	18	22	21	13	11	10	12	13	14	12	17
Turism și alimentație	36	27	33	30	30	27	28	27	12	30	33	37	34	33
Estetica și igiena corpului omensc	3	3	3	3	3									
Alte domenii	60	54	56	54	50	100								
Grand Total	1226	940	565	528	389	439	286	276	130	263	295	308	320	280

Necesarul resurselor umane după - Domenii de pregătire profesională – Opțiuni exprimate pentru învățământul postliceal.

Necesarul resurselor umane după - Domeniile de pregătire profesională

DOMENII DE PREGĂTIRE	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
Silvicultură	2	1	1	1	1									
Industria alimentară	30	29	25	25	2	25	25	25	25	25	2	25	25	25
Protecția mediului	3	2	2	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0
Construcții, instalații și lucrări publice	13	10	8	6	10	5	3	5	8	4	8	8	5	6
Electric	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2
Electronică automatizări	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2
Energetică	2	0	5	0	3	0	1	0	0	0	3	0	0	4
Fabricarea produselor din lemn	5	5	9	3	3	1	7	1	3	3	2	3	1	1
Mecanică	57	35	39	18	19	19	8	8	6	8	15	27	7	7
Textile-pielărie	21	25	21	25	9	11	3	2	2	0	2	1	1	4
Transporturi	13	7	11	13	3	6	0	5	0	0	3	3	4	3
Sănătate și asistență pedagogică	181	161	126	114	17	84	83	81	81	81	11	81	81	83
Servicii	31	6	5	6	8	7	0	0	0	0	6	0	1	2
Informatică	8	5	3	2	5	2	4	1	1	2	4	1	1	1
Economic	13	5	4	4	8	3	4	6	5	3	8	5	3	3
Comerț	91	65	51	53	8	51	51	53	52	53	8	50	52	52
Turism și alimentație	6	2	2	3	10	2	2	4	6	2	10	3	6	3
Estetica și igiena corpului omensc	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0
Total	481	362	316	278	113	220	195	196	193	185	88	211	191	198

Conform PLAI, în urma aplicării anchetelor la nivel regional s-a constatat ca:

Cele mai solicitate calificări oferite de nivelul 3 de pregătire (relevante pentru LICEUL "CAROL I" PLOPENI) au fost, conform centralizării chestionarelor, următoarele :

- Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic
- Pirotehnist
- Sudor
- Confectioner tâmplărie din aluminiu și mase plastice
- Strungar
- Frezor-rabotor-mortezor
- Rectificator
- Constructor-montator de structuri metalice
- Confectioner produse textile
- Tâmplar universal
- Mecanic echipamente hidraulice și pneumatice

Cele mai solicitate calificări pentru nivelul 4 de pregătire (relevante pentru LICEUL "CAROL I" PLOPENI) au fost, conform centralizării chestionarelor completate de către agenții economici, următoarele :

- Tehnician electromecanic
- Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații
- Tehnician electronist
- Tehnician prelucrări mecanice
- Tehnician mecatronist

Concluzii generale reliefate din analizele incluse în PRAI și PLAI

1. Concluzii și recomandări ce decurg din analiza demografică a județului

Evoluția fenomenelor demografice arată o scădere a populației școlare din cauza scăderii natalității. Astfel pentru grupa de vârstă 7-14 ani și 15 –24 ani care corespunde sistemului liceal (nivel 3, 4). În anul 2012 comparativ cu anul 2005 se va înregistra o scădere a populației școlare, care reprezintă 12% pentru grupa 7-14 ani și de 25% pentru grupa 15-24 ani, adică o reducere cu aproximativ 18% a numărului de elevi pentru liceu - nivel 2,3 de pregătire profesională.

Scăderea populației școlare necesită:

- Restructurarea rețelei școlare și corelarea ofertei IPT cu cererea pieței muncii;
- Dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;
- Dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul IPT a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populația de etnie romă, familii cu venituri scăzute etc.): „școala după școală”, învățarea asistată și educația remedială, „educația de a doua șansă”

Ponderea populației feminine 52%, atât la populația totală a județului Prahova cât și în mediul rural, implică asigurarea unor calificări specifice populației feminine.

Structura etnică a populației, în special procentul ridicat de populație roma (2%), impune luarea unor măsuri pentru a asigura accesul egal la educație prin programe de sprijin pentru grupurile dezavantajate. Asigurarea accesului resurselor umane din TVET la procesul de formare profesională continuă în vederea adaptării la schimbările intervenite pe piața muncii.

1. Concluzii și recomandări ce decurg din analiza profilului economic

Tendențele de dezvoltare prognozate pentru județul Prahova creează o imagine asupra activităților care vor înregistra creșteri și pentru care cererea pe piața muncii va fi mai accentuată.

Analiza unităților locale active pe domenii de activitate / număr salariați, precum și analiza investițiilor interne și a cifrelor de afaceri pe domenii de activitate ne recomandă ca domenii prioritare:

- industria,
- construcțiile,
- turism, comerțul,
- tranzacțiile financiare și imobiliare,
- transport.

Se recomandă o creștere a nivelului de școlarizare pe aceste domenii.

☞ **Investițiile mari din industrie** vor determina modificări în dotarea și tehnologiile aplicate în întreprinderi.

Se observă o lipsă de specialiști în aproape toate domeniile legate de industria prelucrătoare

Se recomandă :

- Școlarizarea pentru domeniile de calificare din industria prelucrătoare, în special la nivelurile 3 și 4, în scopul adaptării competențelor la tendințele de tehnologizare avansată din aceste domenii (**mecatronică, electronică și automatizări**)
- Reducerea ușoară a ofertei de școlarizare pentru calificări din industria textilă și pielărie care presupun utilizarea lohn-ului intensiv
- Se impune școlarizarea pentru calificări noi (**operatori tehnologii neconvenționale**)

☞ **Construcțiile** de mare anvergură sunt abia în faza incipientă, iar forța de muncă este insuficientă. Investițiile în construcții vor necesita forță de muncă calificată în toate domeniile legate direct sau indirect de construcții și necesită creșterea nivelului de **competențe – nivel 3 - în utilizarea materialelor și tehnologiilor neconvenționale** precum și a echipamentelor performante.

3. Concluzii și recomandări ce decurg din analiza pieței muncii - IMPLICAȚII PENTRU ÎPT:

➤ Fluctuația ratei de ocupare, decalajul până la atingerea obiectivului stabilit prin Strategia Lisabona, rata șomajului peste media la nivel național, șomajul ridicat în rândul tinerilor și șomajul de lungă durată direcționează sistemul de ÎPT către:

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii
- acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor
- abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți

- implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii.
 - parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.
- Având în vedere mobilitatea ocupațională, accentuată de procesele de restructurare a economiei, se constată o creștere a nevoilor de formare, actualizare și adecvare a competențelor la cerințele în schimbare ale locului de muncă. Acest fenomen oferă școlilor oportunitatea unei implicării active ca furnizori de formare profesională pentru adulți, având în vedere:
- creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi
 - adecvarea calificării cu locul de muncă
 - reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii
 - recunoașterea și valorificarea experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală
 - diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă, exemple: programe de formare la distanță, consultanță, etc.
- Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă trebuie avute în vedere pentru:
- Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS)
 - Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare
 - Adaptarea planurilor de școlarizare astfel încât să reflecte ponderea crescută a serviciilor și perspectiva dezvoltării acestora, nevoile în creștere în construcții, precum și diversificarea și modernizarea ocupațiilor din acest domeniu, calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv (cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii), prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltare rurală.
- Pentru facilitarea inserției absolvenților IPT pe piața muncii, școala trebuie să pună accent pe creșterea nivelului competențelor „cheie” cât și pe dezvoltarea de abilități precum:
- disponibilitate la schimbare și la mobilitate profesională / geografică;
 - capacitate de adaptare a competențelor la cerințele angajatorilor ;
 - capacitate de comunicare ;
 - capacitate de adaptare la transformările micro și macroeconomice;
 - abilități antreprenoriale;
 - abilități de stabilire a scopurilor și priorităților, de a-și valorifica inițiativa proprie.

Concluziile privind șansele absolvenților ÎPT

Analizele și prognozele privind evoluția pieței muncii conturează realitatea unei piețe a muncii marcate de șomaj structural pe termen lung. Față de aceasta, șansele absolvenților pe piața muncii sunt condiționate de conștientizarea și valorificarea următoarelor **alternative**:

- ocuparea locurilor noi de muncă care vor fi create prin creșterea economică
- înlocuirea celor care se pensionează (cererea înlocuită)
- pregătirea continuă astfel încât să se poată prelua oricând locul celor slab calificați, împinși în șomaj sau spre alte ocupații (cerere substituită)
- crearea și administrarea propriului loc de muncă

Învățământul profesional și tehnic din județul Prahova

Contextul național

Orientările majore pentru fundamentarea noii legi a educației din România sunt clar identificate atât în documentele programatice naționale, cât și în cele elaborate de instituțiile europene, respectiv în documentele agreate în comun de Guvernul României și instituțiile europene. Prin noua Lege a Educației Naționale, reforma sistemului educațional românesc vizează următoarele schimbări:

1. Compatibilizarea ciclurilor de învățământ cu cerințele unei educații moderne și cu Cadrul European al Calificărilor
Referință la reorganizarea structurii învățământului preuniversitar, legea reglementează
 - educația timpurie ca educație antepreșcolară (de la 0 la 3 ani) și educație preșcolară (de la 3 la 6 ani);
 - introducerea clasei pregătitoare în învățământul primar;
 - creșterea duratei învățământului gimnazial la 5 ani; generalizarea, în perspectivă, a învățământului de 12 clase.
2. Modernizarea și descongestionarea curriculumului
 - crearea unui cadru curricular coerent presupune îmbunătățirea programelor școlare prin reducerea volumului de cunoștințe ce trebuie memorate și creșterea atractivității conținuturilor acestor programe. Legea introduce curriculumul bazat pe cele opt competențe cheie de care are nevoie fiecare individ pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru cetățenia activă, pentru incluziunea socială și pentru intrarea pe piața muncii
 - reducerea numărului de ore la clasă, în funcție de vârstă, completează modernizarea programei: maximum 20 de ore pe săptămână pentru învățământul primar, maximum 25 de ore pentru învățământul gimnazial și maximum 30 de ore pentru învățământul liceal.
 - parte din programa școlară se va descentraliza, decizia ajungând la nivelul școlii, iar profesorul va putea folosi până la 25% din orele de curs pentru a răspunde nevoilor individuale ale elevilor.
3. Reorganizarea sistemului de evaluare a elevilor
 - se introduce portofoliul educațional și se modifică sistemul de evaluare a elevilor. Portofoliul va cuprinde totalitatea diplomelor, certificatelor și a altor înscrisuri obținute în urma evaluării competențelor dobândite în contexte de învățare formale, non-formale și informale. Din el se va putea afla parcursul educațional, înclinațiile copilului sau performanțele lui deosebite.
 - evaluările elevilor vor fi realizate la finalul clasei pregătitoare, la finalul claselor a II-a, a IV-a, a VI-a și a IX-a.
4. Asigurarea unui grad sporit de descentralizare, responsabilizare și finanțare în sistem
 - descentralizarea se va realiza prin transferul de responsabilități către Consiliul de administrație al unității de învățământ și către autoritățile locale. Consiliul de administrație va avea un rol central în aprobarea curriculumului aflat la decizia școlii, va organiza concursurile pentru ocuparea posturilor de catedre didactice, postului de director etc.
 - directorul va semna un contract de management cu primarul, contract care va fi validat de Consiliul Local. Unitățile de învățământ încheie împreună cu părinții, în momentul înscrierii, un contract educațional în care sunt înscrise obligațiile reciproce ale părților. Membrii comunității locale vor deține majoritatea în cadrul Consiliului de administrație al fiecărei unități de învățământ.
 - legea introduce principiul „finanțarea urmează elevul” prin care alocarea banilor publici va deveni transparentă și se va face în concordanță cu ținte educaționale strategice. Legea Educației Naționale prevede alocarea pentru finanțarea educației a minimum 6% din PIB-ul anului respectiv.
5. Asigurarea de șanse egale la educație pentru grupurile dezavantajate
 - accesul egal la educație pentru păstrarea în școală a elevilor aflați în situații de risc și atragerea celor ce au părăsit timpuriu sistemul educațional se realizează prin programe de tip „Școala după școală” sau „A doua șansă”.
 - de asemenea, se vor subvenționa de către stat costurile aferente frecventării liceului pentru elevii provenind din mediul rural sau din grupuri socio-economice dezavantajate, precum și pentru cei care frecventează școlile profesionale și se vor acorda burse pe bază de contract încheiat cu operatori economici ori cu alte persoane juridice sau fizice.
6. Revalorizarea învățământului profesional și tehnic
 - sprijinul acordat învățământului profesional și tehnic se va concretiza prin: asigurarea dobândirii unei calificări; reînființarea școlilor profesionale; dezvoltarea și susținerea învățământului liceal (filiera tehnologică) și postliceal; extinderea utilizării sistemului de credite transferabile (de ex. între învățământul liceal tehnologic și cel postliceal); asigurarea posibilității finalizării, până la vârsta de 18 ani, de către absolvenții învățământului gimnazial care întrerup studiile, a cel puțin unui program de pregătire profesională care permite dobândirea unei calificări corespunzătoare Cadrului Național al Calificărilor, program organizat gratuit prin unități de învățământ de stat.

7. Reformarea politicilor în domeniul resursei umane
 - formarea inițială profesională a cadrelor didactice va cuprinde studii de licență într-o specializare, masterat didactic cu o durată de 2 ani și stagiul practic cu durata de un an.
 - evoluția în cariera didactică se va realiza prin gradele didactice I și II și prin dobândirea titlului de profesor - emerit în sistemul de învățământ preuniversitar.
 - calitatea managementului instituțiilor de învățământ urmează să se îmbunătățească în urma înființării corpului național de experți în management educațional, constituit în urma selecției, prin concurs, a cadrelor didactice care fac dovada absolvirii unui program acreditat de formare în domeniul managementului educațional; numai aceste cadre didactice vor putea ocupa funcții de conducere, îndrumare și control.
 - un pas înainte în vederea exercitării dreptului la educație permanentă îl reprezintă sprijinul acordat de stat prin deschiderea, încă de la nașterea fiecărui copil, a unui cont educațional (echivalentul a 500 Euro).
8. Stimularea învățării pe tot parcursul vieții
 - Legea Educației Naționale definește conceptul de educație și formare profesională pe tot parcursul vieții într-un mod integrat și coerent și stabilește recunoașterea și certificarea competențelor obținute în contexte educaționale formale, informale și non-formale.
 - legea prevede posibilitatea înființării, de către autoritățile locale, a Centrelor Comunitare de Învățare Permanentă, care au rolul de a implementa, la nivelul comunității, politicile și strategiile în domeniul învățării pe tot parcursul vieții.
9. Modernizarea managementului și conducerii universităților
 - unul din obiectivele noii propuneri de lege a fost să întărească la nivel managerial orientarea spre performanță și competitivitatea instituțiilor de învățământ superior din România. Cunoscând deficiențele, dar și avantajele managementului colegial practicat în prezent, legea propune un sistem care adaugă democrației academice actuale dimensiunea antreprenorială. Este păstrată prezența în procent de minim 25% a studenților în cele două structuri reprezentative, confirmând astfel statutul acestora de parteneri ai demersului academic.
10. Clasificarea universităților
 - în baza noii legi, instituțiile de învățământ superior din România vor fi clasificate în trei categorii pe baza evaluării programelor de studii și a capacității lor instituționale, după cum urmează: universități preponderent de educație, universități de educație, cercetare științifică și creație artistică și universități de cercetare avansată și educație. Traseul asumat prin carta universitară va trebui susținut de fiecare universitate în cadrul procesului de evaluare a calității programelor de studii și a evaluării instituționale, acesta furnizând modalitatea în baza căreia instituțiile pot accede la recunoașterea încadrării într-una din cele trei categorii.
11. Asigurarea calității în învățământul superior
 - asigurarea calității presupune ierarhizarea programelor de studii printr-un proces de evaluare a calității programelor, calitate care va reprezenta unul dintre criteriile de bază la încadrarea universităților într-una dintre categoriile menționate anterior. Finanțarea sistemului de învățământ superior se va realiza în funcție de calitate și performanță prin concentrarea resurselor și prioritizarea investițiilor (resursele financiare vor fi alocate cu prioritate către consorții - universități fuzionate).

Măsurile-cheie pentru atingerea țintei naționale sunt:

- I. Descrierea în termeni de competențe a 350 programe de studiu și corelarea acestora cu calificările de pe piața muncii prin definitivarea Cadrului Național al Calificărilor în Învățământul Superior (CNCIS) și racordarea acestuia la Cadrul European al Calificărilor în Învățământul Superior (EHEQF). CNCIS este realizat prin implementarea proiectului POS-DRU Dezvoltarea unui sistem operațional al calificărilor din învățământul superior din România (perioada: 2008 - 2011, buget: 17,45 mil. lei) și prin alte proiecte POS DRU, precum și prin constituirea Registrului Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS). Instituție responsabilă MEN - Consiliul Național al Calificărilor al Formării Profesionale a Adulților (CNCFPA);
- II. Adaptarea învățământului superior la cerințele pieții muncii prin: realizarea unui Studiu național de monitorizare a inserției pe piața muncii a absolvenților din învățământul superior (buget: 9,55 mil.

lei), operaționalizarea Registrului Matricol Unic (buget: 17,54 mil. lei) și prin implementarea unor proiecte POS DRU de formare a cadrelor didactice și studenților în scopul dobândirii de competențe cerute pe piața forței de muncă (buget total pentru 2009-2012: cca. 40 mil. lei). Instituție responsabilă: MEN;

- III. Acordarea de facilități fiscale firmelor pentru a recruta tineri absolvenți sub 35 ani pe care doresc să-i specializeze în domeniul de activitate al firmei prin cursuri de nivel de educație terțiară. (Buget total estimat 2011-2013: 111,36 mil. lei). Instituții responsabile: MEN, MFP;
- IV. Elaborarea unui set de facilități la rambursarea creditului de studii pentru absolvenții care acceptă, prin contract, să-și desfășoare activitatea profesională în domeniul în care s-au pregătit, pentru o perioadă de minimum 5 ani, în mediul rural sau în zone defavorizate. (Buget total estimat 2011-2013: 33,4 mil. lei). Instituții responsabile: MEN;
- V. Sporirea accesului la educația terțiară, în condițiile asigurării egalității de șanse, prin operaționalizarea Agenției de Credite pentru Studenți (termen: 2012; buget estimat în 2011: 4,09 mil. lei) și creșterea cu 20% până în 2013 a cifrelor de școlarizare pentru școlile post-liceale și studiile universitare de licență. Instituție responsabilă: MEN.
- VI. O bază de date națională ce cuprinde descrierea tuturor calificărilor acordate de instituțiile de învățământ superior din România
- VII. Registrul Matricol Unic al Universităților din România este o bază de date electronică în care vor fi înregistrați toți studenții din România din universitățile publice sau private acreditate sau autorizate să funcționeze provizoriu

Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă Orizonturi 2013-2020-2030

Educația și formarea profesională - Orizont 2013

Obiectiv național: Dezvoltarea capitalului uman și creșterea competitivității prin corelarea educației și învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii și asigurarea oportunității sporite pentru participarea viitoare pe o piață a muncii modernă, flexibilă și inclusivă a 1,65 milioane persoane.

Direcții strategice de acțiune:

- Dezvoltarea durabilă – temă orizontală în programele sectoriale 2007-2013 și integrată în obiective specifice ale POSDRU
- Internalizarea în sistemul de educație și formare profesională a principiilor și obiectivelor dezvoltării durabile ca element integrator al ansamblului de cunoștințe, aptitudini și deprinderi necesare existenței și performanței personale în lumea modernă
- Educația pentru dezvoltare durabilă, în toate programele de pregătire, de la științele naturii la practicile responsabile ale civismului și de la sustenabilitatea producției și consumului în raport cu resursele la însușirea principiilor diversității culturale, ale bunei guvernări și statului de drept.
- Conținuturi tematice transversal integrate în sisteme educaționale formale, non-formale și informale pe 3 dimensiuni: socio-culturală, ambientală și economică

Obiectiv național: Atingerea nivelului mediu de performanță al UE-27 în domeniul educației și formării profesionale, cu excepția serviciilor în mediul rural și pentru grupurile dezavantajate unde țintele sunt cele ale UE pentru 2010

Direcții strategice de acțiune:

- Restructurarea ciclurilor de învățământ și redefinirea programelor de pregătire în funcție de nivelurile de referință agreate pentru Cadru Național al Calificărilor, astfel încât să fie asigurate transparența sistemului care sprijină învățarea pe tot parcursul vieții precum și mobilitatea ocupațională.
- Dezvoltarea capacității și inovației instituționale, având la bază managementul cunoașterii; crearea rețelelor de cooperare care să includă parteneriatele public-privat în condițiile descentralizării sistemului de învățământ și al autonomiei universitare;
- Profesionalizarea managementului educațional și a guvernanței prin formarea resurselor umane pentru leadership eficient, pentru promovarea atitudinilor participative, proactive și anticipative și prin dezvoltarea competențelor specifice, acordând aceeași prioritate celor sociale și personale.
- Deschiderea sistemului formal de educație prin recunoașterea achizițiilor de învățare dobândite în contexte non-formale sau informale. Până în 2020 - acces real la centre de validare a competențelor dobândite în asemenea contexte
- Diversificarea ofertei educaționale non-formale și informale. Cuprinderea în sisteme de învățare permanentă: minimum 15% din grupa de vârstă 25-64 ani.

- Accentuarea pregătirii tinerilor pentru învățare pe tot parcursul vieții și capacitate de a se adapta competitiv pe piața muncii din UE.
- Dezvoltarea unor programe de studiu diferențiate conform specificului regiunilor și nevoilor elevilor/studentilor
- Extinderea învățământului și formării profesionale de calitate în mediul rural, cultivarea egalității de șanse și atragerea în sistemul educațional a tinerilor din grupurile defavorizate.
- Extinderea cooperării internaționale prin programe și proiecte europene, bilaterale, transfrontaliere

Obiectiv național: Situarea sistemului de învățământ și formare profesională la nivelul performanțelor superioare din UE-27; apropierea semnificativă de nivelul mediu al UE în privința serviciilor educaționale oferite în mediul rural și pentru persoanele provenite din medii dezavantajate sau cu dizabilități

Direcții strategice/priorități:

- Principiile și practicile dezvoltării durabile - încorporate organic în ansamblul politicilor educaționale.
 - Eficiența internă și externă a sistemului de educație va fi în continuare obiectivul principal. Învățarea eficientă va rămâne o prioritate;
 - Formele și metodele de predare vor fi caracterizate prin diversitatea și flexibilitatea abordărilor pedagogice și se vor concentra pe formarea deprinderii de a acumula cunoștințe utile și a capacității de a aplica aceste deprinderi într-un spectru larg de domenii;
 - Metodologia de evaluare, certificare și atestare a calității actului educațional precum a relevanței acestuia pe piața muncii se va alinia la procedurile de benchmarking adoptate în UE și la cele mai bune practici existente pe plan mondial.
- Extinderea în continuare a cooperării internaționale .

2.2. Analiza mediului intern

Comisia de Asigurare a Calității, în anul școlar 2024-2025, a Liceului “Carol I” Plopeni a monitorizat autoevaluarea la nivelul tuturor catedrelor și colectivelor didactice, a întocmit raportul de autoevaluare și planuri de îmbunătățire a calității pentru următoarele activități:

2.2.1. Predarea - învățarea

Pentru învățământul profesional și tehnic, disciplinele tehnologice au o pondere mai ridicată față de cele de cultură generală.

La Liceul “Carol I” Plopeni se școlarizează elevii la toate formele de învățământ și la toate nivelurile. Oferta școlară cuprinde învățământ primar, gimnazial, liceal și profesional și tehnic. La liceu profil real (matematică-informatică, științe ale naturii), liceu profil tehnic și școala profesională domeniile mecanic și industria textilă și pielărie, liceu seral profil tehnic.

Stabilirea profilelor și domeniilor de școlarizare se realizează după o consultare riguroasă cu comunitatea locală, cu operatorii economici din zonă, după o analiză a statisticilor AJOFM Prahova. Ca dovadă a acestor activități este realizarea planului de școlarizare, completarea tuturor claselor propuse.

Promovarea ofertei școlare se realizează în mai multe etape - Ședințe cu părinții elevilor de clasa a VIII-a de la școlile generale din regiune, site-ul școlii. Pe tot parcursul anului școlar site-ul școlii promovează specializările școlarizate în cadrul unității, prin imagini este prezentată dotarea materială de care dispune școala pentru fiecare profil și domeniu.

Înfăptuirea obiectivelor informative și formative ale învățământului, impune folosirea unor metode și procedee de lucru, adică a unei metodologii didactice adecvate. Ca orice acțiune umană, activitatea de instruire și învățare se situează întotdeauna într-un context determinat și concret, în interiorul căruia intervin anumite variabile (factori, componente, condiții).

Într-o prezentare componentială, fiecare acțiune didactico - educativă comportă un evantai de caracteristici, pe care le subliniem într-un nou context:

- are ca punct de start o motivație constientizată prin obiectivele de îndeplinit;
- angajează participanții - profesori și elevi, respectiv agenții acțiunii de instruire;
- vehiculează anumite conținuturi și susține experiențe de învățare specifice;
- se desfășoară în conformitate cu principiile didacticii generale și ale disciplinei de studiu;
- recurge la metode și mijloace specifice de realizare;
- se înscrie într-o formă concretă de organizare a predării și învățării.
- urmărește rezultate care să fie supuse evaluării etc.

Între aceste componente/variabile există o interdependență funcțională necentenită, metoda jucând adeseori un rol instrumental esențial.

La școala profesională, ponderea culturii de specialitate în totalul orelor este diferită de la o specialitate la alta și de la un nivel la altul:

Descrierea educației și formării profesionale primite	Procentul din programul total (%)	Durata (ore/saptamani/luni/ani)					
		Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a		
Pregătire teoretică - Dobândită în școală	76,25%	Cultură generală	20ore/36 săpt = 720ore	18ore/35 săpt = 630 ore	18ore/33 săpt = 594 ore	18ore/31 săpt = 558 ore	2502 ore
		Cultură de specialitate	6 ore/36 săpt. = 216 ore	5 ore/35 săpt. = 175 ore	6 ore/33 săpt. = 198 ore	6 ore/31 săpt. = 186 ore	775 ore
		Tehnologia informației și a comunicațiilor	1 oră/36 săpt. = 36 ore	1 oră/35 săpt. = 35 ore	1 oră/33 săpt. = 33 ore	1 oră/31 săpt. = 31 ore	135 ore
		Educație antreprenorială	-	1 oră/35 săpt. = 35 ore	-	-	35 ore
		Total ore teorie					3447 ore
Pregătire practică - Dobândită în școală sau la agentul economic	23,75%	Pregătire practică	3 ore/33 săpt. = 99 ore	5 ore/35 săpt. = 175 ore	5 ore/33 săpt. = 165 ore	5 ore/31 săpt. = 155 ore	594 ore
		Stagii de pregătire practică	30 ore/ 3 săpt. = 90 ore	30 ore/ 3 săpt. = 90 ore	30 ore/ 5 săpt. = 150 ore	30 ore/ 5 săpt. = 150 ore	480 ore
		Total ore pregătire practică					1074 ore

Prin cultura generală se urmărește să se asigure capacități de analiză și de interpretare a unor fenomene sociale și culturale manifestate pe plan național, european și mondial precum și educarea abilităților cheie: de comunicare, antreprenoriale, matematice și de orientare profesională, necesare pentru o posibilă integrare a absolventului pe piața muncii.

Competențele de profesionalizare, prin care se urmărește obținerea unor calificări de nivel 3, sunt dobândite printr-o structură modulară a ariei curriculare tehnologii din trunchiul comun al planului de învățământ, la care se adaugă module de laborator tehnologic și de instruire practică, realizată în mare măsură la agenții economici parteneri din zonă.

Pregătirea este proiectată într-un număr variabil de module, condiționate de numărul de credite prevăzute de unitățile de pregătire tehnică, generale și specializate din SPP.

Evaluarea competențelor dobândite pentru fiecare nivel se realizează pe baza metodologiilor de certificare a competențelor profesionale.

În anul școlar 2024-2025 cadrele didactice din școală au participat la cursuri de perfecționare organizate de CCD – Prahova sau alte organizații acreditate, atât pentru mediul de învățare online și nu numai, ceea ce a condus la o îmbunătățire a procesului de instruire, contribuind la stimularea interesului elevilor pentru participarea activă la întregul proces de predare învățare, așa cum reiese din discuțiile purtate cu profesorii implicați și cu elevii din diferiți ani de studiu .

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cadre didactice cu înaltă calificare (membri în comisii naționale, autori de manuale școlare, autori de subiecte pentru examene naționale, metodiști etc.); ➤ Planificarea materiei se face în urma unui studiu aprofundat al curriculumului și în urma dezbaterilor în cadrul colectivelor metodice; ➤ Parcurgerea conținuturilor la toate disciplinele se face conform planificărilor, folosind activități de învățare și resurse didactice adecvate clasei și temei studiate; ➤ Participarea elevilor și a profesorilor la toate olimpiadele și concursurile școlare, faza județeană, națională; ➤ Majoritatea orelor de specialitate se desfășoară în cabinete și laboratoare dotate corespunzător; ➤ Instruirea practică se desfășoară la agenți economici de profil sau în ateliere dotate cu echipamente specifice; ➤ Un număr mare de profesori titulari au participat la cursuri locale de formare privind ÎCE și/sau privind aspecte ale calității predării - învățării; ➤ Desfășurarea simulărilor examenelor de certificare a competențelor profesionale nivel 3, 4 și a probelor examenului de bacalaureat; ➤ Desfășurarea unor activități pentru implicarea activă a elevului în procesul de învățare (lecții - vizită în întreprinderi, cercuri cu elevii); ➤ Toate cadrele didactice au competențe în utilizarea calculatorului în procesul didactic; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nu se realizează o monitorizare sistematică a progreselor înregistrate de elevi la nivel individual; ➤ Mai există cadre didactice care nu au participat la stagiile de formare pe plan local privind ÎCE; ➤ Orelor de specialitate nu se desfășoară în totalitate în spații de învățare adecvate conținuturilor;

Măsuri pentru îmbunătățirea calității

1. Cuprinderea tuturor cadrelor didactice în programe locale de formare pentru activitate online
2. Realizarea unui sistem de monitorizare a proceselor de evaluare inițială și continuă a elevilor.
3. Implicarea mai multor cadre didactice în activități extracurriculare.

2.2.2. Resurse didactice

Liceul „Carol I” Plopeni dispune de trei sedii (sediul 1 – liceu, ateliere, sala de sport, sediul 2 – primar și gimnaziu, sediul 3 - primar). Prin programul PHARE TVET 2006 au fost reabilitate cladirile din sediul 1, iar prin finantare de la guvern și comunitatea locală au fost reabilitate sediile 2 și 3.

Prin Programul PNRR demarat de Consiliul Județean Prahova în cadrul Proiectului „Școli Motivante Adaptate Ritmului Tehnologic – PH SMART” finanțat prin Planul Național de redresare și Reziliență, Componenta C15, unitatea școlară a primit dotare cu următoarele echipamente IT pentru fiecare sală de clasă, laboratoare și atelier:

- 33 display interactiv.
- 44 laptop-uri
- 16 stații de lucru cu monitor
- 31 sistem sunet
- 34 imprimante multifuncțională laser
- 31 cameră videoconferință
- 2 routere wifi
- 30 scanner documente portabil
- 1 imprimantă 3D + consumabile
- 5 creioane 3D + consumabile
- 12 ochelari VR

Tot prin Programul PNRR, liceul a obținut aprobarea cererii de finanțare pentru un laborator smart prin Proiectul „SMART LAB pentru Liceul “CAROL I”, Oraș Plopeni, județul Prahova”, contract de finanțare semnat în ianuarie 2024 cu termen de implementare septembrie 2025. Laboratorul conține echipamente din trunchiul comun și optionale în valoare de 60000 euro, care să acopere toate disciplinele studiate de elevii unității școlare.

Resurse financiare

Costul/elev- reprezintă un indicator de fundamentare a bugetului care să asigure un sistem unitar de constituire a surselor de finanțare pentru fiecare unitate de învățământ astfel încât să se asigure condiții cel puțin decente pentru desfășurarea procesului de învățământ.

În anul școlar 2024 – 2025 s-a cheltuit suma de 9.219.233 lei provenind de la bugetul de stat și de la bugetul local 726.053 lei.

Costul mediu pe elev, la nivelul școlii, în anul 2025 este de 7341 lei/învățământ primar, 9620 lei /învățământ gimnazial, 9620 lei/liceu teoretic, 9948 lei / liceu tehnic zi , 10534 lei școala profesională și 7754 lei / liceu tehnologic seral.

Materialele și resursele didactice utilizate în cadrul procesului de instruire sunt variate și sunt alese în funcție de tipul activității desfășurate și de profilul clasei.

Ca resurse didactice școala (sediul 1) dispune de:

SPAȚII ȘCOLARE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Nr. spații
1.	Săli de clasă	46
2.	Cabinete tehnologice	3
3.	Laboratoare	6
4.	Cabinet informatică	1
5.	Sală și teren de sport	2
6.	Ateliere de practică	7
TOTAL		65

SPAȚII AUXILIARE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Nr. spații
----------	-----------------	------------

1.	Biblioteca școlară	2
2.	CDI	1
3.	Cabinet asistență psihopedagogică	1
4.	Cabinet medical	2
5.	Spații sanitare	22
TOTAL		28

SPAȚII ADMINISTRATIVE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Nr. spații
1.	Secretariat	2
2.	Contabilitate	2
3.	Cancelarie	3
4.	Spațiu destinat echipei manageriale	3
5.	Anexe	12
TOTAL		22

La orele de teorie și de instruire practică, în funcție de anul de studiu și de profil, profesorii utilizează diferite materiale didactice (softuri educaționale, machete ale utilajelor și dispozitivelor, machete funcționale, planșe, folii de retroproiector, manuale, îndrumătoare pentru lucrări de laborator și instruire practică, instrumente de măsură și control, panouri didactice).

Școala noastră dispune de 1 laboratoare de informatică/multimedia dotate cu un număr de 50 calculatoare și un SmartLab. Toți elevii școlii au acces la calculatoare în cadrul orelor de informatică, dar și în cadrul orelor de la disciplinele pentru care există soft-uri în AEL.

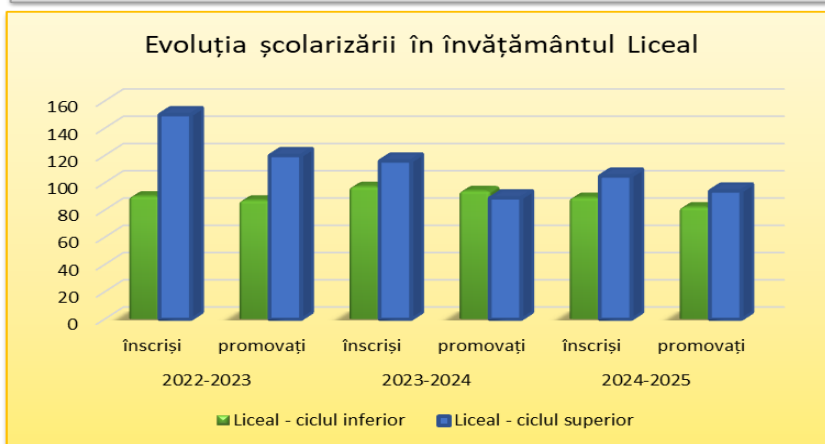
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ★ Școala a aplicat și a câștigat fonduri prin PNRR pentru dotarea sălilor de clasă, laboratoare, ateliere și un smartlab; ★ Școala a beneficiat de fonduri (PHARE VET, MECT) pentru dotarea unui laborator de informatică și a cabinetelor tehnice ★ Școala dispune de soft-uri educaționale (AEL) și de Internet ★ Spații suficiente pentru instruire practică (ateliere, laboratoare) ★ Profesorii școlii, în proporție de 60%, se implică în realizarea de resurse educaționale deschide necesare activităților online și procurarea de materiale didactice și în amenajarea și dotarea minimală a unor cabinete de lucru (limbi moderne, discipline tehnice etc.) ★ Bază sportivă ★ Biblioteca școlară foarte bine dotată ★ Mobilier adecvat în toate sălile de clasă ★ Conectare la Internet 24 ore/zi 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Nu toate orele de specialitate se desfășoară în spații de învățare adecvate conținuturilor ✧ Multe dotări din atelierele școală sau din laboratoare sunt învechite ✧ Decalarea termenelor de realizare a activităților de instruire cu privire la utilizarea dotărilor primite

Măsuri pentru îmbunătățirea calității

1. Implementarea proiectelor PNRR;
2. Recondiționarea, modernizarea și actualizarea resurselor didactice existente;
3. Amenajarea centrului de documentare electronică în CDI și biblioteca școlii.

2.2.3. Rezultatele elevilor

Elevi școlarizați în unitatea de învățământ (Anexa 3.1):



Se observa o scadere a numarului de elevi școlarizați comparativ cu anul 2024, iar din previziunile PLAI și din date demografice specifice regiunii, va continua o scadere pentru orizontul 2027.

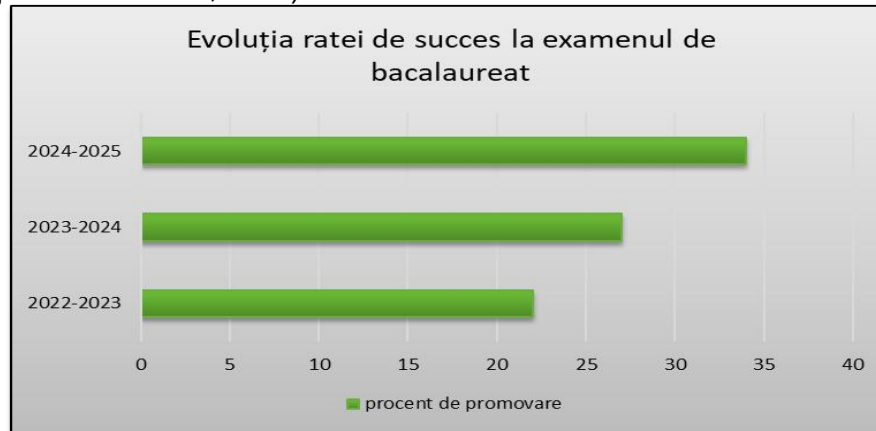
Se înregistrează pierdere din repetenție într-un procent semnificativ din rândul elevilor de seral și învățământ profesional.

Rezultatele la examenele de certificare a competențelor profesionale liceu sunt:



În anul școlar 2024-2025, rezultatele elevilor la examenele de absolvire au fost următoarele (Anexa 8):

- La examenul de bacalaureat, din seria curentă, sesiunea iunie- iulie 2025 promovabilitate 34,78 (în creștere față de 2024 - 27,58 %).



Inserția socio-profesională a absolvenților școlii



PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Procent ridicat de elevi promovați la toate formele de învățământ ➤ Absolvirea examenelor de atestare a competențelor profesionale în procent de 100 % ➤ Elevii școlii obțin premii la etapele județene și naționale ale concursurilor școlare ➤ Agenții economici la care se desfășoară instruirea practică, apreciază aptitudinile 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lipsa de interes a elevilor pentru susținerea examenului de bacalaureat ❖ Numar mare de absențe ❖ Număr mare de elevi navetiști și cu părinți plecați în străinătate ❖ Nu se înregistrează medii mari de promovare la bacalaureat, la toate disciplinele ❖ Deși rata de promovabilitate este bună, există încă un număr mare de elevi mediocri, la toate formele de învățământ

și comportamentul elevilor ➤ Număr relativ mare de absolvenți încadrați în muncă, în specialitatea absolvită ➤ Un număr mare de absolvenți ai liceului care își continuă studiile (școală postliceală, studii universitare)	✧ Număr mare de absolvenți din școala profesională înscriși la învățământul seral renunță în primul sau al doilea an de liceu ✧ Număr destul de mare de absolvenți neîncadrați în muncă.
---	---

Măsuri de îmbunătățire a calității

1. Monitorizarea calității procesului de predare-învățare
2. Monitorizarea pregătirii examenelor finale
3. Consilierea reală și eficientă a elevilor pentru diminuarea insuccesului școlar

2.2.4. Informarea, consilierea și orientarea elevilor

Activitatea de consiliere și orientare profesională este un aspect important în procesul de educare a tinerilor în cadrul școlii noastre.

Unii dintre profesori au participat la cursurile de formare organizate pe plan local de către Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică. Astfel școala dispune de un grup de profesori care desfășoară activități de consiliere și orientare profesională atât în cadrul orelor de dirigentie, dar și în afara acestora, prin discuții individuale, chestionare, teste psihologice și de aptitudini.

Activitatea de consiliere se adresează nu numai elevilor, dar și părinților acestora, în cadrul ședințelor de consultații desfășurate în cabinetul de orientare și consiliere al școlii.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ★ Noua cadre didactice au urmat cursuri de formare privind consilierea psihopedagogică, organizate de CCD în colaborare cu CJAP ★ Școala dispune de cabinet de consiliere psihopedagogică, de consilier educativ, de o comisie a diriginților, de subcomisii pe ani de studiu, de consiliul reprezentativ al elevilor, de un cabinet de consiliere și orientare vocațională și de un cabinet al consiliului reprezentativ al elevilor ★ Colaborarea permanentă și susținută cu organisme ca: AJOFM, CJAP Prahova, agenții specifice ★ diseminarea activităților de consiliere și orientare profesională din cadrul proiectului POSDRU/90/2.1/S/63840 „Monitorizarea inserției absolvenților de învățământ profesional și tehnic pe piața muncii” și în cadrul proiectului „Învăță să fii antreprenor prin firma de exercițiu!”, POSDRU/175/2.1/S/151567, cu implicarea a 40 de elevi din clasa a XI-a, profil tehnic, două cadre didactice, în colaborare cu unități școlare de profil din Târgoviste< ★ Derularea proiectului : POCU/633/6/14/132906, Titlul proiectului: „Stagii de practică pentru elevii din județul Prahova – primul pas pentru o carieră de succes” 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Nu au fost realizate un număr suficient de ore de consiliere individuală a elevilor privind orientarea școlară, alta decât cea din cadrul orelor de dirigentie

Măsuri de îmbunătățire a calității

1. Inițierea unui program de consiliere a elevilor de gimnaziu din școlile de pe raza localităților din care școala recrutează populația școlară.

2. Derularea unui program coerent de consiliere individuală a elevilor
3. Stimularea diriginților de a desfășura activități extracurriculare care să vizeze orientarea profesională

2.2.5. Calificări și curriculum

În cadrul Liceului „Carol I” Ploeni, planul de învățământ în anul școlar 2024-2025 prevede următoarele calificări:

Lista planurilor de învățământ și a programelor școlare an școlar 2024-2025							
	Nivel	Filiera	Profil / Domeniu	Specializare / Calificare profesională	Clasa	Număr clase	Curriculum utilizat de unitatea de învățământ este cel național / alternativ aprobat / Planuri cadru
1	Învățământ primar	-	-	-	CP-IV	11	<u>OMEN 3.371 12.03.2013</u>
2	Învățământ gimnazial	-	-	-	V-VIII	8	OMENCS 3590/05.04.2016 Anexa 2 a OMEN nr. 3393/28.02.2017
3	Liceal (ciclul inferior)	Teoretică	Umanist	Filologie	a-IX- a	1	OMECE nr. 3410/16.03.2009
		Teoretică	Real	Științe ale naturii	a-IX- a	1	OMECE nr. 3410/16.03.2009
		Teoretică	Umanist	Filologie	a-X-a	1	OMECE nr.3410/16.03.2009
		Vocațional	Spotiv	Handbal		1	OMECE nr.3410/16.03.2009
		Tehnologică	Tehnic	Mecanic	a-X-a	1	OMECTS nr.3081/27.01.2010 OMEN 3915/18.05.2017
4	Liceal (ciclul superior)	Tehnologică	Tehnic	Tehnician mecatronist	a-XI-a	1	OME nr. 3664/13.02.2023 OMEN 3500/29.03. 2018
		Teoretică	Real	Științe ale naturii	a-XII- a	1	OME NR. 3667/13.02.2023
		Tehnologică	Tehnic	Tehnician mecatronist	a-XII- a	1	OME nr. 3664/13.02.2023 OMEN 3500/29.03. 2018
		Tehnologică	Tehnic	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	a-XII- a		OME nr. 3664/13.02.2023 OMEN 3500/29.03. 2018
5	LICEAL SERAL (ciclul superior)	Tehnologică	Tehnic	Tehnician prelucrări mecanice	a-XI-a	1	OME nr.3669/13.02.2023 OMEN 3500/29.03. 2018
				Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	a-XII-a	1	
				Tehnician prelucrări mecanice	a-XIII-a	1	
6	Școala profesională	Tehnologică	Tehnic	Strungar	a-IX-a	1	OME nr.3665/213.02.2023 OMEN 4457/05.07. 2016
				Strungar	a-X-a	1	OME nr.3665/213.02.2023 OMEN 3915/18.05. 2017

Până în momentul de față școala și-a completat parțial clasele, în comparație cu planul de școlarizare aprobat.

Stabilirea profilurilor și domeniilor de școlarizare se realizează după o consultare riguroasă cu comunitatea locală, cu agenții economici din zonă, după o analiză a statisticilor AJOFM Prahova. Ca dovadă a acestor activități este realizarea planului de școlarizare, completarea tuturor claselor propuse.

Promovarea ofertei școlare se realizează în mai multe etape - Ziua portilor deschise, Vizite ale elevilor de clasa a VIII-a de la școlile generale din regiune, publicare pe pagina de Facebook a școlii, în ziarul local și postul local de televiziune. Pe tot parcursul anului școlar site-ul școlii promovează specializările școlarizate în cadrul unității, prin imagini este prezentată dotarea materială de care dispune școala pentru fiecare profil și domeniu.

În colaborare cu agenții economici și cu comunitatea locală sunt elaborate CDL-uri adaptate la nevoile de formare pe piața muncii.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ofertă educațională adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii; ➤ CDS în concordanță cu nevoile și interesele elevilor; ➤ CDL adaptat la cerințele operatorilor economici ➤ Implicare în proiecte ➤ Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, Standarde de pregătire profesională - SPP, auxiliare curriculare, manuale, materiale de învățare etc.) ➤ Desfășurarea instruirii practice a elevilor claselor XI-XII la operatorii economici 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Nerealizarea planului de școlarizare propus ✧ Nu sunt publicate manuale pentru toate disciplinele/modulele tehnologice ✧ Unele calificari isi pierd atractivitatea pe piata muncii ✧ Oferta curriculara nu este suficient de flexibila , elevii nu pot participa simultan la mai multe programe de invatare , nici nu pot opta pentru anumite discipline , decat cele prevazute in cadrul CDS si CDL.

Măsuri de îmbunătățire a calității

1. Corelarea ofertei educationale cu piata muncii
2. Elaborare CDȘ/CDL adaptate cerintelor comunității locale și operatorilor economici
3. Implicarea operatorilor economici în derularea unor activități online cu elevii pentru familiarizarea acestora cu locul de muncă (Tur virtual al firmei)

2.2.6. Resurse materiale și umane

Amplasată în centrul orasului, școala noastră dispune de următoarele resurse:

- clădirea școlii (cu săli de clasă, cabinete, bibliotecă și laboratoare de chimie, informatică, biologie, fizica, limbi straine);
- clădirea atelierelor;
- complexul sportiv;
- cabinet medical.
 - Colectivul didactic este format din:
Nivel primar, gimnazial, liceal
- 48 profesori calificati;
- 36 profesori cu grad didactic I
- 8 profesori cu grad didactic II
- 11 profesori cu definitivat
 - Școala are reprezentanți în:
 - Comisii naționale/grupuri de lucru pentru întocmirea subiectelor de titularizare, definitivat, bacalaureat și de absolvire a școlii profesionale;
 - Comisii metodice la nivelul Inspectoratului Școlar al județului Prahova;
 - Comisia națională pentru aprobarea curriculum-ului și a auxiliarelor curriculare;
 - Profesori ai școlii sunt autori de manuale școlare, articole și reviste de specialitate.

Personalul didactic auxiliar - număr pe categorii:

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Administrator financiar șef	1	1		X	
Secretar șef	1	1		X	
Secretar	1	1		X	
Laborant	1	1		X	
Informatician	1	1		X	
Analist programator	1	1		X	
Bibliotecar	1	1		X	

Personalul nedidactic (număr pe categorii):

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Fochist	3	3		X	
Muncitor calificat	2	2		X	
Îngrijitor	6	6		X	
Paznic	1	1		X	

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Existența unui personal calificat ➤ Numar mare de cadre didactice cu gradul I ➤ Numar mare de gradatii de merit ➤ Cadre didactice care au participat la un numar mare de cursuri de formare continua ➤ Derularea unor programe naționale prin care s-au realizat cursuri de formare profesionala 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Lipsa unor cadre didactice titulare la unele discipline ✧ Existența unor cadre didactice tinere care au mai putina experienta

Măsuri de îmbunătățire a calității

1. Implicarea cadrelor didactice tinere in activitatile didactico-educative desfasurate in unitate
2. Participarea unui numar mare de profesori debutanti la cursuri de formare continua

2.2.7. Parteneriate și colaborări

Parteneriat cu părinții

Se concretizează atât în relațiile de colaborare profesor – clasă – diriginte – părinte, dar și prin activitatea pe care o desfășoară Consiliul reprezentativ al părinților. Avându-se în vedere că standardele de calitate pentru performanțele unei unități de învățământ vizează și modul în care se încurajează participarea elevilor și părinților la procesul decizional, modul în care se asigură circulația informației, dar și transparența activităților, este importantă complexitatea și diversitatea problemelor dezbătute în Comitetul de părinți:

- dezvoltarea resurselor școlii;
- organizarea cât mai eficientă a activității școlare;
- monitorizarea utilizării unor fonduri bănești;
- căutarea de sponsori;
- facilitarea unor donații, etc.

Există o foarte bună colaborare între echipa managerială a școlii și Consiliul consultativ al elevilor pentru optimizarea unor aspecte specifice procesului de învățământ, dialogul permanent constituind baza rezolvării acestora.

Parteneriat cu agenții economici

În fiecare an școlar se stabilesc relații de parteneriat cu agenți economici unde elevii școlii efectuează instruirea practică în specialitate, urmărindu-se formarea profesională a elevilor și tranziția acestora de la școală la locul de muncă:

- mecanic: U. M. PLOPENI S. A., S.C. HIDRAULICA S.A., SC PLAST PRO CONSTRUCT, SC SEKAMET SRL PLOPENI, UPETROM MANUFACTURING 1 Mai Ploiești
- industrie textila si pielarie: SC. ALMAS FINE CLOTHING SRL

Anual se înnoiesc relațiile de colaborare cu instituțiile culturale ale orașului Plopeni și municipiului Ploiești, urmărindu-se astfel la elevi:

- formarea culturală - prin vizite la muzeele din oraș, vizionarea de spectacole, audiții muzicale (Muzeul de Artă, Muzeul Petrolului, Muzeul Ceasului, Muzeul de Biologie Umană, Muzeul de Istorie, casele memoriale Nichita Stănescu și I.L. Caragiale, Teatrul „Toma Caragiu”, Filarmonica „Paul Constantinescu”);
- formarea civică – prin participarea la activități de curățenie și înfrumusețare a orașului (Primărie);
- formare sportivă – prin vizionarea unor competiții sportive și prin participarea la concursuri școlare de profil, excursii și drumeții în zonele turistice ale județului.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">★ Parteneriate durabile și eficiente cu agenți economici de profil și cu autoritățile locale★ Implicarea școlii în activități extracurriculare și în sectorul comunitar★ Implicarea partenerilor sociali în elaborarea planurilor de școlarizare și în identificarea abilităților cheie și a celor specifice★ Implicarea agenților economici în elaborarea curricula în decizie locală	<ul style="list-style-type: none">✧ Nu există un program coerent de sprijinire a absolvenților în vederea angajării de către agenții economici care asigură instruirea practică✧ Nu se pot încheia protocoale de colaborare care să stipuleze explicit obligativitatea angajării absolvenților de către agentul economic la care aceștia au efectuat instruirea practică

Măsuri de îmbunătățire a calității

1. Inițierea unor proiecte de parteneriat economic cu unități economice din zonă pentru dotarea cu echipamente și cu materiale necesare derulării proceselor didactice
2. Eficientizarea și diversificarea relațiilor parteneriale existente și dezvoltarea de noi parteneriate pentru toate tipurile de formare
3. Diversificarea ofertei educationale în vederea școlarizării elevilor în domenii cerute pe piața forței de muncă, cu consultarea permanentă a reprezentanților comunității locale.

2.3. Analiza SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • cadre didactice calificate la toate disciplinele, dintre care un număr semnificativ de profesori cu gradul didactic I; • cadre didactice formatori, metodiști, cuprinși în cursuri de excelență, membre în Comisia Națională de elaborare a SPP și curricula, în Comisia Națională de Evaluare și Examinare; • cadre didactice autori de manuale și articole de specialitate; • existența consilierului școlar și a cabinetului de consiliere școlară; • acoperire integrală cu personal calificat; • clădirile unității școlare reabilitate conform standardelor europene; • utilizarea eficientă a spațiilor de învățământ pe criterii de ordin pedagogic; • existența laboratoarelor, cabinetelor și atelierelor dotate complet și modern, pentru disciplinele chimie, fizică, biologie, limbi străine și discipline tehnologice în specializările școlarizate; • toate laboratoarele și cabinetele sunt dotate cu mijloace IT (ROSE); • există conexiune la internet în toate clădirile unității școlare; • există echipament IT în fiecare clasă, laboratoare și ateliere; • există contract de finanțare PNRR cu termen de implementare anul 2025 pentru înființarea unui smartlab. • unitatea școlară dispune de platforma G Suite, unde toți factorii implicați în procesul educațional au conturi; • există classroom pentru fiecare clasă/cadru didactic/disciplină; • asigurarea și menținerea condițiilor igienico-sanitare; • școala dispune de cabinet medical în fiecare locație și de izolator; • existența bazei sportive; • existența bibliotecii școlare și a centrului de documentare și informare cu fond bogat de carte; • există parteneriate active cu agenții economici, autorități și alte organizații, care pot contribui la consolidarea parcursului educațional și la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar; • există o bună colaborare cu autoritățile locale 	<ul style="list-style-type: none"> • elevi aflați în situații de risc, proveniți din grupuri defavorizate; • elevi cu nivel scăzut de cunoștințe și rezultate slabe la examenele naționale; • comunicare deficitară elev-părinte, părinte-profesor; • număr mare de elevi din învățământul liceal care fac naveta; • încadrarea unor profesori în 2-3 școli ceea ce duce la implicarea redusă a acestora în viața școlii și a comunității; • comportamentul tradiționalist al unor profesori în relația cu elevii; • informarea insuficientă în domeniul educației școlare; • fonduri extrabugetare insuficiente pentru derularea unor activități educative;

și județene în realizarea unor activități educative, asigurarea resurselor financiare necesare, asigurarea securității în școală;	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • ponderea calificărilor din domeniul mecanic (31%), industrie textilă și pielărie (22%) cerute pe piața muncii, conform raportului ISJ Prahova privind Programul de Identificarea Necesarului Resurselor Umane Calificate pentru Economia Județului Prahova în perioada 2017 - 2030; • adaptarea curriculum-ului la decizia școlii din perspectiva obiectivelor și conținuturilor la evoluția societății informaționale; • existența unei oferte de formare continuă de la mai mulți furnizori, în special CCD; • reprezentarea comunității în structurile decizionale din școală; • dezvoltarea cooperării cu alte instituții care au responsabilități educative și materializarea acestora în proiecte de parteneriat; • continuarea derulării Programelor guvernamentale de susținere elevilor provenind din familii cu venituri mici („Bani de liceu”, „Euro200”); • accesarea proiectelor cu finanțare europeană prin intermediul programelor destinate educației Erasmus+, POCU, Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR) în parteneriat cu Primăria Plopeni; • înființarea asociației de părinți; 	<ul style="list-style-type: none"> • scăderea motivației elevilor pentru studiu, ca urmare a perturbărilor apărute în sistemul de valori ale societății; • creșterea numărului familiilor monoparentale, cu părinții plecați în străinătate și a numărului elevilor din medii defavorizate; • profesia nu este apreciată corespunzător la nivelul societății, deși educația este prioritate națională; • deficit natural cu implicații în dimensionarea rețelei școlare și a încadrării personalului didactic; • resurse bugetare insuficiente pentru asigurarea funcționării școlilor la parametri optimi; • concurența destul de mare pentru accesarea fondurilor europene;

Aspecte care necesită dezvoltare

Școala noastră, beneficiară a programului PHARE din 2004, colaborează cu centrul de resurse arondat în vederea informării cu privire la domeniile:

- asigurarea calității în ÎPT;
- învățare centrată pe elev;
- elevi cu cerințe educaționale speciale;
- management și dezvoltare instituțională;
- PRAI, PLAI, PAS în perspectiva anului 2025;
- parteneriatul cu agenții economici;
- dezvoltare de curriculum – elaborare de CDL bazate pe SPP;
- activități de orientare școlară și profesională;

Ca urmare a analizei SWOT se impun următoarele măsuri:

- Dezvoltarea condițiilor optime pentru realizarea activităților instructiv-educative în mediul online
- Promovarea învățării centrate pe elev și perfecționarea actului didactic
- Dezvoltarea parteneriatului școală - familie – comunitate
- Dezvoltarea capacității de adaptare la schimbările sociale și de pe piața muncii din perspectiva integrării UE și al reformei educaționale
- Asigurarea calității pregătirii profesionale în vederea creșterii șanselor de integrare profesională și a dezvoltării capacităților de învățare permanentă
- Implementarea în școală a Sistemului Național pentru Asigurarea Calității
- Extinderea învățării informatizate în mediul online

- Sprijinirea elevilor cu nevoi speciale si a celor cu rezultate bune si foarte bune prin programe sociale.
- Necesitatea unor parteneriate stabile cu operatorii economici si comunitatea locala.
- Derularea proiectului proiectelor de reabilitare

2.4. Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare (priorități și obiective generale)

Pornind de la misiunea școlii, care este asumată de către echipa managerială și angajați și înțeleasă de către elevi, părinții acestora și comunitate, avem în vedere asigurarea continuității funcționării și dezvoltării unității noastre școlare pe baza unor programe și planuri manageriale întocmite în concordanță cu particularitățile școlii noastre, incluzând modalități de realizare, cu responsabilități și termene și insistând pe informarea continuă a întregului personal în ceea ce privește aplicarea reformei în învățământ.

În acest sens, din analiza SWOT se constată ca unitatea noastră școlară are numeroase puncte forte și oportunități legate de creșterea cererii pe piața muncii locale/zonale pentru calificările și specializările în care sunt pregătiți elevii noștri, precum și legate de creșterea caracterului practic-aplicativ al procesului de predare/învățare.

Pentru realizarea Planului operațional 2025-2026, pentru Liceul „Carol I”, s-a avut în vedere **Prioritățile regionale ale regiunii Sud – Muntenia –conform PRAI 2016/2025 și Prioritățile la nivelul județului Prahova –conform PLAI 2016/2025**, și anume:

- P1 – Armonizarea sistemului TVET cu piața muncii, pe bază de studii și cercetări*
- P2 – Asigurarea de șanse egale prin sistemul IPT privind accesul la învățământ și inserția profesională a tinerilor*
- P3 – Dezvoltarea bazei didactico-materiale pentru TVET in parteneriat cu alte organizații*
- P4 - Eficientizarea relațiilor parteneriale existente si dezvoltarea de noi parteneriate pentru TVET*
- P5 – Formarea profesionala continua a resurselor umane din școlile TVET*
- P6 - Eficientizarea si dezvoltarea activităților de orientare si consiliere profesionala a tinerilor*
- P7 - Asigurarea calității școlilor TVET*

PAS are la baza elaborării **Contextul legislativ în anul școlar 2024-2025:**

Din punct de vedere legislativ și organizatoric, activitatea Liceului "Carol I" s-a desfășurat după reglementările următoarelor documente:

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările ulterioare.
- Legea nr. 53/2003, privind *Codul muncii*, republicat, cu modificările și completările ulterioare.
- Contractul nr. 1104 din 09.07.2025, *Contractul Colectiv de Muncă Unic la Nivel de Sector de Negociere Colectivă Învățământ Preuniversitar*.
- *Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP)* aprobat cu Ordinul M.E. nr. 5726/2024.
- Ordinul M.E.C.T.S. nr. 4865 din 16.08.2011, care a aprobat *Normele metodologice privind stabilirea obligației didactice de predare a personalului de conducere, de îndrumare și control*, cu modificările și completările ulterioare.
- *Metodologia-cadru de organizare și funcționare a consiliilor de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar*, aprobată cu Ordinul M.E. nr. 6223 din 04.09.2023.
- Ordinul M.E. nr. 5707 din 01.08.2024 privind aprobarea *Statutului elevului*.
- *Codul-cadru de etică al personalului didactic din învățământul preuniversitar* aprobat cu Ordinul
- M.E.N. nr. 4831 din 31.08.2018.
- Ordinul M.E. nr. 3649/2024 privind *Structura anului școlar 2024-2025*.
- Legea nr. 544 din 12.10.2001 privind liberul acces la informațiile de interes public.
- Ordinul M.E.C.T.S. nr. 6143 din 01.11.2011 privind aprobarea *Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar*, cu modificările și completările ulterioare.

- Ordinul M.E.C.T.S. nr. 3860 din 10.03.2011 privind aprobarea criteriilor și metodologiei de evaluare a performanțelor profesionale individuale anuale ale personalului contractual.
- HG nr. 1336/2022 pentru aprobarea Regulamentului-cadru privind organizarea și dezvoltarea carierei personalului contractual din sectorul bugetar platit din fonduri publice.
- Ordinul M.E. nr. 6479/2023 privind aprobarea *Metodologiei de organizare a Programului „Școala altfel”*.
- Ordinul M.E. nr. 6224/2023 privind aprobarea *Regulamentului de organizare și funcționare a palatelor și cluburilor copiilor și a Regulamentului de organizare și funcționare a cluburilor sportive școlare*.
- Ordinul M.E. nr. 6235 din 2023 pentru aprobarea *Procedurii privind managementul cazurilor de violență*, cu modificările ulterioare.
- Ordonanța de urgență nr. 83/2023 privind unele măsuri pentru susținerea prescolarilor și elevilor dezavantajați care beneficiază de sprijin educațional pe baza de tichete sociale pe suport electronic acordate din fonduri externe nerambursabile și luarea unor măsuri în domeniul educației.
- Ordinul M.E.N. nr. 4694 din 02.08.2019 privind aprobarea *Curriculumului pentru educația timpurie*.
- Ordinul M.E. nr. 6479 din 30.08.2024 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2024-2025.
- Ordinul M.E. nr. 6481 din 30.08.2024 privind organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat 2025.
- Ordinul M.E. nr. 6480 din 30.08.2024 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal pentru anul școlar 2025-2026.
- Ordinul M.E. nr. 6477 din 30.08.2024 privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2024-2025.
- Ordinul M.E. nr. 6478 din 30.08.2024, de aprobare a Metodologiei privind portofoliul educațional al preșcolarului și al elevului din învățământul preuniversitar.
- Ordinul M.E. nr. 6177 din 22.08.2024 privind aprobarea unor programe pentru susținerea examenului național de bacalaureat.
- Ordinul Secretarului General al Guvernului nr. 600/2018 pentru aprobarea *Codului controlului intern/manAGERIAL al entităților publice*.
- Instrucțiunea nr. 1 din 11 decembrie 2017 privind aplicarea unitară la nivelul unităților de învățământ preuniversitar a Standardului 9 – Proceduri prevăzute în Codul controlului intern managerial al entităților publice, aprobat prin Ordinul secretarului general al Guvernului nr. 400/2015.
- Ordinul M.E.N. nr. 5144 din 26 septembrie 2013 privind aprobarea Strategiei anticorupție în educație.
- Ordinul M.E. nr. 4597 din 06.08.2021, care a aprobat *Metodologia privind organizarea și desfășurarea concursului pentru ocuparea funcțiilor de director și director adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar*, cu modificările și completările ulterioare.
- Ordinul care aprobă *Metodologia-cadru privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar în anul școlar 2025-2026*.
- Ordinul M.E.C.T.S. nr. 5561 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea *Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar*, cu modificările și completările ulterioare.
- Ordinul M.E. nr. 5434 din 31.10.2020 privind aprobarea *Metodologiei-cadru de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ*, cu modificările ulterioare.
- Ordinul M.E. nr. 4634 din 10.06.2024 pentru aprobarea *Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar*.
- Ordinul M.E. nr. 6583 din 04.09.2024 privind aprobarea *Metodologiei de completare și valorificare a rapoartelor descriptive de evaluare a dezvoltării fizice, socioemotionale, cognitive, a limbajului și a comunicării, precum și a dezvoltării capacităților și atitudinilor de învățare la finalul clasei pregătitoare și al clasei I*.

- Ordinul M.E. nr. 6584 din 04.09.2024 pentru aprobarea *Metodologiei privind întocmirea Raportului descriptiv de evaluare referitor la dezvoltarea fizică și la formarea competențelor cognitive și socioemoționale ale copilului, la finalul grupei mari a grădiniței.*
- Ordinul nr. 4093 din 19 iunie 2017 pentru modificarea și completarea Ordinului ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5.248/2011 privind aplicarea Programului „A doua șansă”.
- Ordinul M.E.C. nr. 6106 din 23.12.2020 privind aprobarea *Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar*, cu modificările și completările ulterioare.
- Ordinul M.E.N. nr. 3732/2013 privind aprobarea *Metodologiei de acordare a titlului de Colegiu national/Colegiu unitatilor de invatamant preuniversitar.*
- Ordinul M.E.N. nr. 4030 din 28.06.2019 pentru modificarea și completarea *Metodologiei de acordare a titlului de Colegiu national/Colegiu unitatilor de invatamant preuniversitar*, aprobată prin Ordinul ministrului educației naționale nr. 3732/2013.
- Ordinul M.E. nr. 4050 din 29.06.2021 pentru aprobarea *Normelor metodologice privind efectuarea concediului de odihnă al personalului didactic de predare, de conducere, de îndrumare și control și al personalului de cercetare din învățământul de stat.*
- Și alte documente legislative.

Strategia școlii noastre este orientată spre pregătirea elevilor în domeniul teoretic și tehnologic, bazată pe formarea de competențe generale și specifice, necesară pentru a corespunde cerințelor naționale și europene.

PAS cuprinde o analiză a mediului demografic și economic, a pieței muncii și a ofertei școlare, analiză în urma căreia au fost formulate concluzii și recomandări structurate astfel:

• Demografie

Concluzii	Recomandări pentru învățământul IPT
Scăderea numărului populației la nivelul județului, ritmul cel mai alert de descreștere înregistrând populația de vârstă școlară	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii; ➤ Dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul IPT a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populația de etnie romă, familii cu venituri scăzute etc.) ➤ Crearea și dezvoltarea rețelelor de școli pe domenii de interes cum ar fi: formarea adulților care ar putea acoperi nișa creată în formarea profesională inițială. ➤ Asigurarea accesului resurselor umane din IPT la procesul de formare profesională continuă în vederea adaptării la schimbările intervenite pe piața muncii

• Economie

Concluzii	Recomandări pentru învățământul IPT
<p>Industria deține cea mai importantă pondere în economia județului. Se caracterizează prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Număr mare de muncitori angajați determinat de insuficienta dotare cu utilaje performante - lipsa de specialiști în aproape toate domeniile legate de industria prelucrătoare - introducerea noilor tehnologii și creșterea productivității muncii. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menținerea calificărilor din domeniile industriei prelucrătoare care atrag cu precădere investițiile străine (metalurgie, alimente, băuturi și tutun, chimică, construcții de mașini și echipamente) ➤ Școlarizarea pentru domeniile de calificare din industria prelucrătoare, electronica, automatizari, informatica, prelucrari neconventionale în scopul adaptării competențelor la tendințele de tehnologizare avansată din aceste domenii ➤ Reducerea ofertei de școlarizare pentru calificări din industria textilă și pielărie care presupun utilizarea lohn-ului intensiv ➤ Creșterea școlarizării pentru calificările de 3 în scopul ridicării nivelului de competențe al lucrătorilor din construcții în utilizarea materialelor și tehnologiilor neconvenționale precum și a echipamentelor performante

• **Piața muncii**

Concluzii	Recomandări pentru învățământul IPT
<p>Pentru calificările obținute prin învățământul profesional, profilul dominant la nivelul județului Prahova al cererii de forță de muncă pare să fie dat de următoarele domenii (în ordinea numărului de locuri de muncă vacante): industrie textilă și pielărie 3,5%, mecanică 27%.</p> <p>Existența unor sectoare de activitate care cunosc ușoare creșteri a populației ocupate: industria prelucrătoare, comerț, construcții, sănătate și asistență socială, transport depozitare și comunicații, hoteluri și restaurante, administrație publică și apărare, tranzacții imobiliare și servicii.</p> <p>Numărul populației tinere ocupate este extrem de scăzut.</p> <p>Riscul de șomaj crește și șansele de ocupare se reduc cu cât nivelul de educație este mai scăzut.</p> <p>Județul Prahova are cea mai mică rată a șomajului înregistrat– 5,1%,</p>	<p>➤ Anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii</p> <p>➤ Acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor</p> <p>➤ Autorizarea școlilor ca centre de evaluare-validare a competențelor profesionale obținute în sistem nonformal</p> <p>➤ Dezvoltarea parteneriatelor școlilor cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.</p> <p>➤ Măsuri sistematice pentru creșterea generală a calității învățământului rural</p> <p>➤ Creșterea ofertei de calificări înalte și stimularea elevilor de a dobândi un nivel de pregătire profesională cât mai ridicat pentru a fi competitivi pe piața muncii .</p> <p>➤ Asigurarea unei mobilități profesionale ridicate a absolvenților de învățământ preuniversitar ce vor intra în următorii ani pe piața muncii.</p> <p>➤ Dobândirea de competențe antreprenoriale de către absolvenții învățământului IPT în vederea creșterii șanselor lor de ocupare.</p> <p>➤ Facilitarea inserției absolvenților IPT pe piața muncii prin dezvoltarea competențelor „cheie” și a unor abilități, precum:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ disponibilitate la schimbare și la mobilitate profesională; ▪ capacitate de adaptare a competențelor la cerințele angajatorilor ; ▪ capacitate de comunicare ; ▪ disponibilitate la mobilitate geografică ; ▪ capacitate de adaptare la transformările micro și macroeconomice; ▪ abilități antreprenoriale; ▪ abilități de stabilire a scopurilor și priorităților, de a-și valorifica inițiativa proprie

• **Oferta școlilor pentru învățământul profesional și tehnic (IPT)**

Concluzii	Recomandări pentru învățământul IPT
<p>Populația școlară din învățământul preuniversitar a scăzut drastic, în perioada 2014 – 2025.</p> <p>Pentru orizontul de planificare 2026, prognozele INS prevăd un declin demografic general, accentuat pentru populația tânără, cu reduceri semnificative pentru populația de vârstă școlară, în paralel cu îmbătrânirea populației. Cele mai afectate vor fi efectivele din grupa de vârstă 15-18 ani (care includ elevii de liceu / școala</p>	<p>➤ Asigurarea internă a calității în activitatea furnizorilor de educație și formare profesională.</p> <p>➤ Evitarea de către școlile IPT a suprarăspunsului cât și subrăspunsului la exigențele formulate de economie, piața forței de muncă, dezvoltare profesională și personală.</p> <p>➤ Elaborarea de către școlile IPT, comunitatea locală și instituțiile abilitate unor prognoze privind dinamica pieței locale a muncii, având în vedere o perspectivă de cel puțin 2-5 ani, în vederea unei mai bune proiectări a ofertei educaționale;</p> <p>➤ Asigurarea accesului la formare profesională</p>

<p>profesională) – scădere prognozată de 36,7% la nivel regional pentru perioada 2018-2025. De asemenea, reduceri semnificative sunt prognozate pentru grupa de vârstă 19-24 ani (care interesează învățământul postliceal și superior) – scădere cu 29,9% la nivel regional pentru perioada 2018-2025.</p> <p>Oferta școlară se armonizează parțial cu piața muncii, generând dezechilibre între cerere și ofertă</p> <p>Accesul la educație pentru elevii cu dizabilitati este limitat de infrastructura necorespunzătoare a școlilor IPT</p> <p>Proces lent de transformare a școlilor în furnizori de servicii pentru comunitățile locale;</p> <p>Număr mare de elevi / consilier școlar</p> <p>Număr insuficient de cabinete de orientare și consiliere</p> <p>Număr mic de ore de consiliere / elev</p>	<p>continuă a cadrelor didactice din IPT prin stagii de formare metodică, activități de mentorat, stagii de formare specializată la agenții economici etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Asigurarea școlilor IPT cu personal didactic calificat pentru toate specializările. ➤ Necesitatea unei politici coerente de reabilitare, modernizare și dotare a spațiilor educaționale pentru IPT.
---	---

Astfel, echipa de elaborare a PAS - ului din Liceul „Carol I”a stabilit următoarele **priorități și obiective** pentru planul operațional:

Nr. înreg: 5510/17.11.2025

Avizat CP: 17.11.2025

Aprobat CA: 28.11.2025

Partea a III-a PLANUL OPERAȚIONAL 2025-2026

3.1. Obiectivele specifice și țintele școlii

3.2. Acțiuni pentru școală (incluzând responsabilitățile, termenele și resursele)

PRIORITATEA 1 – ARMONIZAREA SISTEMULUI ÎTP CU PIATA MUNCII**OBIECTIV:** Corelarea ofertei educaționale cu cererea existentă pe piața muncii, prin includerea calificărilor și specializarilor identificate ca priorități la nivel local**TINTE**

- Includerea în oferta educațională a cel puțin 75% din calificările din domeniile identificate ca prioritare la nivel local și județean, astfel încât să se înregistreze o creștere cu 4 % a inserției socio-profesionale a absolvenților ÎTP, până în 2026.
- Cuprinderea absolvenților de liceu ciclul inferior din învățământul ÎTP în proporție de 90% pentru liceu ciclul superior de calificare prin prevenirea părăsirii timpurii a școlii.

CONTEXTUL

Pe plan local (oras Plopeni, Ploiesti si zonele limitrofe) s-a constatat existența unor dezechilibre între cererea de calificare și oferta educațională a școlii, ceea ce determină un grad redus de integrare profesională a absolvenților

ACȚIUNI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVULUI	REZULTATE AȘTEPTATE	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILITĂȚI	PARTENERI	SURSA DE FINANȚARE
1.1. Analiza mediului extern (piața muncii) în procesul de fundamentare a planului de școlarizare pentru învățământul profesional și tehnic - realizare chestionar aplicat agenților economici - aplicarea chestionarelor - interpretare rezultate chestionar - fundamentare plan școlarizare 2026-2027, adaptat cerințelor comunității locale și bazei materiale de care dispune școala.	Realizare Chestionar Cel puțin 15 chestionare aplicate Realizarea "Notei de fundamentare a proiectului planului de școlarizare 2026-2027" Plan de școlarizare realizat 100%.	Octombrie - Decembrie 2025 Septembrie 2026	Directorul va coordona echipa de lucru pentru a identifica nevoia de calificări pe piața muncii locale	ISJ Agenti economici Consiliul Local Consiliul Profesoral	proprii
1.2. Promovarea ofertei educaționale	Ghid de consiliere și orientare, Broșuri, Pliante cu oferta școlii pentru a fi distribuite elevilor de gimnaziu Cel puțin 15 PV cu promovarea ofertei educaționale la școlile gimnaziale	Permanent Aprilie - Mai 2026	Membrii echipei de promovare vor prezenta oferta educațională școlilor generale limitrofe Săptămâna meseriilor Târgul ofertelor educaționale Bursa de valori educaționale	ISJ Agenti economici Consiliul Local Școlile generale din zona	proprii
1.3. Actualizarea anuală a PAS - actualizarea datelor pentru anul școlar 2024-2025 - interpretarea acestor date - realizarea plan operațional 2025- 2026	PAS revizuit corelat cu PRAI-PLAI	Anual – Octombrie- Decembrie 2025	Comisia va respecta calendarul de elaborare/monitorizare și revizuire PAS	ISJ, CLDPS	proprii
1.4. Îmbunătățirea procentului de promovare - grafic pregătire - activități de pregătire remedială pe fiecare nivel de studiu	Procentul de promovare pe fiecare nivel de studiu în 2026, să fie cu minim 3% mai mare ca în anul școlar 2024-2025	Anual – iunie 2026	Directori Profesori Diriginții claselor	Părinți ISJ Ph.	proprii

- monitorizare pregătire remedială					
1.5. Monitorizarea inserției pe piața muncii a tinerilor absolvenți de învățământ nivel 3, 4 - aplicare chestionar - centralizare rezultate chestionare - interpretare chestionare	100% chestionare aplicate Macheta "Inserție absolvenți liceu și învățământ profesional de 3 ani" transmisă la ISJ și AJOFM	Septembrie Octombrie (annual)	Diriginții claselor terminale Responsabil arie urricular Tehnologii	ISJ AJOFM	proprii

PRIORITATEA 2: DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE PENTRU INVATAMANTUL TVET ÎN PARTENERIAT CU ALTE ORGANIZAȚII

Obiectiv: Modernizarea infrastructurii și dotarea atelierelor și laboratoarelor cu echipamente minimale pentru asigurarea unei pregătiri teoretice și practice de calitate.

Ținta:

1. Amenajarea cabinetelor și atelierelor pentru poplul și domeniile școlarizate, în proporție de 90%.
3. Amenajarea cabinetului de consiliere și orientare școlară
4. Încheierea de parteneriate cu alte organizații pentru realizarea activităților extracurriculare privind tranziția școală-piața muncii
5. Reabilitarea corpului de clădire al centralei, atelierului și sălii de sport.

Context: : Deoarece una din misiunile școlii este crearea unei tradiții în domeniul mecanic (mecatronica) este necesară o bază materială specifică domeniului. Pentru desfășurarea procesului de instruire-învățare, în cadrul școlii, spațiile de instruire existente trebuie reamenajate și adaptate corespunzător noilor curricule

ACȚIUNI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVULUI	REZULTATE AȘTEPTATE	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILITĂȚI	PARTENERI	SURSA DE FINANȚARE
2.1. Derularea programului de reabilitare a centralei, atelierului și sălii de sport	100% reabilitare termică	August 2026	Consiliul local în colaborare cu parteneri realizează lucrările de reabilitare	Consiliul local al orașului Plopeni Primăria orașului Plopeni	Fonduri europene nerambursabile
2.2. Implementarea proiectului PNRR – „Smartlab pentru Liceul Carol I Plopeni”	1 smartlab funcțional	Ianuarie 2026 în funcție de calendarul de implementare	În colaborare cu consultantul de proiect se vor realiza achizițiile de mobilier și material didactic, amenajarea laboratorului și instruirea personalului	Consultant proiect	Fonduri europene nerambursabile
2.3. . Implementarea proiectului PNRR – „Școli Motivante Adaptate Ritmului Tehnologic Ph-SMART”	28 săli de clasă și laboratoare dotate cu mobilier, material didactic și echipamente IT	August 2026 în funcție de calendarul de implementare	În colaborare cu consultantul de proiect se vor realiza achizițiile de mobilier, material didactic și echipament IT	Consiliul Județean Prahova Consultant proiect	Fonduri europene nerambursabile
2.4. Implicarea școlii în încheierea de parteneriate cu alte organizații pentru realizarea activităților extracurriculare privind tranziția școală-piața muncii și dotarea cu materiale didactice	Nr. de parteneriate încheiate 10 vizite tematice realizate pentru familiarizarea elevilor cu privire la responsabilitățile locului de muncă	Permanent	Director Profesorii ariei curriculare tehnologii	ISJ Consiliul local YAZAKI PLOIESTI COILPROFIL CEPTURA UNIVERSITATEA POLITEHNICA BUCURESTI British - American Tobacco (Romania) Investment S.R.L.	Proprii

PRIORITATEA 3: EFICIENTIZAREA RELAȚIILOR PARTENERIALE EXISTENTE ȘI DEZVOLTAREA DE NOI PARTENERIATE PENTRU FORMARE PROFESIONALĂ ÎN IPT ȘI PENTRU TRANZIȚIA ELEVILOR DE LA ȘCOALĂ LA LOCUL DE MUNCĂ

Obiectiv: Dezvoltarea de parteneriate sociale active de formare profesională pe bază de acorduri de colaborare pentru toate calificările și specializările existente în planul de școlarizare al școlii

Ținta: 1. Încheierea a cel puțin a unui acord de parteneriat pentru fiecare calificare/specializare.

Context: În orasul Plopeni, pentru anumite calificări/specializări s-a constatat o implicare redusă a partenerilor sociali în formarea profesională a elevilor. Se impune o participare mai activă a partenerilor sociali în formarea profesională a elevilor în perspectiva integrării profesionale a absolvenților, în condițiile în care școala devine furnizor de forță de muncă pentru comunitatea locală.

ACȚIUNI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVULUI	REZULTATE AȘTEPTATE	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILITĂȚI	PARTENERI	SURSA DE FINANȚARE
3.1. Încheierea de acorduri de colaborare școală - agenți economici, privind instruirea practică a elevilor;	Încheierea a cel puțin unui contract de colaborare între școală și agenții economici în vederea efectuării stagiilor de instruire practică pentru fiecare calificare/specializare și a contractelor individuale de pregătire practică	septembrie noiembrie – ianuarie (anual)	Director Responsabil arie curriculara tehnologii	Agentii economici implicați în formare profesională a elevilor (U. M. PLOPENI S. A., S.C. HIDRAULICA S.A., S.C. MILAPATH S.A. PLOPENI S.C.	Proprii
3.2. Depunere candidatură proiect Erasmus+, KA102, domeniul mobilități VET pentru elevi prin care se vor încheia cel puțin 2 contracte de instruire practică cu agenți economici din țări UE	Documentație depusă	Febr-mart 2026	Director Director adjunct Responsabil arie curriculara tehnologii	MANETI CONSTRUCT S.R.L. SC.RIALTO TAILORING SRL, UPETROM 1 MAI PLOIEȘTI, British - American Tobacco (Romania) Investment S.R.L.) Părinți	Proiect Erasmus+
3.3. Cooptarea agenților economici ca membri ai echipelor de lucru pentru proiectarea planului de școlarizare, ai Consiliului de administrație, ai comisiilor de examinare în cadrul examenelor de certificare a competențelor profesionale și la elaborarea CDL - urilor. - realizare Bază de date cu agenții economici identificați - participarea a 2 agenți economici în comisiile de la examenelor de certificare a competențelor profesionale N3, 4,	1 agent economic membru în consiliul de administrație 3 agenți economici participă la examenelor de certificare a competențelor profesionale. 5 CDL-uri elaborate.	permanent	Director Responsabil arie curriculara tehnologii		Proprii

PRIORITATEA 4: CREȘTEREA CALITĂȚII PROCESULUI INSTRUCTIV EDUCATIV PRIN FORMAREA CONTINUĂ A CADRELOR DIDACTICE**Obiectiv:** Formarea cadrelor didactice în vederea utilizării metodelor de învățare centrată pe elev pentru creșterea calității procesului instructiv educativ**Ținta:**

1. 100% din cadrele didactice care nu îndeplinesc 90 de credite în perioada 2020-2025, efectuează cursuri de formare continuă
2. 100% din cadrele didactice participă la activități metodice.

Context: În metodele de instruire tradiționale elevul are un rol pasiv fiind un receptor al informației în mediul online. Elevul trebuie determinat să participe activ la procesul de instruire – învățare în mediul online, să învețe să învețe.

ACȚIUNI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVULUI	REZULTATE AȘTEPTATE	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILITĂȚI	PARTENERI	SURSA DE FINANȚARE
4.1. Centralizarea la nivelul școlii a Fișei de formare continuă II - completarea online, de către profesori, pe site-ul CCD și site-ul CEAC a Fișei de formare continuă II - transmiterea numărului de credite acumulate comisiei de formare continuă - realizarea bazei de date "Formarea continua (credite ultimii 5 ani)" - calcularea numărului total de credite pe școală - identificarea cadrelor didactice care nu îndeplinesc 90 de credite în perioada 2020-2025	Baza de date "Formarea continua (credite ultimii 5 ani)	Noiembrie 2025	Director Comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică Profesori	CCD	Proprii
4.2. Înscrierea la cursuri de formare a cadrelor didactice din școală cu scopul de a crește calitatea demersului didactic. - afișare Ofertă cursuri CCD - depunere cerere privind decontarea cursurilor în anul financiar 2025 - eliberare adeverințe	Număr de persoane formate prin cursuri organizate de CCD /UPG Ploiești etc Număr cereri privind decontarea cursurilor în anul financiar 2024 depuse	Permanent	Comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică Profesori Serviciul secretariat	CCD UPG Formatori autorizați	Proprii Buget local
4.3. Desfășurarea unor activități demonstrative, aplicații (lecții demonstrative, chestionare)	100 % din cadrele didactice care urmează cursurile de formare prezintă activități demonstrative PV ale activităților	Mai (anual)	Cadrele didactice care au efectuat cursuri	-	Proprii
4.4. Monitorizarea activității de formare 2025-2026 - completarea de către profesori a dosarului personal din cadrul comisiei de formare (copii diplomă de formare) - realizarea Raportului comisiei de formare continua a cadrelor didactice	Raportul comisiei de formare continua a cadrelor didactice	Permanent 31. aug. 2026 (anual)	Comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică Profesori	-	Proprii

PRIORITATEA 5: DEZVOLTAREA ACTIVITATII DE INFORMARE SI ORIENTARE PROFESIONALA PENTRU CARIERA

Obiectiv: Eficientizarea și optimizarea comunicării consilier de informare și orientare profesională/diriginte – elev

Ținta:

1. Consilierea profesională a elevilor cuprinși în ÎPT pentru a alege în cunoștință de cauză traseele de formare profesională și de prevenirea părăsirii timpurii a școlii
2. Reducerea numărului de absențe nemotivate cu 3% și scăderea ratei abandonului cu 3%
3. Creșterea PROMOVABILITĂȚII cu 3% pe an la bacalaureat;

Context: În condițiile schimbării permanente a raportului cerere-ofertă există necesitatea unei informări optime și coerente asupra tuturor aspectelor pe care le implică alegerea corectă a carierei. Procesul de consiliere trebuie să asigure creșterea interesului elevilor pentru finalitățile vizate prin promovarea fiecărui nivel.

ACȚIUNI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVULUI	REZULTATE AȘTEPTATE	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILITĂȚI	PARTENERI	SURSA DE FINANȚARE
5.1. Actualizarea bazei de date (site-uri oferte universități /școli postliceale, modele CV/scrisori de intenție) a cabinetului de consiliere și orientare profesională	Bază de date actualizată site-uri oferte școlare universități /școli postliceale Cel puțin 5 Modele CV/scrisori de intenție	Ianuarie 2026	Director Director adjunct Consilierul educativ Comisia diriginților Consilierul școlar	CSAP CJRAE	proprii
5.2. Activități în mai multe etape, pe bază de chestionare la orele de orientare și consiliere/dirigentie	100% absolvenții de gimnaziu integrați în învățământul liceal și profesional 80% dintre absolvenții de învățământ liceal și profesional sunt angajați sau își continuă studiile la un nivel superior de școlarizare.	Permanent	Consilierul educativ Comisia diriginților Cosilierul școlar	CSAP CJRAE	proprii
5.3. Diversificarea activității de informare și consiliere pentru cariera elevilor . - vizite la diverși agenți economici/universități/școli postliceale - prezentarea ofertelor de muncă a agenților economici din diferite domenii de activitate - prezentarea ofertei planului de școlarizare a diferitelor universități/școli postliceale	Minim 10 Contracte de colaborare cu agenți economici /universități/școli postliceale PV încheiate în urma prezentării ofertelor de muncă a agenților economici PV încheiate în urma prezentării prezentării ofertei planului de școlarizare a diferitelor universități/școli postliceale Creșterea inserției pe piața muncii cu minim 5% prin continuarea studiilor și integrarea pe piața muncii .	Lunar	Director Director adjunct Consilierul școlar Consilierul educativ Comisia diriginților AJOFM Parteneri sociali	ME CSAP CJRAE Agenții economici identificați AJOFM Universități	proprii

PRIORITATEA 6: ASIGURAREA CALITĂȚII ÎN SISTEMUL ÎPT**Obiectiv:** Implementarea Sistemului Național de Asigurare a Calității în ÎPT**Ținta:** Asigurarea calității procesului de predare-învățare pentru a satisface așteptările și exigențele beneficiarilor interni și externi (elevi, părinți, profesori, angajatori)**Context:** Asigurarea calitatii educatiei este realizata printr-un ansamblu de actiuni de dezvoltare a capacitatii institutionale de elaborare, planificare si implementare de programe de studiu, prin care se formeaza increderea beneficiarilor ca organizatia furnizoare de educatie indeplineste standardele de calitate. Asigurarea calitatii exprima capacitatea unei organizatii furnizoare de a oferi programe de educatie în conformitate cu standardele anuntate. Aceasta este astfel promovata încât sa conduca la îmbunatatirea continua a calitatii educatiei. (Legea Nr. 87 /13 aprilie 2006)

ACȚIUNI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVULUI	REZULTATE AȘTEPTATE	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILITĂȚI	PARTENERI	SURSA DE FINANȚARE
6.1.Întocmirea raportului anual de autoevaluare internă(RAEI) - strângerea datelor necesare completării RAEI - analiza și interpretarea datelor colectate - completarea RAEI - generare RAEI	Rapoarte comisii metodice/compartimente RAEI încărcat pe platforma ARACIP	15 Noiembrie 2025	- Comisia de Evaluare si Asigurare a Calității	Director Responsabili comisii metodice Responsabili compartimente	Proprii
6.2. Reactualizarea anuală a planurilor de măsuri privind îmbunătățirea calității la nivelul școlii - valorificarea punctelor tari și remedierea punctelor slabe - stabilire Plan de îmbunătățire	Validarea prin inspecție a concluziilor formulate în urma autoevaluării Plan de îmbunătățire	Noiembrie - decembrie 2025 Iunie 2026 (anual)	Comisia de Evaluare si Asigurare a Calității Coordonatorul Comisiei CEAC Responsabili comisii metodice	ISJ CLDPS Agenți economici Comitetul de părinți Elevi	Proprii
6.3.Informarea beneficiarilor interni și externi privind Asigurarea calității procesului de predare-învățare - postarea pe site-ul școlii a tuturor informațiilor privind Asigurarea calității procesului de predare-învățare	Site-ul școlii actualizat 2025-2026	Permanent	Comisia de Evaluare si Asigurare a Calității Consiliul profesoral Cadrele didactice	Consiliul local Agenți economici Comitetul de părinți Elevi	Proprii
6.4.Monitorizarea progresului demersului de învățare al elevilor . - realizare Fișă de progres - completare Fișă de progres - identificarea elevilor care sunt în regres - realizarea Planurilor individuale de îmbunătățire	Fișă de progres 100% completare Fișă de progres Bază de date cu elevii care sunt în regres Planuri individuale de îmbunătățire	Decembrie 2025 Ianuarie Martie Mai-iunie-iulie 2026	Director Comisia de Evaluare si Asigurare a Calității Cadrele didactice Diriginți	Profesori Elevi Comitetul de părinți	Proprii

PRIORITATEA 7: DEZVOLTAREA PERSONALITATII ELEVILOR SI ALEGEREA AVIZATA A TRASEULUI DE FORMARE PROFESIONALA

Obiectiv: Dezvoltarea competențelor cheie – sociale, interpersonale și civice în scopul îmbunătățirii performanțelor școlare ale viitorilor absolvenți, pentru continuarea traseului educațional, cu atenție deosebită pentru elevii provenind din medii dezavantajate, în perioada 2024 - 2029

Ținta:

- Creșterea cu 20% a gradului de inserție profesională a absolvenților în domeniul „Tehnic”
- Asigurarea de șanse egale și prevenirea discriminării
- Integrarea elevilor cu CES

Context: Asigurarea compatibilității cu sistemul de educație europeană presupune un important efort al școlii românești, care are menirea de a-i forma pe copii în spiritul normelor, valorilor și exigențelor europene. Procesul de consiliere se asigură respectând traseul: profesori consilieri – diriginți – elevi, părinți. Pe acest traseu s-au identificat o serie de probleme cum ar fi: lipsa de informații la dispoziția profesorilor consilieri și diriginților privind situația actuală a pieței forței de muncă: prognoze pe termen mediu și lung; abilități relevante pentru afirmare corespunzătoare. În acest sens, școala noastră promovează politici educaționale compatibile cu cele europene, printre care și asigurarea de șanse egale pentru toți copiii.

ACȚIUNI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVULUI	REZULTATE AȘTEPTATE	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILITĂȚI	PARTENERI	SURSA DE FINANȚARE
6.1. Asigurarea condițiilor pentru consilierea individuală, de grup, a părinților și a cadrelor didactice	Creșterea numărului de solicitări individuale sau de grup cu 10%	Permanent	Consilierul școlar	CJRAE ISJ	Proprii
6.2. Identificarea și evaluarea nevoilor elevilor; consiliere și suport în luarea deciziilor <ul style="list-style-type: none"> • Orientarea profesională OSP • Prevenirea abandonului școlar • Pregătirea elevilor pentru redactarea unui CV și susținerea unui interviu • Pregătirea elevilor pentru integrarea în viața de familie și societate 	Inserția profesională a unui procent de 20% din absolvenți pentru fiecare nivel de calificare; Continuarea studiilor pentru nivelul 4 a unui procent de 90% din absolvenți;	Permanent	Consilierul școlar Diriginți Părinți	CJRAE ISJ	Proprii
6.3. Realizarea de parteneriate eficiente, care să permită creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților <ul style="list-style-type: none"> • Activități de proiectare pentru curriculum de dezvoltare locală (CDL) 	Stabilirea acordurilor de parteneriat Vizite de lucru și de studii, prezentări pentru elevi Grafic de practică CDL	Permanent	Director Comisia de Evaluare si Asigurare a Calității CA Consilier școlar	Consiliul local Agenți economici	Proprii

<ul style="list-style-type: none"> • Repartizarea elevilor pentru efectuarea instruirii practice la agenții economici • Implicarea reprezentanților agenților economici în activități de evaluare 					
<p>6.4. Promovarea învățământului incluziv</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inițierea și dezvoltarea unor programe partenariale care să promoveze includerea elevilor cu cerințe educaționale speciale <p>PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL EUROPEAN DE DEZVOLTARE REGIONALĂ ȘI FONDUL SOCIAL EUROPEAN PLUS PRIN PROGRAMUL INCLUZIUNE ȘI DEMNITATE SOCIALĂ (PoIDS 2021-2027)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perfecționarea profesorilor pe probleme de CES • Colaborarea cu familia pentru prevenirea abandonului școlar 	Parteneriate cu agenți economici, ISJ O activitate pe interval de învățare	Permanent	Consilier școlar Responsabil cu proiecte și programe Diriginți Profesori	CCD Elevi Comitetul de părinți	Proprii

3.3. Planului de scolarizare pentru anul școlar 2025-2026

<i>Lista planurilor de învățământ și a programelor școlare an școlar 2025-2026</i>							
	Nivel	Filiera	Profil / Domeniu	Specializare / Calificare profesională	Clasa	Nr clase	Curriculum utilizat de unitatea de învățământ este cel național / alternativ aprobat / Planuri cadru
1	Învățământ primar	-	-	-	CP-IV	11 CP-2 I – 2 II – 3 III – 2 IV - 2	<u>OMEN 3.371 12.03.2013</u>
2	Învățământ gimnazial	-	-	-	V-VIII	8 V – 2 VI – 2 VII – 2 VIII - 2	OMENCS 3590/05.04.2016 Anexa 2 a OMEN nr. 3393/28.02.2017
3	Liceal (ciclul inferior)	Teoretică	Umanist	Filologie	a-IX-a	1	OMECE nr. 3410/16.03.2009
		Tehnologică	Tehnic	Mecanic	a-IX-a	1	OMECE nr. 3411/16.03.2009
		Teoretică	Umanist	Filologie	a-X-a	1	OMECE nr. 3410/16.03.2009
		Tehnologică	Tehnic	Mecanic	a-IX-a	1	OMECE nr. 3411/16.03.2009
4	Liceal (ciclul superior)	Teoretică	Umanist	Filologie	a-XI-a	1	OMEN nr. 3667/13.02.2023
		Teoretică	Real	Științe ale naturii	a-XI-a	1	OMECE nr.3410/16.03.2009
		Teoretică	Umanist	Filologie	a-XII-a	1	OMEN nr. 3667/13.02.2023
		Vocațional	Spotiv	Handbal	a -XII- a	1	OMEN nr. 3664/13.02.2023
		Tehnologică	Tehnic	Tehnician mecatronist	a-XII-a	1	OMEN nr. 3664/13.02.2023 OMEN 3500/29.03. 2018
5	LICEAL SERAL (ciclul superior)	Tehnologică	Tehnic	Tehnician prelucrări mecanice	a- XII-a	1	OMEN nr. 3669/13.02.2023 OMEN 3500/29.03. 2018
				Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	a-XIII-a	1	
6	Școala profesională	Tehnologică	Tehnic	Strungar	a-IX-a	1	OMEN nr. 3665/13.02.2023 OMEN 4457/05.07. 2016
				Strungar	a-X-a	1	OMEN nr. 3665/13.02.2023 OMEN 3915/18.05.2017
				Strungar	a-XI-a	1	OMEN nr. 3665/13.02.2023 OMEN 3500/29.03.2018
7	Învățământ antepreșcolar				Grupa mare	1	OMEN nr. 4694/2019
8	Învățământ preșcolar				Grupa mică Grupa mijlocie Grupa mare	1 PN/ 1 PP 1PN/ 1 PP 2 PN/ 2 PP	OMEN nr. 4694/2019

3.4 Planul de dezvoltare profesională a personalului

PLAN MANAGERIAL AL COMISIEI DE FORMARE CONTINUA An scolar 2025-2026

OBIECTIVE:

- Monitorizarea si evaluarea nevoilor de formare profesionala initiala
- Profesionalizarea carierei didactice si personalizarea traiectoriilor de evolutie in cariera
- Diversificarea si aprofundarea specializarii printr-o oferta variata de programe de pregatire postuniversitare, masterat, doctorat
- Coerenta si continuitate in formarea initiala si continua
- Dezvoltarea componentei actionale prin promovarea eficientei, eficacitatii si profesionalismului in ceea ce priveste resursa umana din unitatea scolara
- Conceperea si desfasurarea activitatilor de formare utilizand strategii centrate pe formabil si pe valorificarea achizitiilor anterioare
- Cresterea calitatii procesului de invatamant
- Accentuarea dimensiunii educative si extrascolare

Nr. Crt.	Activitate	Termen	Responsabil
1.	Reactualizarea bazei documentare a comisiei Monitorizarea si evaluarea personalului didactic	Sept.	Pacurar G.
2.	Informarea personalului didactic privind calendarul activitatilor de perfectionare. Afisarea ofertei de cursuri de formare continua de la ISJ si CCD Prahova	Sept.	Pacurar G.
3.	Inscrierea profesorilor la cursurile de formare continua organizate de ISJ si CCD Prahova, masterate, postuniversitare Asigurarea continuitatii dinamicii profesionale prin parcurgerea unor programe de formare care sa corespunda atat nevoilor impuse de evolutia sistemului de invatamant cat si de individualizarea nevoilor de evolutie in cariera	30 sept.	Cadrele didactice
4.	Activitate de formare in cascada cu tema "Formarea continua a cadrelor didactice prin programe de formare acreditate" Diseminarea informatiilor in cadrul catedrelor	Sept.	Pacurar G. Sefii ariilor curric. Sefii de catedra
5.	Stagiu de formare in cascada cu tema "Asigurarea calitatii – concepte si proceduri in perspective Legii asigurarii calitatii in educatie" Diseminarea informatiilor in cadrul catedrelor	Dec.	Pacurar G. Sefii ariilor curric. Sefii de catedra
6	Reactualizarea lunara a gazetei informative pe probleme de formare continua din cancelarie	lunar	Pacurar G.
7.	Dezbateri cu tema "Proceduri didactice moderne, centrate pe elev" – prezentarea unor exemple de buna practica de la diferite arii curriculare	Aprilie	Pacurar G.
8.	"Formarea elevilor in scopul carierei" – mese rotunde in cadrul orelor de dirigentie la clasele XII, X, XI.	semestri al	Dirigintii claselor
9.	Promovarea ofertelor unitatilor de invatamant superior din judet – vizita la IPG Ploiesti	mai	Dirigintii claselor a XII-a si a XIII-a
10.	Actualizarea permanenta a continutului cursurilor si materialelor didactice Promovarea si valorificarea inovatiilor didactice si a cercetarii pedagogice (implementarea ICE, dezvoltarea sistemului de evaluare, compatibilizarea tintelor de invatare cu capacitatea elevului, elaborarea de portofolii metodologice)	Perm.	Cadrele didactice

3.5 Planul de parteneriat al scolii – Pentru dezvoltarea și extinderea relațiilor de parteneriat social, colegiul nostru are în vedere următoarele direcții de acțiune:

1. Inițierea unor proiecte de parteneriat economic cu unități economice din zonă pentru dotarea cu echipamente și cu materiale necesare derulării proceselor didactice.
2. Eficientizarea și diversificarea relațiilor partenariale existente și dezvoltarea de noi parteneriate pentru toate tipurile de formare
3. Diversificarea ofertei educationale în vederea scolarizării elevilor în domenii cerute pe piața forței de muncă, cu consultarea permanentă a reprezentanților comunității locale.

3.6 Finantarea planului operational – resurse proprii

Partea a IV-a CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

4.1. Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului

Comisia de elaborare-revizuire a PAS a consultat PRAI și PLAI reactualizate și a organizat ateliere de lucru pe catedre pentru a discuta aspectele nou apărute în școală vizând implementarea calității în procesul de învățământ. În cadrul întâlnirii comisiei cu reprezentanții catedrelor au fost sintetizate concluziile pentru fiecare arie curriculară.

Comisia de elaborare-revizuire a purtat discuții cu membrii tuturor comisiilor metodice, în special cu Comisia de Asigurare a Calității în vederea reliefării tuturor aspectelor importante pentru școală.

Au fost chestionați elevii precum și părinții acestora privind aspectele legate de procesul de instruire, de condițiile de desfășurare a activităților didactice în vederea soluționării problemelor identificate. S-a acordat o deosebită atenție problemelor legate de elevii cu cerințe educaționale speciale.

S-au organizat mese rotunde cu partenerii sociali în vederea identificării și dezbaterii problemelor legate de:

- procesul de educație și instruire;
- inserția socială și profesională a absolvenților;
- cererile de calificări pe piața muncii;
- formarea continuă a cadrelor didactice;
- identificarea de noi proiecte pentru formarea complexă (culturală, civică, sportivă etc.) a elevilor.

4.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului

După elaborarea PAS în faza inițială, membrii comisiei de elaborare-revizuire, împreună cu membrii Comisiei de Asigurare a Calității au monitorizat și evaluat conform cu metodologia din manualul calității și cu manualul de monitorizare PAS, pe întreg parcursul anului școlar, modul cum au fost atinse obiectivele și țintele propuse.

Pentru identificarea și prioritizarea problemelor ce se pot rezolva au fost organizate întâlniri la care au fost invitați reprezentanții comunității (comunitatea locală, agenți economici, părinți, O.N.G.- Asociația Elevilor „Liceenii” Plopeni, „Voluntarele Speratei”), profesori, dar și reprezentanți ai elevilor. În cadrul întâlnirilor, desfășurate în incinta școlii, au fost analizate pentru diagnoză, puncte tari și puncte slabe ale școlii. S-a realizat o diagnoză corectă, prin identificarea problemelor majore cu care se confruntă elevii (în special cei aparținând unor grupuri dezavantajate) și personalul, precum și a soluțiilor care vor fi implementate prin proiect, pe baza Planului de Acțiune al Școlii revizuit.

În urma discuțiilor purtate cu elevi, comunitatea locală și cadre didactice, a rezultat următoarea analiza SOWT:

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">• cadre didactice calificate la toate disciplinele, dintre care un număr semnificativ de profesori cu gradul didactic I;• cadre didactice formatori, metodiști, cuprinși în cursuri de excelență, membre în Comisia Națională de elaborare a SPP și curricula, în Comisia Națională de Evaluare și Examinare;• cadre didactice autori de manuale și articole de specialitate;• existența consilierului școlar și a cabinetului de consiliere școlară;• acoperire integrală cu personal calificat;• clădirile unității școlare reabilitate conform	<ul style="list-style-type: none">• elevi aflați în situații de risc, proveniți din grupuri defavorizate;• elevi cu nivel scăzut de cunoștințe și rezultate slabe la examenele naționale;• comunicare deficitară elev-părinte, părinte-profesor;• număr mare de elevi din învățământul liceal care fac naveta;• încadrarea unor profesori în 2-3 școli ceea ce duce la implicarea redusă a acestora în viața școlii și a comunității;• comportamentul tradiționalist al unor profesori în relația cu elevii;• informarea insuficientă în domeniul educației

<p>standardelor europene;</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizarea eficientă a spațiilor de învățământ pe criterii de ordin pedagogic; • existența laboratoarelor, cabinetelor și atelierelor dotate complet și modern, pentru disciplinele chimie, fizică, biologie, limbi străine și discipline tehnologice în specializările școlarizate; • toate laboratoarele și cabinetele sunt dotate cu mijloace IT (ROSE); • există conexiune la internet în toate clădirile unității școlare; • unitatea școlară dispune de platforma G Suite, unde toți factorii implicați în procesul educațional au conturi; • există classroom pentru fiecare clasă/cadru didactic/disciplină; • asigurarea și menținerea condițiilor igienico-sanitare; • școala dispune de cabinet medical în fiecare locație și de izolator; • existența bazei sportive; • existența bibliotecii școlare și a centrului de documentare și informare cu fond bogat de carte; • există parteneriate active cu agenții economici, autorități și alte organizații, care pot contribui la consolidarea parcursului educațional și la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar; • există o bună colaborare cu autoritățile locale și județene în realizarea unor activități educative, asigurarea resurselor financiare necesare, asigurarea securității în școală; • implementare proiecte prin PNRR 	<p>școlare;</p> <ul style="list-style-type: none"> • fonduri extrabugetare insuficiente pentru derularea unor activități educative;
<p>OPORTUNITĂȚI</p>	<p>AMENINȚĂRI</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ponderea calificărilor din domeniul mecanic (31%), industrie textilă și pielărie (22%) cerute pe piața muncii, conform raportului ISJ Prahova privind Programul de Identificarea Necesarului Resurselor Umane Calificate pentru Economia Județului Prahova în perioada 2017 - 2030; • adaptarea curriculum-ului la decizia școlii din perspectiva obiectivelor și conținuturilor la evoluția societății informaționale; • existența unei oferte de formare continuă de la mai mulți furnizori, în special CCD; • reprezentarea comunității în structurile decizionale din școală; • dezvoltarea cooperării cu alte instituții care au responsabilități educative și 	<ul style="list-style-type: none"> • scăderea motivației elevilor pentru studiu, ca urmare a perturbărilor apărute în sistemul de valori ale societății; • creșterea numărului familiilor monoparentale, cu părinții plecați în străinătate și a numărului elevilor din medii defavorizate; • profesia nu este apreciată corespunzător la nivelul societății, deși educația este prioritate națională; • deficit natural cu implicații în dimensionarea rețelei școlare și a încadrării personalului didactic; • în condițiile crizei pandemice creată de pandemia cu COVID 19, evoluțiile pieței muncii și economiei sunt imprevizibile și din această cauză este necesară actualizarea

<p>materializarea acestora în proiecte de parteneriat;</p> <ul style="list-style-type: none"> • continuarea derulării Programelor guvernamentale de susținere elevilor provenind din familii cu venituri mici („Bani de liceu”, „Euro200”); • accesarea proiectelor cu finanțare europeană prin intermediul programelor destinate educației Erasmus+, POCU, Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR) în parteneriat cu Primăria Ploeni; • înființarea asociației de părinți; 	<p>continuă a ofertei școlare;</p> <ul style="list-style-type: none"> • resurse bugetare insuficiente pentru asigurarea funcționării școlilor la parametri optimi; • concurența destul de mare pentru accesarea fondurilor europene;
--	--

ANEXA 2.a.

FISA DE MONITORIZARE EXTERNĂ A IMPLEMENTARII PAS

Unitatea IPT: LICEUL „CAROL I” ORAȘUL PLOENI

Data: 12.11.2024

Obiectivul 1

Corelarea ofertei educaționale cu cererea existentă pe piața muncii, prin includerea calificărilor și specializarilor identificate ca priorități la nivel local

Măsura/Acțiunea:

- 1.1 Analiza mediului extern (piața muncii, PLAI-PRAI) în procesul de fundamentare a planului de școlarizare pentru învățământul profesional și tehnic;
- 1.2. Realizarea unei oferte educaționale adaptată cerințelor comunității locale și bazei materiale de care dispune școala. Promovarea ofertei educaționale;
- 1.3. Actualizarea anuală a PAS;
- 1.4. Dezvoltarea de noi calificări și specializări pentru nivelurile de calificare, identificate ca priorități – învățământ dual;
- 1.5. Monitorizarea inserției pe piața muncii a tinerilor absolvenți de învățământ nivel 3 și 4;

Măsurile nemonitorizate:

- 1.4. Dezvoltarea de noi calificări și specializări pentru nivelurile de calificare, identificate ca priorități – învățământ dual;

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):

- Proiect al planului de școlarizare corelat cu nevoile de calificare la nivel regional/local
- Brosuri, Pliante, C.D.-uri cu oferta școlii pt. a fi distribuite elevilor de gimnaziu
- PAS revizuit corelat cu PRAI-PLAI
- Nr. absolvenți integrați pe piața muncii. Baze de date privind absolvenții IPT ale ISJ și AJOFM

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării)

- Oferta de școlarizare este în concordanță cu recomandările PRAI/PLAI, planul de școlarizare realizat parțial, nu s-au realizat două clase a IX-a liceu tehnologic și învățământ profesional
- Anual, oferta educațională este elaborată în concordanță cu resursele umane și materiale ale școlii și opțiunile elevilor/părinților;
- Echipe alcătuite din profesori promovează oferta școlii – prezentare multimedia – în școlile generale ale județului. Alte activități de promovare a ofertei școlii: Săptămâna porților deschise, vizite ale elevilor claselor a VIII-a din școlile generale din județ la LICEUL „CAROL I”, Bursa de

valori educaționale, site-ul școlii. (Nr. procese-verbale întruniri, mese rotunde);

- După elaborarea PAS în faza inițială, membrii comisiei de elaborare-revizuire, împreună cu membrii Comisiei de Asigurare a Calității au monitorizat și evaluat conform cu metodologia din manualul calității și cu manualul de monitorizare PAS, pe întreg parcursul anului școlar, modul cum au fost atinse obiectivele și țintele propuse.

- Pentru identificarea și prioritizarea problemelor au fost organizate întâlniri, la care au fost invitați reprezentanții comunității (comunitatea locală, agenți economici, părinți, O.N.G.- Asociația Elevilor „Liceenii” Plopeni), profesori, dar și reprezentanți ai elevilor. În cadrul întâlnirilor, desfășurate în incinta școlii, au fost analizate pentru diagnoză, puncte tari și puncte slabe ale școlii. S-a realizat o diagnoză corectă, prin identificarea problemelor majore cu care se confruntă elevii (în special cei aparținând unor grupuri dezavantajate) și personalul, precum și a soluțiilor care vor fi implementate, pe baza Planului de Acțiune al Școlii revizuit.

Cu ajutorul profesorilor diriginți și a consilierilor școlari s-a realizat monitorizarea inserției socio-profesionale a absolvenților școlii. Rezultatele au fost următoarele:

- absolvenții de liceu: 29,5% din absolvenți continuă studiile, 44.1% nu continuă studiile și nu sunt angajați, 2,9% sunt cu statut profesional necunoscut, 23,5% sunt angajați
absolvenții de școală profesională: 10,5% din absolvenți continuă studiile, 21% nu continuă studiile și nu sunt angajați, 21% sunt cu statut profesional necunoscut, 47,5% sunt angajați.

APRECIEREA PROGRESULUI INREGISTRAT

Actiuni care au înregistrat un progres bun – 1.1, 1.2, 1.3. 1.4, 1.5

Actiuni cu un progres satisfăcător și care necesită intervenții ameliorative –

Aspecte care necesită îmbunătățire –

Obiectivul 2

Modernizarea infrastructurii și dotarea atelierelor și laboratoarelor cu echipamente IT pentru asigurarea unei pregătiri teoretice și practice de calitate în mediul online.

Măsura/Acțiunea:

2.1. Implicarea școlii în Programul Național „Școala de acasă”

2.2. Derularea programului de reabilitare a cladirilor unității școlare

2.3. Implicarea școlii în încheierea de parteneriate cu alte organizații pentru realizarea activităților extracurriculare privind tranziția școală-piața muncii și dotarea cu materiale didactice

Măsuri nemonitorizate:

2.1. Implicarea școlii în Programul Național „Școala de acasă”

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):

- 100% reabilitare termică, sala de sport finalizată

- Nr. de parteneriate încheiate

10 vizite tematice realizate pentru familiarizarea elevilor cu privire la responsabilitățile locului de muncă
2 cabinete/ ateliere dotate cu materiale didactice

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării)

- Un corp de cladire reabilitat 100%

- Atelierul, sala de sport sunt în curs de reabilitare – sunt obiectul de activitate în cadrul altui proiect cu finanțare europeană

- 1 laborator SMARTLAB prin PNRR

- toate salile de clasă, cabinetele, laboratoarele și atelierelor dotate prin PNRR - „Școli

Motivante Adaptate Ritmului Tehnologic Ph-SMART” prin Consiliul Județean

APRECIEREA PROGRESULUI INREGISTRAT

Actiuni care au înregistrat un progres bun – 2.2, 2.3.

Actiuni cu un progres satisfăcător și care necesită intervenții ameliorative –

Aspecte care necesită îmbunătățire –

Obiectivul 3

Dezvoltarea de parteneriate sociale active de formare profesională pe bază de acorduri de colaborare pentru toate calificările și specializările existente în planul de școlarizare al școlii

Măsura/Acțiunea:

3.1 Încheierea de acorduri de colaborare școală - agenți economici, privind instruirea practică a elevilor;

3.2. Derularea proiectului "PREGATITI PENTRU PIATA MUNCII", POSDRU /90/2.1/S/63611 –

Diseminarea activitatilor proiectului

3.3. Cooptarea agenților economici ca membri ai echipelor de lucru pentru proiectarea planului de scolarizare, ai comisiilor de examinare în cadrul examenelor de certificare a competențelor profesionale și la elaborarea de CDL-uri.

3.4. Eficientizarea parteneriatelor prin implicarea partenerilor sociali în acțiunile privind integrarea pe piața muncii a absolvenților IPT.

Măsuri nemonitorizate: -

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):

- Încheierea a cel puțin unui contract de colaborare între școală și agenții economici în vederea efectuării stagiilor de instruire practică pentru fiecare calificare/specializare și a contractelor individuale de pregătire practică

- 24 de elevi clasa a XII- a reprezintă grupul țintă în diseminarea activităților și rezultatelor acestui proiect;

- 3 agenți economici participă la examenele de certificare a competențelor profesionale, 8 CDL-uri elaborate

- 3 acțiuni de orientare și consiliere profesională a elevilor prin vizite tematice organizate la agenții economici.

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării)

- Responsabilul ariei curriculare tehnologiei a contactat agenții economici pentru implicarea acestora în formarea profesională a elevilor (U. M. PLOPENI S. A., S.C. HIDRAULICA S.A., S.C. SEKAMET S.A. PLOPENI, SC.RIALTO TAILORING SRL) în vederea încheierii contractelor de colaborare în vederea organizării stagiilor de pregătire practică (Nr. contracte de practică încheiate);

- Profesorii ariei curriculare tehnologiei și diriginții au prezentat activitățile și rezultatele proiectului "PREGATITI PENTRU PIATA MUNCII" pentru a facilita tranziția acestora de la școală la locul de muncă;

- 3 operatori economici cooptați participă activ la activitățile inițiate de școală (la examenele de certificare a competențelor profesionale, elaborare CDL-uri)

- 60 elevi au participat la activitățile derulate și vizitele tematice realizate în colaborare cu agenți economici zonali

APRECIEREA PROGRESULUI INREGISTRAT

Actiuni care au înregistrat un progres bun – 3.1, 3.3. 3.4,

Actiuni cu un progres satisfăcător și care necesită intervenții ameliorative –

Aspecte care necesită îmbunătățire –

Obiectivul 4

Formarea cadrelor didactice în vederea utilizării metodelor de învățare centrată pe elev pentru creșterea calității procesului instructiv educativ în mediul online

Măsura/Acțiunea:

4.1 Inscrierea la cursuri de formare a cadrelor didactice din școală cu scopul de a crește calitatea demersului didactic.

4.2. Desfășurarea unor activități demonstrative, aplicații (lecții demonstrative, chestionare)

4.3. Monitorizarea activității de formare

Măsuri nemonitorizate: -

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):

- 90% din cadrele didactice debutante efectuează cursuri de formare continuă în vederea aplicării metodelor active de predare-evaluare promovând principiile incluzive

- creșterea cu 5% promovabilității la bacalaureat,

- diminuarea cu 3% a absențelor nemotivate

- îmbunătățirea cu min 10% a progresului școlar

- Raportul comisiei de formare continuă a cadrelor didactice

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării)

- Responsabilul comisiei pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică raporează anual evidența creditelor cadrelor didactice dobândite prin cursuri de formare continuă

- 75% din cadrele didactice participă la activități demonstrative, aplicații ce au ca scop creșterea procentului de promovabilitate și diminuarea numărului de absențe, dar procentul de promovabilitate la bacalaureat nu a atins creșterea prevăzută

- Mediile de intrare în liceu pentru 75% din elevii absolvenți au fost sub 5 sau absolvenții de liceu nu

au susținut examenul de evaluare națională ceea ce duce la nerealizarea creșterii procentului de promovabilitate prognozat.

- 87% cadre didactice au participat la cursuri de formare continuă;

APRECIEREA PROGRESULUI INREGISTRAT

Actiuni care au înregistrat un progres bun – 4.1, 4.3.

Actiuni cu un progres satisfăcător și care necesită intervenții ameliorative – 4.2

Aspecte care necesită îmbunătățire –

Obiectivul 5

Eficiențizarea și optimizarea comunicării consilier de informare și orientare profesională/diriginte - elev

Măsura/Acțiunea:

5.1 Dotarea Cabinetului de Dezvoltare Personală cu material informativ cu privire la modalitățile de continuare a studiilor și de alegere a unei profesii după terminarea studiilor

5.2. Diseminarea activităților proiectului – Lucrul cu elevii în mai multe etape, pe bază de chestionare la orele de orientare și consiliere/dirigenție și în cadrul proiectului **“Învață să fii antreprenor prin firma de exercițiu !”, POSDRU/175/2.1/S/151567**

5.3. Derularea proiectului **POSDRU/90/2.1/S/63840 „Monitorizarea insertiei absolventilor de invatamant profesional si tehnic pe piata muncii”**

5.4. Derularea proiectului: **POCU/633/6/14/132906, Stagii de practică pentru elevii din județul Prahova – primul pas pentru o carieră de succes”**

5.5. Vizite tematice la agenți economici și la universitățile din zona pentru familiarizarea elevilor cu privire la profesia aleasă

Măsurile nemonitorizate: -

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):

- Existența în cabinet a unor materiale specifice (teste de personalitate, aptitudini etc.)
- Reducerea numărului de absențe nemotivate cu 3% și scăderea ratei abandonului cu 3% în fiecare an
- 60% dintre absolvenți sunt angajați sau își continuă studiile la un nivel superior de școlarizare.
- toți absolvenții beneficiază de activități de consiliere și orientare profesională derulate în școală
- Optimizarea relațiilor cu agenții economici parteneri pentru încheierea a 2 contracte de colaborare în vederea realizării stagiilor de pregătire practică prevăzute în proiect;
- 22 elevi și 2 profesori implicați în proiect;
- Realizarea a cel puțin 2 activități tematice la agenții economici și la UPG Ploiești

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării)

- Consilierul CIAP a stabilit teme de orientare și dezvoltare profesională ce vor fi derulate pe parcursul anului.
- 150 elevi participanți la activitățile de consiliere individuală și de grup.
- Impactul activităților de consiliere și orientare școlară și profesională se reflectă din numărul elevilor care își continuă studiile într-o etapă superioară de școlarizare.
- Activitățile și rezultatele proiectului au fost diseminate prin realizarea unor ore de consiliere și orientare profesională în colaborare cu consilierul CJRAE
- 30 elevi au realizat cursuri de antreprenoriat
- Consilierul CJRAE și diriginții realizează cu elevii ședințe de consiliere pe baza materialelor din programul MIA.
- Monitorizarea inserției se întocmește anual și este raportată la ISJ
- La momentul monitorizării 22 elevi absolvenți de școală profesională calificarea strungar și confecționer produse textile au beneficiat de consiliere pe perioada derulării proiectului în stagiile de pregătire practică. Cei 22 de elevi își continuă studiile la liceu zi și seral, sau sunt angajați.
- Profesorii implicați în derularea proiectului au stabilit programe de recuperare a materiei pentru creșterea promovabilității elevilor din grupul țintă și nu numai, au stabilit activități extracurriculare pentru creșterea atractivității școlii în rândul elevilor cu un număr mare de absențe și nu numai.
- Consilierul CIAP a stabilit teme de orientare și dezvoltare profesională ce au fost derulate pe parcursul proiectului.
- Au fost realizate vizite la universitățile din zonă și la agenții economici pentru familiarizarea elevilor cu privire la profesia aleasă;
- 15 elevi au participat la Școala de vară organizată de UPB
- În școală au fost realizate prezentări ale unor organizații ce doreau recrutarea absolvenților pentru continuarea studiilor sau integrare pe piața muncii: școli postliceale, British American Tobacco

Romania, Coca-Cola Hellenic.

APRECIEREA PROGRESULUI INREGISTRAT

Actiuni care au înregistrat un progres bun – 5.1, 5.2, 5.3. 5.4, 5.5

Actiuni cu un progres satisfăcător și care necesită intervenții ameliorative –

Aspecte care necesită îmbunătățire –

Obiectivul 6

Implementarea Sistemului Național de Asigurare a Calității în ÎPT

Măsura/Actiunea:

6.1 Realizarea anuala a raportului de evaluare interna referitor la calitatea educatiei in scoala si identificarea metodelor prin care va fi facut public (sedinta CP, afisare la Gazeta CEAC, sedinte ale Comitetului de parinti , ale Consiliului elevilor si ale Consiliului Local Plopeni)

6.2. Derularea proiectului "**Calitate în managementul unității școlare**"

CMUS, POSDRU/85/1.1/S/63160

6.3. Realizarea raportului anual de autoevaluare si punerea în aplicare a planurilor de măsuri privind îmbunătățirea calității la nivelul unitatii scolare. Realizarea Rapoartelor de monitorizare interna trimestriale.

6.4. Masurarea gradului de satisfactie al actorilor dar si al beneficiarilor activitatilor educationale prin aplicare de chestionare

Măsuri nemonitorizate: -

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):

- Stabilirea punctelor tari și a punctelor slabe pe baza dovezilor identificate
- Completarea platformei calitate.aracip.eu si initializare/finalizare RAEI
- Valorificarea punctelor tari și remediarea punctelor slabe
- Validarea prin inspecție a concluziilor formulate în urma autoevaluării
- Rezultate si interpretari ale gradului de satisfactie al actorilor, dar si al beneficiarilor actului educational

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării)

- Prin discuții cu elevii (în cadrul consiliilor elevilor), cu părinții (în cadrul ședințelor cu părinții pe clase sau la întâlnirile Comitetului Reprezentativ al Părinților), cu agenții economici și cu reprezentanți ai comunității locale, școala a identificat care sunt punctele tari și punctele slabe ale activității sale.

- S-a realizat strategia privind asigurarea internă a calității și s-a prezentat tuturor partenerilor școlii prin intermediul site-ului școlii
- Sunt afisate in mod constant toate documentele care prezinta noutatile in domeniul evaluarii interne si asigurarii calitatii.
- Au fost realizate asistențe la ore de către director și responsabili de arii curriculare pentru majoritatea cadrelor didactice;
- Au fost finalizate la termen Formularele de monitorizare, Raportul de autoevaluare și Planul de îmbunătățire;
- Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității a aplicat periodic chestionare privind indeplinirea indicatorilor de calitate prevăzuți în standarde
- Rezultatele chestionarelor sunt centralizate pe platforma calitate.aracip.eu.
- Au fost chestionați un număr semnificativ de elevi și părinți, pentru diferite nivele de studii

APRECIEREA PROGRESULUI INREGISTRAT

Actiuni care au înregistrat un progres bun – 6.1, 6.2, 6.3. 6.4,

Actiuni cu un progres satisfăcător și care necesită intervenții ameliorative –

Aspecte care necesită îmbunătățire –

Apreciere generala: PROGRES BUN

Justificare:

MASURILE PROPUSE AU FOST REALIZATE IN PROPORȚIE DE 93%

Aprecierea se bazeaza pe monitorizarea rezultatelor inregistrate la sfarsitul anului scolar 2023-2024 si pe feedback-ul primit de la toti factorii implicati in demersul didactic (beneficiari directi si indirecti). Obiectivele propuse in cadrul Planului operational 2023-

2024 au fost realizate in proportie de 93%, actiunile nefinalizate regasindu-se proiectate in Planul operational 2024-2025.

Rezultatele inregistrate in unitatea de invatamant sunt cunoscute si asumate de conducerea scolii, consiliul de administratie, personalul didactic, personalul didactic auxiliar. Masurile propuse au fost luate in urma consultarii tuturor celor implicati in activitatea unitatii scolare.

Concluzionând:

Dintre acțiunile care necesită o atenție deosebită în procesul de actualizare și revizuire a PAS, menționăm pentru perioada imediat următoare (2024-2025) îndeplinirea obiectivelor și atingerea țintelor următoare:

- Dezvoltarea bazei materiale a scolii
- Identificarea unor surse de finantare care sa sustina dezvoltarea scolii
- Îmbunătățirea dotării didactice-materiale a scolii si creșterea cuantumului resurselor extrabugetare;
- Elaborarea unor programe de consiliere și sprijinire a elevilor care întâmpină dificultăți la învățatură și manifestă tendințe de abandon școlar

Data:12.11.2024

Echipa de monitorizare:

	Numele și prenumele	Instituția reprezentată	Semnătura
1.	Coarfă Elena	Metodist ISJ Prahova	
2.	Manea Brândușa	ITM Prahova	

GLOSAR

DEMOGRAFIE

Demografie

Știința care se ocupă cu studiul populației umane: nivelul, structura și caracteristicile populației și de legislațiile care guvernează aceste caracteristici.

Migrație

Transformările survenite în numărul și structura populației ca urmare a schimbării domiciliului permanent (statutului rezidențial).

Migrația internă este determinată de schimbările de domiciliu în interiorul granițelor țării.

Migrația externă este determinată de schimbarea domiciliului din România în altă țară sau, din altă țară în România.

Mortalitate

Fenomenul demografic al deceselor într-o populație dată și într-o perioadă dată de timp (de obicei un an), reprezentând componenta negativă a mișcării naturale

Îmbătrânire demografică a populației

Proces demografic care constă în creșterea proporției populației vârstnice și în scăderea proporției populației tinere.

Fertilitate

Fenomenul demografic al născuților vii în populația feminină de vârsta fertilă (15-49 de ani).

ECONOMIE

Cifra de afaceri reprezintă veniturile totale înregistrate de către întreprinderi într-o anumită perioadă, provenite atât din activitatea principală, cât și din activitățile secundare exercitate de aceasta.

Investitiile reprezintă cheltuielile destinate creării de noi mijloace fixe, dezvoltării, modernizării și reconstrucției celor existente

Indicele prețurilor măsoară evoluția de ansamblu a prețurilor produselor/serviciilor

PIB – valoarea de piață a tuturor bunurilor și serviciilor finale produse într-o țară într-o perioadă determinată de timp.

$$PIB = \sum VAB_i = PGB - CI,$$

unde: VAB_i – valoarea adăugată brută la nivel de sector

PGB – produsul global brut (valoarea totală a produselor și serviciilor produse)

CI – consumul intermediar (valoarea bunurilor și serviciilor consumate pentru producerea bunurilor și serviciilor noi)

IMM – Întreprinderi Mici și Mijlocii (întreprinderi care îndeplinesc cumulativ următoarele condiții: au un număr mediu anual de salariați mai mic de 250; realizează o cifră de afaceri anuală echivalentă cu până la 8 milioane de euro sau au un rezultat anual al bilanțului contabil care nu depășește echivalentul în lei a 5 milioane euro)

PIAȚA MUNCII

Resursele de muncă reprezintă categoria de populație ce dispune de ansamblul capacităților fizice și intelectuale care îi permit să desfășoare o muncă utilă în una din activitățile economiei naționale.

Populația activă – persoanele în vârstă de 14 ani și peste, care în perioada de referință au constituit forța de muncă disponibilă, utilizată sau neutilizată. Este alcătuită din populația ocupată + Șomeri

Șomerii înregistrați sunt persoanele în vârstă de 18 ani și peste, apte de muncă, ce nu pot fi încadrate din lipsa de locuri de muncă disponibile conform pregătirii lor și care s-au înscris la agențiile teritoriale pentru ocupare și formare profesională și beneficiarii de plăți compensatorii potrivit O.U.G. nr. 98/1999.

Rata șomajului se determină prin raportarea numărului total de șomeri înregistrați, la populația activă civilă.

Populație inactivă

Populație ce cuprinde persoanele care nu exercită o activitate aducătoare de venituri și care, în majoritatea cazurilor, se află sub limita de muncă (copii, tineri) sau peste limita de muncă (bătrâni).

Populația activă civilă (P_{ac}) cuprinde persoanele care au depășit o vârstă de muncă specificată (16 ani) și care constituie forța de muncă disponibilă pentru producerea de bunuri și servicii.

Populația ocupată totală include toate persoanele de 15 ani și peste care au avut un loc de muncă și care au lucrat în perioada de referință (săptămâna care precede interviul) cel puțin o oră în activități neagricole

sau cel puțin 15 ore, în cazul lucrătorilor pe cont propriu și a lucrătorilor familiali neremunerați din agricultură.

Populația ocupată civilă include toate persoanele care, la sfârșitul anului, aveau un loc de muncă legal în activitățile neagricole din sectorul formal sau în activități din agricultură, cu statut de: salariați, patroni, lucrători pe cont propriu, lucrători familiali neremunerați, membri ai unor societăți agricole sau ai unor cooperative. Nu este inclus personalul MApN, MI, SRI (cadre militare sau persoane asimilate acestora, militari în termen), deținuții și salariații organizațiilor politice sau obștești.

Rata globală de activitate reprezintă proporția populației active totale (P_a) în populația totală a țării (P_t):

$$R_{ga} = \frac{P_a}{P_t} * 100$$

Rata de activitate a populației reprezintă proporția populației active în populația totală în vârstă de muncă.

OFERTA ȘCOLILOR

CLDPSFP - Comitete Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională.

AJOFM – Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă

PLAI – Plan Local de Acțiune pentru Învățământ

CCD – Casa Corpului Didactic

ISJ- Inspectoratul Școlar Județean

CJAPP - Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică

Rata

Indicator statistic care măsoară frecvența unui eveniment în raport cu o populație sau subpopulație statistica din care provine evenimentul respectiv

ANEXE

Anexa 3.1.												
Regiunea SUD MUNTENIA												
Județul PRAHOVA												
Unitatea IPT - LICEUL "CAROL I" - PLOPENI												
Situația evoluției școlarizării în unitatea IPT												
Total, nivele de învățământ, sexe, medii de rezidență		Anulșcolar										
		2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Total populație școlară, din care:		426	422	395	330	270	261	300	200	275	220	239
-pe sexe	masculin	248	230	230	189	148	149	172	116	170	116	122
	feminin	178	165	165	141	122	112	128	84	105	104	117
-după mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	178	129	129	65	98	44	36	38	54	36	79
	Total din alte localități	248	196	196	265	172	217	264	162	221	184	160
	Total din urban	59	48	48	25	52	37	54	61	50	42	74
	Total din rural	199	218	218	240	120	180	210	101	171	142	86
Total liceu teoretic, din care:		95	98	101	89	79	83	89	60	75	73	104
-pe sexe	masculin	43	47	42	41	40	45	45	30	42	38	53
	feminin	52	51	59	48	39	38	44	30	33	35	51
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	34	31	26	24	28	19	21	14	20	18	42
	Total din alte localități	61	67	75	65	51	64	68	46	55	55	62
	Total din urban	21	17	8	7	11	8	34	10	15	20	26
	Total din rural	40	50	67	82	41	56	55	36	40	35	36
Total liceu tehnologic ruta directă, din care:		228	192	167	195	110	89	91	76	102	60	57
-pe sexe	masculin	155	120	117	121	64	57	58	54	72	38	33
	feminin	73	72	50	74	46	32	33	22	30	22	24
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	104	81	63	28	29	19	31	14	17	5	15
	Total din alte localități	124	111	104	93	81	70	60	62	85	55	42
	Total din urban	24	31	24	19	20	12	41	13	18	14	18
	Total din rural	100	80	80	176	61	58	50	49	67	41	24
Total școala profesională din care:		75	68	64	48	31	41	66	44	36	26	45
-pe sexe	Masculin	34	36	38	27	12	23	42	26	24	14	35
	Feminin	41	32	26	21	19	18	24	18	12	12	10
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	25	18	10	6	15	1	8	5	7	4	8
	Total din alte localități	50	50	54	42	16	40	58	39	29	22	37
	Total din urban	11	12	4	4	7	5	12	8	3	1	16
	Total din rural	39	38	50	38	9	35	54	31	26	21	21

Total în învățământul liceal seral, din care:		28	64	63	54	50	48	54	50	62	61	33
-pe sexe	masculin	18	33	33	36	33	24	27	22	32	26	10
	feminin	12	30	30	18	18	24	27	28	30	35	23
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	15	30	30	8	26	5	7	9	10	9	14
	Total din alte localități	13	33	33	46	24	43	47	41	52	52	19
	Total din urban	3	12	12	6	14	12	12	9	14	7	14
	Total din rural	10	21	21	40	10	31	42	32	38	45	5

Eficiența internă în ultimii 3 ani școlari încheiați:

Nivel de învățământ		An școlar 2022 / 2023, număr de copii/ elevi				An școlar 2023 / 2024, număr de copii/ elevi				An școlar 2024 / 2025, număr de copii/ elevi			
		înscriși	promo vați	repetenți	care au abandonat	înscriși	promo vați	repetenți	care au abandonat	înscriși	promo vați	repetenți	care au abandonat
Primar, din care	cl. pregătitoare	43	45	0	0	63	63	0	0	39	39	0	0
	cl. I	51	51	0	0	41	42	0	0	64	66	0	0
	cl. a II-a	46	47	0	0	50	51	0	0	42	42	2	0
	cl. a III-a	33	34	0	0	46	45	0	0	52	52	0	0
	cl. a IV-a	50	49	0	0	34	34	0	0	43	43	0	0
	Total	223	226	0	0	234	235	0	0	240	242	2	0
Gimnaziu, din care	cl. a V-a	30	29	0	0	45	46	0	0	32	33	0	0
	cl. a VI-a	46	45	1	0	32	31	0	0	44	42	0	0
	cl. a VII-a	46	46	0	0	44	44	0	0	31	29	2	0
	cl. a VIII-a	43	42	1	0	47	47	0	0	43	42	0	0
		Total	165	162	2	0	168	168	0	0	150	146	2
Liceal (ciclul inferior), din care	cl. a IX-a	72	71	1	0	34	34	0	0	55	50	4	0
	cl. a X-a	18	16	3	0	63	60	3	0	34	32	2	0
		Total	90	87	4	0	97	94	3	0	89	82	6
OLiceal, (ciclul superior), din care	cl. a XI-a	74	58	23	0	41	28	13	0	60	55	6	0
	cl. a XII-a	57	50	7	0	60	49	11	0	32	27	5	0
	cl. a XIII-a	19	12	7	0	15	12	3	0	13	12	1	0
		Total	150	120	37	0	116	89	27	0	105	94	12
Profesional din care	an I	16	10	6	0	16	15	1	0	21	13	8	0
	an II	0	0	0	0	10	10	0	0	14	12	2	0
	an III	20	19	2	0	0	0	0	0	10	9	1	0
		Total	36	29	8	0	26	25	1	0	45	34	11

Anexa 3.2.

Utilizarea echipamentelor

Regiunea: SUD MUNTENIA									
Județul: PRAHOVA									
Unitatea IPT: LICEUL „CAROL I”, ORASUL PLOPENI									
Utilizarea echipamentelor									
Unitatea școlară	Localitatea	Domeniul de pregătire căruia în sunt destinate echipamentele (1)	Echipamente achiziționate (2)	Utilizarea echipamentelor					Observații
				Echipamentele sunt înregistrate în inventarul școlii (3) (DA/NU)	Vizibilitatea programului de dotare este asigurată (4) (DA/NU)	Programul de dotare este popularizat (5) (DA/NU)	Echipamentele sunt instalate și utilizate corespunzător (6) (DA/NU)	Personalul a fost instruit pentru utilizarea echipamentelor (7) (DA/NU)	
LICEUL „CAROL I”, ORASUL PLOPENI	PLOPENI	DISCIPLINE TEHNICE INFORMATICA BIOLOGIE FIZICA CHIMIE	<i>echipamente didactice pregătire de bază</i> <i>echipamente didactice pregătire de specialitate</i> <i>echipamente TIC</i>	DA	DA	DA	DA	DA	

(1) Pentru laboratoare sunt înscrise disciplinele (ex. Informatică)

(2) Denumirea generală a lotului cu care a fost dotată școala (echipamente didactice pregătire de bază: electricitate și electornică, echipamente didactice pregătire de specialitate: mecanic auto, echipamente TIC, etc.)

(3) La rubrica Observații se vor prezenta cauzele neînregistrării

(4) La rubrica Observații se vor exemplifica modalitățile de bază folosite

(5) La rubrica Observații se vor numi principalele acțiuni întreprinse

(6) Se pot atașa raportului evidențe de utilizare, dacă există

(7) La rubrica Observații se vor prezenta cauzele nerealizării instruirii persoanelor care le utilizează

Anexa 3.3

Regiunea: SUD MUNTENIA

Județul: PRAHOVA

Unitatea IPT: LICEUL „CAROL I”, ORASUL PLOPENI

HARTA PARTENERIATELOR ÎN ÎPT - anul școlar 2025-2026 ÎNVĂȚĂMÂNT DE ZI

Unitatea de învățământ		Liceul "CAROL I", Orașul Plopeni						
Localitate, adresa, tel, fax, e-mail		Plopeni (localitatea), str.Republicii, nr, 21B, 25 Tel: 0244220917 Fax:0244220917 e-mail: liceulcarol.plopeni@gmail.com website: https://sites.google.com/site/ctplopeni						
Director adjunct - tel, e-mail		SOARE ALINA (numele și prenumele), tel:0723515956 E-mail: alinasoare73@gmail.com						
DOMENIUL de formare profesională ¹⁾	CLASA / AN DE STUDII INVATAMANT DE ZI ²⁾	Calificarea ³⁾	Număr de elevi școlarizați ⁴⁾	Denumirea completă a partenerului de practică cu care este încheiată convenție de practică ⁵⁾	Nr. de elevi repartizați în practică ⁶⁾ conform convențiilor cu agentul economic / instituția publică parteneră	Date de contact ale agentului economic/instituția publică parteneră		Observații ⁹⁾
						Adresă, tel, fax, e-mail, website	Reprezentant legal/persoană de contact (Nume și prenume)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
mecanică	a X-a	mecanic	20	SC.HIDRAULICA PLOPENI	10	STR. REPUBLICII, NR. 2	SANDA MARIA	Efectuarea perioadelor de practica comasata
				SC.UZINA MECANICA PLOPENI	10	STR. REPUBLICII, NR. 1, tel. 0244223023	Pârnu Tiberiu	
	a XI-a	tehnician mecatronist	19	SC.HIDRAULICA PLOPENI	10	STR. REPUBLICII, NR. 2	SANDA MARIA	Colaborare pt. elaborarea curriculumui în dezv. locală la cl.a X-a
				SC.UZINA MECANICA PLOPENI	9	STR. REPUBLICII, NR. 1, tel. 0244223023	Pârnu Tiberiu	
	a XII -a	tehnician mecatronist	24	SC SEKAMET SA	12	Str. Patriei, nr. 4, Șantier II, obiectiv 301	HENT OFELIA	Efectuarea perioadelor de practica comasata
				SC.UZINA MECANICA PLOPENI	12	STR. REPUBLICII, NR. 1, tel. 0244223023	Pârnu Tiberiu	

		tehnician prelucrari mecanice	0	SC.HIDRAULICA PLOPENI	0	STR. REPUBLICII, NR. 2	SANDA MARIA	Reprezentant in comisiile de examinare	
				SC.UZINA MECANICA PLOPENI	0	STR. REPUBLICII, NR. 1, tel. 0244223023	Pârvu Tiberiu		
	a XII -a	tehnician mecatronist	0	SC.HIDRAULICA PLOPENI	0	STR. REPUBLICII, NR. 2	SANDA MARIA		
				SC SEKAMET SA	0	Str. Patriei, nr. 4, Şantier II, obiectiv 301	HENT OFELIA		
		tehnician prelucrari mecanice	0	SC.HIDRAULICA PLOPENI	0	STR. REPUBLICII, NR. 2	SANDA MARIA		
				SC.UZINA MECANICA PLOPENI	0	STR. REPUBLICII, NR. 1, tel. 0244223023	Pârvu Tiberiu		
	Clasa a IX-a inv. Prof.	strungar	15	SC.HIDRAULICA PLOPENI	15	STR. REPUBLICII, NR. 2	SANDA MARIA		Efectuarea perioadelor de practica curentă și comasata. Colaborare pt. elaborarea curriculumui în dezvolt. Locală
	Clasa a X-a inv. Prof.	strungar	10	SC.HIDRAULICA PLOPENI	10	STR. REPUBLICII, NR. 2	SANDA MARIA		
	Clasa a XI-a inv. Prof.	strungar	10	SC.HIDRAULICA PLOPENI	0	STR. REPUBLICII, NR. 2	SANDA MARIA		
				SC SEKAMET SA	10	Str. Patriei, nr. 4, Şantier II, obiectiv 301	HENT OFELIA		
industrie textila si pielarie	Clasa a IX-a inv. Prof.	confectioner produse textile	0	SC.MARALSO FASHION SRL	0	DUMBRAVESTI, DRUM UZINAL SANTIER 2, tel. 0244220511, rialto@yahoo.com	MURESAN MARIA	Efectuarea perioadelor de practica comasata. Colaborare pt. elaborarea curriculumui în dezvolt. locală	
	Clasa a X-a inv. Prof.	confectioner produse textile	0	SC.MARALSO FASHION SRL	0	DUMBRAVESTI, DRUM UZINAL SANTIER 2, tel. 0244220511, rialto@yahoo.com	MURESAN MARIA		

Anexa 3.4.

Condiții de învățare

Regiunea: SUD MUNTENIA

Județul: PRAHOVA

Unitatea IPT: LICEUL „CAROL I”, ORASUL PLOPENI

CONDIȚII DE ÎNVĂȚARE ASIGURATE DE UNITATEA ÎPT, anul școlar 2025-2026

A. CONDIȚII GENERALE DE FUNCȚIONARE

Unitatea școlară	Localitatea	Mediul de rezidență (Urban / Rural)	Autorizații de funcționare 2023/2024 ¹⁾ (DA/NU)	Dacă s-a realizat evaluarea riscului la locul de muncă în școală (DA/NU)	Amenajări pentru accesul persoanelor cu dizabilități		Observații
					Rampe de acces (DA/NU)	Grupuri sanitare adaptate (DA/NU)	
LICEUL “CAROL I”, ORASUL PLOPENI	PLOPENI	URBAN	DA ISCIR ITM	DA	DA	DA	UAT a demarat procedurile de obținere a autorizațiilor PSI

NOTĂ

1) Se trec toate autorizațiile de funcționare: sanitară, sanitar-veterinară, PSI, ISCIR, etc.și situația obținerii acestora pentru anul școlar monitorizat. În cazul în care școala nu are autorizația sanitară de funcționare la rubrica observații se menționează motivul.

B. ATELIERE ȘI LABORATOARE

Unitatea școlară	Localitatea	Domeniul de formare profesională/ profilul ¹⁾	Dotare minimă necesară în raport cu cerințele standardului de pregătire profesională ²⁾ (DA/NU)	Ateliere și laboratoare la nivelul standardelor moderne de pregătire ³⁾ (DA/NU)	Observații ⁴⁾
LICEUL "CAROL I", ORASUL PLOPENI	PLOPENI	MECANIC	-	DA	Phare TVET Program MECT
		INDUSTRIE TEXTILA SI PIELARIE	-	DA	Phare TVET Program MECT

NOTĂ

1) Se înscriu pe rânduri separate pentru fiecare domeniile de formare profesională (la ȘAM/an de completare), respectiv profilele (la liceul tehnologic) din oferta școlii în ordinea din HG privind Nomenclatorul calificărilor în vigoare.

2) Se apreciază prin DA sau NU, după caz, pentru fiecare domeniu/profil dacă școala dispune de atelierele și laboratoarele necesare cel puțin la nivelul minim de dotare în raport cu SPP.

3) Se apreciază prin DA sau NU, după caz, pentru fiecare domeniu/profil în parte dacă atelierele și laboratoarele asigură condiții de pregătire (amenajare + echipare) la nivelul standardelor actuale în domeniu.

4) În situația în care școala a fost cuprinsă într-un program de investiții în ultimii 5 ani, se menționează numele programului (ex. Phare TVET, Program MECT-campusuri școlare, Program MECT pentru ȘAM, etc.) pentru fiecare domeniu/profil care a fost inclus în programul respectiv.

Anexa 3.5.

Situație privind reabilitarea unității ÎPT

Regiunea: SUD MUNTENIA			
Județul: PRAHOVA			
Unitatea IPT: LICEUL „CAROL I”, ORASUL PLOPENI			
PROGRAME DE REABILITARE ÎN CARE A FOST CUPRINSĂ UNITATEA ȘCOLARĂ*			
Nr. crt.	Unitatea școlară	Anul reabilitării ¹⁾	Programul prin care a fost/va fi reabilitată ²⁾
1.	LICEULUL TEHNOLOGIC „GHEORGHE LAZAR”, ORASUL PLOPENI	2004-2006 2007 2009	<i>Program Phare TVET 2004-2006 Program finanțat de Consiliul local Program Governamental</i>
2.	Liceul „Carol I” Plopeni	2020 2019 - 2021	<i>Reabilitare termică - Program finanțat de Consiliul local Reabilitare termică și energetică – Program finanțat prin ccesare fonduri europene Consiliul Local Plopeni</i>
3	Grădinița cu Program Normal și Program Prelungit „Frunza de Stejar”, orașul Plopeni – structură arondată	2021 - 2024	<i>Reabilitare termică și energetică – Program finanțat prin ccesare fonduri europene Consiliul Local Plopeni</i>
*Vor fi consemnate programele de reabilitare realizate începând cu anul 2005.			
NOTA			
1) Se trece anul în care a fost reabilitată sau anul estimat când va fi reabilitată pentru unitățile școlare cuprinse în Programe aprobate sau în curs de derulare.			
2) Se vor trece: Program Phare TVET 2001-2003, Program Phare TVET 2004-2006, Program Governamental pt dezvoltarea Campusurilor școlare, Program Governamental pt dezvoltarea SAM, Alte programe (se menționează care, de ex: Program finanțat de Consiliul local)			

Anexa 3.6.

Acțiuni orientare și consiliere

Regiunea: SUD MUNTENIA							
Județul: PRAHOVA							
Unitatea IPT: LICEUL „CAROL I”, ORASUL PLOPENI							
Acțiuni de orientare și consiliere pentru carieră derulate în anul școlar 2023 - 2024							
Unitatea școlară	Acțiuni de orientare și consiliere profesională (denumirea acțiunii) (1)	Cine a organizat (2)	Agenți economici implicați (3)	Alți parteneri implicați (4)	Grup țintă	Scop	Observații (5)
LICEUL „CAROL I”, ORASUL PLOPENI	Programul Job Shadow Day	Junior Achievement România LICEUL „CAROL I”, ORASUL PLOPENI	Coca-Cola Hellenic Group	Psiholog școlar Marinela Bobe	XI XII	Experiență practică și realistă la viitorul potențial loc de muncă Autoevaluare privind pregătirea pentru o anumită profesie O experiență educațională unică	La nivelul scolii
	BAT Romania Apprenticeship Programme	LICEUL „CAROL I”, ORASUL PLOPENI Fabrica British American Tobacco Ploiesti	Fabrica British American Tobacco Ploiesti		XII	prezentare site www.bat-careers.com recrutare absolventi	La nivelul scolii
	Vizite tematice la agentii economici zonalii/parteneri	LICEUL „CAROL I”, ORASUL PLOPENI	S.C.UZINA MECANICA PLOPENI PRIMARIA PLOPENI CLINICA DENTIRAD	UNIVERSITAT EA POLITEHNIC A BUCUREȘTI	IX X XI XII	Experiență practică și realistă la viitorul potențial loc de muncă Autoevaluare privind pregătirea pentru o anumită profesie O experiență educațională unică	La nivelul scolii
	Ziua porților deschise	LICEUL „CAROL I”, ORASUL PLOPENI SCOLILE GENERALE LIMITROFE		SCOLILE GENERALE LIMITROFE	VIII	Promovarea ofertei educationale	La nivelul scolii

NOTĂ: 1. Se menționează exemple relevante de acțiuni de orientare și consiliere derulate la nivel de rețea școlară precum și cele organizate direct de către școală (ex.: târguri de joburi pentru absolvenți, târg de oferte educaționale, ziua porților deschise, exemple de alte acțiuni tematice organizate de școală singură sau în colaborare cu partenerii sociali în scopul orientării carierei etc.) Se utilizează rând separat pentru fiecare acțiune de orientare și consiliere derulată.
2. Se menționează denumirea instituției care a organizat acțiunea.
3. (3), (4) Pentru fiecare dintre acțiunile de orientare și consiliere derulate în parteneriat se menționează denumirea agenților economici, respectiv a altor parteneri implicați.
4. (5) Se menționează dacă acțiunea a fost organizată la nivelul școlii sau la nivel de rețea școlară și alte informații relevante.

Anexa 3.7.

Anexa cabinete de orientare

Regiunea: SUD MUNTENIA				
Județul: PRAHOVA				
Unitatea IPT: LICEUL „CAROL I”, ORASUL PLOPENI				
<u>Situația cabinetului de orientare școlară și vocațională la nivelul unității școlare</u>				
Nr. crt.	Unitatea școlară ¹	Unitatea școlară dispune de cabinet de orientare școlară (DA/NU)	Unitatea școlară este arondată altei unități școlare cu cabinet de orientare școlară (DA/NU)	Observații ¹⁾
1	LICEUL „CAROL I”, ORASUL PLOPENI	DA	NU	

¹⁾ După caz, se va completa cu mențiunea: "cabinet înființat în anul școlar" sau "cabinetul se va înființa în anul școlar....."

Anexa 3.8.

Formarea profesorilor

Regiunea SUD MUNTENIA

Județul PRAHOVA

Unitatea IPT – LICEUL “CAROL I”, ORASUL PLOPENI

Formarea inițială a cadrelor didactice

Unitatea școlară	Localitatea	Cadre didactice (1)				Din care:								Observații
		Nr. total cadre didactice	Nr. cadre didactice calificate	Nr. cadre didactice necalificate	Procentul cadrelor didactice calificate	Profesori				Maiștrii instructori				
						Nr. total profesori	Nr. profesori calificați	Nr. profesori necalificați	Procent profesori calificați	Nr. total maiștrii	Nr. maiștrii calificați	Nr. maiștrii necalificați	Procent maiștrii calificați	
LICEUL “CAROL I”, ORASUL PLOPENI	PLOPENI	48	48	-	100%	48	48	-	100%	1	1	-	100%	

NOTĂ:

(1) Evidențele vor cuprinde TOATE cadrele didactice indiferent de numărul orelor din încadrare. Calitatea de cadru didactic calificat se stabilește conform prevederilor Centralizatorului.

Nivelul actual de calificare a cadrelor didactice

Unitatea școlară	Localitatea	Nr. total de cadre didactice calificate	Numărul cadrelor pe nivel de calificare											Observatii
			Absolvent al unei instituții în domeniul postului (*)	Definitivat	Grad II	Grad I	Debutant	A două instituție de învățământ superior absolvită	Absolvent cursuri postuniversitare	Masterat în domeniul specializării sau în domeniul educației	Masterat în alte domenii	Doctorat în domeniul specializării sau în domeniul educației	Doctorat în alte domenii	
LICEUL "CAROL I", ORASUL PLOPENI	PLOPENI	48	48	11	8	36	0	21	3	16	11	1	-	

NOTĂ: (*) După caz, pentru maștri instructori, respectiv profesori.

Formare continuă a cadrelor didactice

Unitatea școlară	Localitatea	Nr. Total de cadre didactice	Numărul cadrelor didactice participante la formare continuă										Observații (5)
			Activități metodice (1)	Sesiuni științifice (2)	Stagii de informare științifică (3)	Cursuri de perfecționare (4)	Definitivat	Grad II	Grad I	Cursuri postuniversitare	Masterat	Doctorat	
LICEUL "CAROL I", ORASUL PLOPENI	PLOPENI	48	21			29	1	1	1	-	-	-	

NOTĂ:

- (1) Activități metodice organizate la nivelul unității de învățământ sau pe grupuri de unități de învățământ pe teme de specialitate sau în domeniul educației.
- (2) Sesiuni științifice (conferințe, seminarii, sesiuni de comunicări) organizate la nivel local, județean, național sau internaționale.
- (3) Stagii de informare științifică în domeniul specializării sau educațional realizate de departamentele universitare de profil sau de centrele de perfecționare nominalizate de MECS.
- (4) Cursuri de perfecționare realizate în cadrul perfecționării periodice, la cinci ani, a cadrelor didactice.
- (5) Se vor prezenta cauzele particulare a cadrelor didactice care nu participă la formarea continuă.

ANEXA 10.1

POPULAȚIA JUDEȚULUI ȘI A LOCALITĂȚII UNDE ESTE SITUATĂ ȘCOALA LA DATA DE 1 ianuarie 2009 (NR. PERSOANE)

Localitatea	TOTAL populație la 1 ian. 2009	din care:					
		0-14 ANI	15-19 ANI	20-24 ANI	25-29 ANI	30-64 ANI	65 ANI SI PESTE
JUDETUL PRAHOVA	817092	115782	48135	60835	62222	399762	130356
<i>MASCULIN</i>	<i>396003</i>	<i>59215</i>	<i>24394</i>	<i>31101</i>	<i>31848</i>	<i>197857</i>	<i>51588</i>
<i>FEMININ</i>	<i>421089</i>	<i>56567</i>	<i>23741</i>	<i>29734</i>	<i>30374</i>	<i>201905</i>	<i>78768</i>
URBAN	412028	52232	22744	31901	33900	212276	58975
<i>MASCULIN</i>	<i>195400</i>	<i>26622</i>	<i>11285</i>	<i>16170</i>	<i>17090</i>	<i>101231</i>	<i>23002</i>
<i>FEMININ</i>	<i>216628</i>	<i>25610</i>	<i>11459</i>	<i>15731</i>	<i>16810</i>	<i>111045</i>	<i>35973</i>
ORAS PLOPENI	9407	1001	566	916	983	5247	694
- MASCULIN	4613	498	297	438	493	2589	298
- FEMININ	4794	503	269	478	490	2658	396
ORAS BAICOI	19660	2504	1162	1442	1526	10034	2992
- MASCULIN	9530	1286	584	728	805	4959	1168
- FEMININ	10130	1218	578	714	721	5075	1824
ORAS SLANIC	6637	767	297	462	505	3255	1351
- MASCULIN	3184	394	144	247	252	1639	508
- FEMININ	3453	373	153	215	253	1616	843
ALUNIS	3647	536	210	246	258	1712	685
- MASCULIN	1802	281	98	121	130	891	281
- FEMININ	1845	255	112	125	128	821	404
BERTEA	3374	568	209	269	267	1474	587
- MASCULIN	1728	304	118	140	143	787	236
- FEMININ	1646	264	91	129	124	687	351
COCORASTII MISLII	3471	418	201	260	239	1722	631
- MASCULIN	1685	212	101	131	118	867	256
- FEMININ	1786	206	100	129	121	855	375
COSMINELE	1151	160	54	79	71	496	291
- MASCULIN	562	81	27	36	43	261	114
- FEMININ	589	79	27	43	28	235	177
DUMBRAVESTI	3760	601	220	277	275	1800	587
- MASCULIN	1867	304	111	125	158	928	241
- FEMININ	1893	297	109	152	117	872	346
LIPANESTI	5294	905	321	335	385	2495	853
- MASCULIN	2580	452	174	156	208	1260	330
- FEMININ	2714	453	147	179	177	1235	523

MAGURELE	4860	691	270	294	381	2450	774
- MASCULIN	2359	361	140	157	193	1211	297
- FEMININ	2501	330	130	137	188	1239	477
PAULESTI	5335	672	266	328	371	2726	972
- MASCULIN	2566	335	128	176	161	1363	403
- FEMININ	2769	337	138	152	210	1363	569
STEFESTI	2451	352	166	191	229	1165	348
- MASCULIN	1227	174	91	109	120	608	125
- FEMININ	1224	178	75	82	109	557	223
VALCANESTI	4006	604	228	275	307	1913	679
- MASCULIN	2031	305	121	144	173	1025	263
- FEMININ	1975	299	107	131	134	888	416
VARBILAU	7296	1099	436	578	529	3437	1217
- MASCULIN	3675	560	232	309	265	1810	499
- FEMININ	3621	539	204	269	264	1627	718

PONDERILE GRUPELOR DE POPULAȚIE DE LA NIVELUL JUDEȚULUI ȘI LOCALITĂȚII UNDE ESTE SITUATĂ ȘCOALA LA DATA DE 1 IULIE 2011

Județul, Localitatea	Total, masculin, feminin, urban, rural	Ponderi masculin, feminin, urban, rural	Ponderi pe grupe de vârstă					
			0-14 ani	15-19 ani	20-24 ani	25-29 ani	30-64 ani	65 ani și peste
Județul PRAHOVA	Total, din care:	100,00%	14,39%	7,67%	7,26%	8,23%	46,69%	15,74%
	Masculin	48,54%	15,17%	8,00%	7,62%	8,73%	47,44%	13,04%
	Feminin	51,46%	13,66%	7,37%	6,93%	7,76%	45,99%	18,29%
	Urban, din care:	50,85%	12,65%	7,80%	7,83%	8,60%	49,22%	13,89%
	Masculin	47,61%	13,50%	8,26%	8,36%	9,13%	49,17%	11,57%
	Feminin	52,39%	11,88%	7,38%	7,35%	8,12%	49,27%	16,00%
	Rural, din care:	49,15%	16,20%	7,55%	6,67%	7,85%	44,08%	17,66%
	Masculin	49,49%	16,83%	7,74%	6,88%	8,34%	45,71%	14,51%
	Feminin	50,51%	15,58%	7,35%	6,48%	7,37%	42,48%	20,75%
Localitatea PLOPENI	Total, din care:	100,00%	11,45%	9,56%	10,55%	9,79%	52,28%	6,36%
	Masculin	49,32%	11,54%	9,60%	10,71%	10,92%	51,46%	5,77%

Feminin	50,68%	11,37%	9,52%	10,38%	8,69%	53,09%	6,94%
---------	--------	--------	-------	--------	-------	--------	-------

PROIECTIA EVOLUTIEI DEMOGRAFICE 2003-2025

Sursa: INCSMPS, conf.INS, «Proiectarea populației României în profil teritorial până în 2025»
(realizată în 2003) - varianta medie.

Valorile pentru anii intermediari proiectiei INS au fost stabiliți de INCSMPS printr-o procedură de interpolare.

mii persoane

	2003	2005	2010	2013	2015	2020	2025	2013-2005		2025-2005		2025 - 2010	
								Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%
România (total)	21.733,6	21.614,7	21.226,3	20.961,5	20.696,6	20.026,4	19.243,4	-653,3	-3,0%	-2.371,3	-11,0	-1.982,9	-9,34%
0-14	3.632,7	3.432,5	3.152,9	3.088,8	3.024,6	2.798,7	2.511,8	-343,8	-10,0%	-920,7	-26,8%	-641,1	-20,33%
15-64	14.993,1	15.033,4	14.990,2	14.798,1	14.606,0	13.956,6	13.384,0	-235,3	-1,6%	-1.649,4	-11,0%	-1.606,2	-10,72%
65 si peste	3.107,8	3.148,8	3.083,2	3.074,6	3.066,0	3.271,1	3.347,6	-74,2	-2,4%	198,8	6,3%	264,4	8,58%
Regiunea Sud Muntenia (total)	3.358,4	3.329,8	3.222,0	3.148,0	3.099,8	2.960,2	2.809,1	-181,8	-5,5%	-520,7	-0,2	-413,0	-12,82%
0-14	549,0	507,8	464,9	446,1	434,0	394,0	348,3	-61,7	-12,1%	-159,4	-31,4%	-116,6	-25,07%
15-64	2.271,7	2.270,2	2.234,6	2.188,3	2.158,1	2.045,5	1.945,7	-82,0	-3,6%	-324,6	-14,3%	-288,9	-12,93%
65 si peste	537,8	551,8	522,5	513,6	507,8	520,7	515,1	-38,2	-6,9%	-36,7	-6,7%	-7,5	-1,43%
Jud Prahova (total)	787,10	827,51	804,35	787,28	776,08	741,545	702,743	-40,2	-4,9%	-124,8	-15,1%	-101,6	-12,63%
0-14	128,736	119,111	109,87	105,9525	103,398	92,647	80,083	-13,2	-11,0%	-39,0	-32,8%	-29,8	-27,11%
15-64	578,435	578,112	568,951	556,8534	548,9	518,3	490,708	-21,3	-3,7%	-87,4	-15,1%	-78,2	-13,75%
65 si peste	79,933	130,289	125,525	124,4772	123,782	130,598	131,952	-5,8	-4,5%	1,7	1,3%	6,4	5,12%

Anexa10.2.

Cauzele pierderilor înregistrate

Cauzele pierderilor înregistrate pe ruta de profesionalizare directă/ scoala profesionala la sfârșitul anului școlar 2024/2025

Criteriaul	clasa	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
LICEU TEHNOLOGIC	IX		Abandon școlar	0
			Repetenție	4
			Transfer în altă unitate de învățământ	0
			Alte situații**	0
	X		Abandon școlar	0
			Repetenție	2
			Transfer în altă unitate de învățământ	0
			Alte situații**	0
	XI		Abandon școlar	0
			Repetenție	6
			Transfer în altă unitate de învățământ	0
			Alte situații**	0
	XII		Abandon școlar	0
			Repetenție	1
			Transfer în altă unitate de învățământ	0
			Alte situații**	0

INVATAMANT PROFESIONAL	IX	Abandon școlar	0
		Repetenție	8
		Transfer în altă unitate de învățământ	0
		Alte situații**	0
	X	Abandon școlar	0
		Repetenție	2
		Transfer în altă unitate de învățământ	0
		Alte situații**	0
	XI	Abandon școlar	
		Repetenție	1
		Transfer în altă unitate de învățământ	0
		Alte situații**	0

Anexa 10.3.

Rata abandonului

Clasa	Criteriul	RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA LICEU, PROFILUL*TEHNIC												
		ANUL ȘCOLAR												
		2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
a IX-a	Total școală	0,09	0	0,03	0,36	0,05	0,04	0,36	0,16	0,15	0	0,07	0	0
	masculin	0,06	0	0,12	0,26	0,03	0,03	0,26	0,16	0,15	0	0,07	0	0
	feminin	0,03	0	0,18	0,10	0,02	0,01	0,10	0	0	0	0	0	0
	urban**	0,02	0	0,06	0,06	0,01	0,02	0,06	0	0	0	0	0	0
	rural**	0,07	0	0,024	0,30	0,04	0,02	0,30	0,16	0,15	0	0,07	0	0
a X-a	Total școală	0,04	0	0,04	0,14	0,03	0,04	0,14	0	0	0	0,21	0	0
	masculin	0,03	0	0,03	0,09	0,12	0,03	0,09	0	0	0	0,17	0	0
	feminin	0,01	0	0,01	0,05	0,18	0,01	0,05	0	0	0	0,04	0	0
	urban**	0,02	0	0,02	0,02	0,06	0,02	0,02	0	0	0	0,04	0	0
	rural**	0,02	0	0,02	0,12	0,024	0,02	0,12	0	0	0	0,17	0	0
a XI-a	Total școală	0,03	0,04	0,05	0	0,09	0,04	0,09	0	0	0	0,16	0	0
	masculin	0,12	0,03	0,03	0	0,06	0,03	0,06	0	0	0	0,08	0	0
	feminin	0,18	0,01	0,02	0	0,03	0,01	0,03	0	0	0	0,08	0	0
	urban**	0,06	0,02	0,01	0	0,02	0,02	0,02	0	0	0	0	0	0
	rural**	0,024	0,02	0,04	0	0,07	0,02	0,07	0	0	0	0,16	0	0
a XII - a	Total școală	0,09	0,02	0,03	0	0,04	0,03	0,4	0	0	0	0,04	0	0
	masculin	0,06	0	0,12	0	0,03	0,12	0,3	0	0	0	0,04	0	0
	feminin	0,03	0,02	0,18	0	0,01	0,18	0,1	0	0	0	0	0	0
	urban**	0,02	0	0,06	0	0,02	0,06	0,2	0	0	0	0,04	0	0
	rural**	0,07	0,02	0,024	0	0,02	0,24	0,2	0	0	0	0	0	0

Rata abandonului scolar la invatamant scoala profesionala, Profil Tehnic

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR												
		2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
a IX-a	Total școală	0	0	0,04	0,92	0,08	0	0,92	0,96	0	0	0,26	0,93	0
	masculin	0	0	0,03	0,62	0,04	0	0,62	0,96	0	0	0,26	0,93	0
	feminin	0	0	0,01	0,30	0,04	0	0,30	0	0	0	0	0	0
	urban**	0	0	0,02	0,22	0,04	0	0,22	0	0	0	0	0	0
	rural**	0	0	0,02	0,70	0,04	0	0,70	0,96	0	0	0,26	0,93	0
a X-a	Total școală	0,04	0,03	0,08	0,82	0,04	0,03	0	0	0	0	0	1	0
	masculin	0,03	0	0,04	0,52	0,03	0	0	0	0	0	0	1	0
	feminin	0,01	0,03	0,04	0,30	0,01	0,03	0	0	0	0	0	1	0
	urban**	0,02	0	0,04	0,22	0,02	0	0	0	0	0	0	1	0
	rural**	0,02	0,03	0,04	0,60	0,02	0,03	0	0	0	0	0	1	0
a XI-a	Total școală	0	0,08	0,03	0,88	0,03	0,08	0,88	0	0	0	0	0	0
	masculin	0	0,04	0	0,38	0	0,04	0,38	0	0	0	0	0	0
	feminin	0	0,04	0,03	0,50	0,03	0,04	0,50	0	0	0	0	0	0
	urban**	0	0,04	0	0,28	0	0,04	0,28	0	0	0	0	0	0
	rural**	0	0,04	0,03	0,60	0,03	0,04	0,60	0	0	0	0	0	0

Anexa 10.4.

RATA DE PROMOVARE LA LICEU, Clasa	PROFILUL *Tehnic.						
	Criteriul	ANUL ȘCOLAR					
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
a IX-a	Total școală	0,95	0,81	0,80	0,93	0	0,9
	masculin	0,95	0,81	0,55	0,93	0	0,4
	feminin	0	0	0,25	0	0	0,5
	urban**	0	0	0,10	0	0	0
	rural**	0,95	0,81	0,70	0,93	0	0,9
a X-a	Total școală	1	0,91	0,93	0,79	0,9	0,94
	masculin	1	0,91	0,63	0,83	0,4	0,5
	feminin	0	0	0,30	0,96	1	0,44
	urban**	0	0,91	0,36	0,96	1	0,22
	rural**	1	0	0,57	0,83	0,4	0,72
a XI-a	Total școală	1	0,79	0,91	0,84	0,8	0,92
	masculin	1	0,79	0,73	0,92	0,7	0,62
	feminin	0	0	0,18	0,92	1	0,3
	urban**	0	0	0,52	0	1	0
	rural**	1	0,79	0,39	0,84	0,7	0,92
a XII - a	Total școală	1	0	0	0,96	1	0,8
	masculin	1	0	0	0,96	1	0,8
	feminin	0	0	0	0	1	0
	urban**	1	0	0	0,96	1	0
	rural**	0	0	0	0	1	0,8

* Se realizează tabelul pentru fiecare profil în care sunt școlarizați elevi

**După mediul de rezidență al elevilor

Rata de promovare la invatamant scoala profesionala, Profil Tehnic

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR													
		2013-2014	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	
a IX-a	Total școală	0	0	0,94	0,98	0,98	0,94	0	1	0,94	0	0,66	0,93	0,6	
	masculin	0	0	0,63	0,44	0,45	0,63	0	0,43	0,63	0	0,66	0,93	0,4	
	feminin	0	0	0,31	0,54	0,53	0,31	0	0,57	0,31	0	0	0	0,2	
	urban**	0	0	0,52	0,34	0,5	0,52	0	0,61	0,52	0	0	0	0	
	rural**	0	0	0,42	0,64	0,48	0,42	0	0,39	0,42	0	0,66	0,93	0,6	
a X-a	Total școală	0,94	0,94	0,98	0,98	0,94	0,98	1	1	1	1	0	1	0,85	
	masculin	0,63	0,63	0,44	0,45	0,63	0,44	0,43	0,43	0,43	0,64	0	1	0,65	
	feminin	0,31	0,31	0,54	0,53	0,31	0,54	0,57	0,57	0,57	0,36	0	1	0,2	
	urban**	0,52	0,52	0,34	0,5	0,52	0,34	0,61	0,61	0,61	0,77	0	1	0	
	rural**	0,42	0,42	0,64	0,48	0,42	0,64	0,39	0,39	0,39	0,23	0	1	0,85	
a XI-a	Total școală	0	0,98	0,98	0,94	0,98	0,98	0,93	0	0,98	0,87	0,95	0	0,9	
	masculin	0	0,44	0,45	0,63	0,44	0,44	0,83	0	0,44	0,48	0,70	0	0,9	
	feminin	0	0,54	0,53	0,31	0,54	0,54	0,10	0	0,54	0,39	0,25	0	0	
	urban**	0	0,34	0,5	0,52	0,34	0,34	0,33	0	0,34	0,26	0,15	0	0	
	rural**	0	0,64	0,48	0,42	0,64	0,64	0,50	0	0,64	0,61	0,80	0	0,9	

Anexa 10.5 Evoluția ratei de succes la examenul de bacalaureat

		RATA DE SUCCES LA EXAMENUL DE BACALAUREAT											
		Criteriul	ANUL SCOLAR										
			2016-2017	2017-2018	2018/2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025		
EXAMENUL DE BACALAUREAT	Absolvenți	Total absolvenți înscriși, din care :		51	52	41	56	18	25	36	29	23	
		-pe sexe	masculin	28	30	18	34	8	13	17	15	18	
			feminin	23	22	23	22	10	12	19	14	5	
		-dupămediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala		25	18	9	7	5	4	7	12	4
			din alte localități, din care:		26	34	32	49	13	21	29	17	19
			urban		2	2	0	13	5	1	4	7	5
			rural		24	32	32	36	13	20	25	10	14
	Promovați la examenul de bacalaureat	Total absolvenți promovați, din care :		24	8	13	6	4	5	8	8	8	
		-pe sexe	masculin	14	4	5	2	3	5	3	4	4	
			feminin	10	4	8	4	1	0	5	4	4	
		-dupămediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala		15	2	2	2	2	0	2	3	2
			din alte localități, din care:		9	6	11	4	2	5	6	1	6
			urban		0	0	0	0	0	0	0	0	2
			rural		9	6	11	4	2	5	6	1	4
	Pondere absolvenților promovați la examenul de bacalaureat	Total absolvenți promovați, din care :		47,05%	20,51%	34,21%	10,71%	22,2%	21,74%	22,22%	27,58%	34,7%	
		-pe sexe	masculin	50%	50%	61,53%	5,88%	37,5%	21,74%	17,64%	26,6%	22,2%	
			feminin	43,47%	50%	38,47%	4,83%	10%	0	26,31%	28,57	80%	
		-dupămediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala		60%	33%	15,38%	28,57%	33,3%	0	28,57%	25%	50%
din alte localități, din care:			34,6%	66%	84,61%	8,61%	33,3%	21,77%	20,68%	5,8%	31,5%		
urban			0	0	0	0	0	0	0	0	40%		
rural			37,5%	66%	84,61%	11,11%	15,3%	21,74%	24%	10%	28,5%		

Anexa 10.6

EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR ABSOLVENȚILOR DE LICEU

		EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR ABSOLVENȚILOR DE LICEU											
Criteriul			ANUL SCOLAR					2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025		
			2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021						
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIOANLE	Absolvenți	Total absolvenți, din care :		64	41	23	39	20	9	44	32	20	
		-pe sexe	masculin	38	26	12	24	5	3	30	22	12	
			feminin	16	15	11	15	15	6	14	10	8	
		-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala		15	12	3	3	3	2	20	12	10
			din alte localități, din care:		49	29	20	36	17	7	24	20	10
			urban		2	8	5	13	3	2	8	6	6
	rural		47	21	15	13	14	5	16	14	4		
	Promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :		64	41	23	27	20	9	43	30	20	
		-pe sexe	masculin	36	26	12	15	5	3	29	20	12	
			feminin	23	15	11	12	15	6	14	10	8	
		-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala		15	12	3	1	3	2	20	12	10
			din alte localități, din care:		44	29	20	26	17	7	23	18	10
			urban		2	8	5	13	3	2	8	6	6
	rural		42	21	15	13	14	5	15	12	4		
	Pondere absolvenților promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :		100%	100%	100%	70%	100%	100%	97,72%	93,75%	100%	
		-pe sexe	masculin	100%	100%	100%	62%	25%	33%	96,66%	90,9%	100%	
			feminin	100%	100%	100%	80%	75%	67%	100%	100%	100%	
		-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala		100%	100%	100%	33%	100%	22%	100%	100%	100%
din alte localități, din care:			100%	100%	100%	72%	100%	78%	95,83%	90%	100%		
urban			100%	100%	100%	100%	100%	29%	100%	100%	100%		
rural			100%	100%	100%	100%	100%	71%	93,75%	85,7%	100%		

Anexa 10.7.

Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii

Unitatea IPT: LICEUL "CAROL I", ORASUL PLOPENI

Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2023/2024
(situația la data de 15.09.2024)

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire	Calificarea	Nr.absovenți	Continuă studiile	Angajați	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	Plecati in strainatate	Continuă studiile	Angajați	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	Plecati in strainatate
LICEU TEHNOLOGIC NIVEL 4	TEHNIC	Tehnician mecatronist	12	6	4	0	2	50%	33%	0%	17%
		Tehnician mecanic pentru intretinere si reparatii	11	4	7	0	0	36%	63%	0%	0%
ȘCOALA PROFESIONALĂ			9	8	2	0	0	88%	12%	0%	0%

ANEXA 10.8		
REȚELE ȘCOLARE		
Rețele între școli Phare TVET 2001-2003 și 2004-2006		
Școala coordonatoare	Școli Phare TVET arondate	
LICEUL "CAROL I" PLOPENI	LICEUL "CAROL I" PLOPENI	
Rețele locale active în care este implicată școala		
Școala coordonatoare (denumire)	Școli cuprinse în rețea (denumire)	Scopul rețelei
LICEUL "CAROL I" PLOPENI	Colegiul "Spiru Haret", Municipiul Ploiești	MONITORIZARE PAS



www.tvet.ro

Documentul a fost elaborat în cadrul Proiectului „Modernizarea învățământului profesional și tehnic”, finanțat prin Phare TVET și este publicat din fonduri ale Centrului Național pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic.